

Таким образом, использование ДЭМС в тренировочном процессе лыжников-гонщиков позволяет повысить уровень спортивно-технического мастерства, не увеличивая объема и интенсивности тренировочных нагрузок.

Электростимуляционное воздействие способствует совершенствованию выполнения ведущего элемента структуры двигательных действий в скользящем шаге (отталкивания), увеличению скоростно-силовых качеств стимулируемых мышечных групп, формированию рациональной темпо-ритмовой структуры и специальной силовой выносливости, т.е. локальной мышечной выносливости.

Литература:

1. *Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса/Ю.В. Верхошанский. – М.: ФиС, 1985. – 200 с.*
2. *Верхошанский, Ю.В. основы специальной физической подготовки спортсменов/Ю.В. Верхошанский. – М.: ФиС, 1988. – 125с.*
3. *Николаев, В.Т. Перспективы применения динамической электростимуляции для совершенствования тренировочного процесса в лыжных гонках // Актуальные проблемы физической культуры, 1995. – т.6, ч.1*
4. *Николаев, В.Т. Совершенствование тренировочного процесса в зимнем политатлоне с использованием динамической электростимуляции/ Т.В.Николаев // Полиатлон, 1998, № 1.*

УДК. 376.015.324 (07)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Гарбукова Е.А., Новицкий П.И.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь,

Новикова Т.Н.

ГУО «Средняя школа №6 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Интегрированное обучение вызвано в первую очередь необходимостью преодоления изолированности существующей системы специального образования. В результате дети особенностями психофизического развития (ОПФР) включаются в общеобразовательные учебные учреждения массовые школы, привыкают жить, развиваться и адаптироваться в коллективе сверстников, не имеющих психических или физических недостатков.

Проблема общения и установления различных форм межличностного взаимодействия детей с особенностями и нормального уровня психофизического развития углубляется тем, что последние сами не всегда желают или имеют возможность взаимного общения, а непосредственные контакты часто не подкреплены добрым и уважительным отношением друг к другу. К сожалению, данные примеры в общеобразовательной школе, приходится нередко наблюдать и нами были выявлены в ходе бесед с учащимися младшего возраста, обучающимися в классах интегрированного обучения, а также по результатам использования социометрических методик (цветовая социометрия, социометрия «Космическое путешествие») и др.

В известной мере дефицит этого взаимодействия призваны решать классы интегрированного обучения. На этом пути остается много нерешенных вопросов. Установление эффективных форм плодотворного сотрудничества детей, формирования толерантности, эмпатии, добро-

ты и других положительных качеств межличностного отношения остается актуальной педагогической проблемой.

Одним из эффективных средств формирования положительных межличностных отношений в классах интегрированного обучения младших школьников, по нашему мнению, является подвижная игра.

Для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) целенаправленно организованная игровая деятельность может стать мощным педагогическим средством коррекции и компенсации нарушенных функций.

Известно, что с помощью игры у детей с ОПФР не только повышается двигательная активность и улучшается физическое развитие, происходит благотворное воздействие на нервную систему и укрепление здоровья, но так же дети учатся взаимодействовать, формируются многие основные и социально значимые личностные качества, что очень важно для их взаимодействия с обществом [1, 2].

В подвижной игре дети учатся действовать в соответствии с правилами и избранной ролью, учатся анализировать свои действия и действия товарищей, подчиняются требованиям проводящего, водящих, соперников, судей и др. Игры, сопровождающиеся песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Для формирования адекватных межличностных отношений и взаимодействия детей с особенностями и нормальным уровнем психофизического развития, обучающихся в интегрированных классах нами определен перечень различных подвижных игр. Отличительной особенностью разработанных нами и в ряде случаев модифицированных на основе заимствованных из методической литературы подвижных игр [2, 3], является наличие вводной (теоретической части), которую мы назвали «установочной информацией».

В соответствии с воспитательными задачами конкретной игры или двигательного задания, проводимого в игровой форме (эстафета, спортландия и др.), учитель перед практическим исполнением в течение 3-5 минут акцентирует внимание учащихся на сущности воспитываемого личностного качества, связывая его с конкретным примером жизненной ситуации. Информация в виде рассказа, притчи или произвольного объяснения излагается лаконично, убедительно и эмоционально окрашено, с обязательным использованием диалоговой и вопросно-ответной форм проведения беседы, обращениями к детям высказывать свое мнение и примеры.

В качестве примера, ниже приводим вариант организации на уроке «Физической культуры и здоровье» или на «Часе здоровья и спорта» такой игровой деятельности посредством использования «Притчи о слепом» [4] и подвижной игры "Слепец и поводырь" [5].

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Учитель рассказывает детям Притчу о слепом: «Однажды слепой сидел на улице и просил подаяние. У его ног лежала табличка: «Я слепой. Пожалуйста, помогите!» Мимо проходил человек, у которого не было денег. Но он нагнулся и подписал на табличке несколько слов. А вечером слепой принес домой полную шапку монет – столько ему никогда прежде не давали! На следующий день слепой узнал своего благодетеля по шагам и спросил, что тот написал на его табличке. - Ничего такого, что было бы неправдой, - ответил прохожий. – Я написал все то же, что и ты, но только немного иначе. Новая надпись на табличке была такая: «Сейчас весна, но я ее не вижу» [4].

Дети, как вы думаете, о чем эта притча? Дети дают ответ.

Организация игровой деятельности: «Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия» [5].

Заключение. Результаты практической апробации данного подхода и перечня подобранных нами подвижных игр для классов интегрированного обучения подтвердили их результативность в повышении внутри класса уровня межличностных взаимоотношений и толерантно-

сти отношения к ученикам с ОПФР. Такие игры создают среду совместной деятельности, объединяющей участников общими целями, задачами и эмоциональными переживаниями.

Литература:

1. *Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л.В. Шапковой.* – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160 с.

2. *Новицкий, П.И. Подвижные игры адаптивной физической культуры: рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в качестве пособия для учителей адаптивной физической культуры / П.И. Новицкий.* – Витебск: «УО ВГУ имени П.М. Машерова», 2011. – 147 с.

3. *Новицкая, А.И. Экологическое воспитание. Подвижные игры: пособие для педагогов и кл. рук. общеобразовательных шк., педагогов-организаторов внеш. учреждений / А.И. Новицкая, В.М. Минаева, П.И. Новицкий.* – Мн.: Белорусская Энциклопедия, 2003. – 96 с.

4. *Картотека для формирования коммуникативных умений у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Гульмира Кадырбаева // Международный образовательный портал.* – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijad/kartoteka-igr-na-formirovanie-komunikativnyh-umenii-u-starshih-doshkolnikov.html>. - Дата доступа: 21.01.2021.

5. *Михаил Серафимов. Притча о слепом [Электронный ресурс].* – Режим доступа : <https://proza.ru/2013/07/11/940>. - Дата доступа : 22.02.2021.

УДК 796.43.35

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гуляева Е. Ю., научный руководитель **Венскович Д.А.**

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Так как волейбол сейчас находится на пике своей популярности, то множество людей проявляют заинтересованность в нём. Волейбол является одним из самых популярных видов командного спорта, а также одним из самых известных видов спорта среди школьников.

В Витебске насчитывается всего около 50 школ и гимназий, а также 4 высших учебных заведения. На данный момент в каждой школе волейбол является обязательной дисциплиной в каждой школе. Если ученику понравится этот вид спорта, то после обучения в школе, он может продолжить им заниматься в университете или колледже. Для развития спортивного потенциала в каждом учебном заведении есть специальные секции, в том числе и волейбольные.

Обучение волейболу в университете и специальных секциях даёт учащимся большое преимущество, так как они могут участвовать в соревнованиях на городском, а также республиканском уровне.

Например, ежегодно Витебский государственный технологический университет устраивает соревнования по волейболу среди мужских команд в рамках программы круглогодичной спартакиады. В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова проводятся спортландии, соревнования и товарищеские встречи. Университет также проводит соревнования по волейболу в рамках фестиваля «FOIG FEST».

Цель работы – определить отношение подрастающего поколения к спортивной игре волейбол.

Материал и методы. В работе использовались теоретические методы, включающие анализ и обобщение научно-методической литературы и опрос, а также методы математической статистики.