

высшего учебного заведения, а также активизации их участия в соревновательной деятельности.

Литература

1. Бабушкин, Г.Д. *Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой.* – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с.

2. Ильин, Е. П. *И46 Психология спорта.* — СПб.: Питер, 2012. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

3. Купчинов, Р. И. *Физическое воспитание : учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов.* - Мн.: ТетраСистемс, 2006. - 352 с.

4. Наскалов, В. М. *Теория и методика физического воспитания : учеб.-метод. комплекс / В.М. Наскалов.* – Новополоцк : ПГУ, 2008. – 228 с.

5. Хижевский, О.В., Купчинов Р.И. *Физическое воспитание студентов: Монография.* - Мн., 2019 - 404 с.

6. Холодов, Ж. К. *Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.* – 12-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 478 с.

УДК 796.08.67

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пригожая Д.В., научный руководитель **Венкович Д.А.**

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Из года в год белорусское высшее образование в сфере физической культуры и здоровья характеризуется повышением уровня физической подготовки, а также усовершенствованием образовательных программ и методов. За последние годы было сделано немало важных шагов к активному внедрению зарубежных программ в Белорусскую систему образования. Это свидетельствует о стремлении следовать стандартам Болонской системы [1,2,3,4,5].

Цель исследования – выявить у студентов Витебского государственного университета имени П.М. Машерова уровень знаний о Болонской системе, а также о внедрении в их образовательные программы европейских методов, разработок и технологий.

Материалы и методы. В соответствии с целью, поставленной в работе, основными методами исследования являются сравнительный и описательный. Материалом для исследования послужил опрос, проведенный среди студентов 1 и 2 курсов различных факультетов в УВО.

Результаты и их обсуждения. Анализ практики внесения предложений и усовершенствования программ по Болонской системе подтверждает ее эффективность как средства активизации обучения студентов и их мотивации к постоянному самоконтролю и повышению своей успеваемости, повышению учебной дисциплины и ответственности в планировании учебной работы. Положительной особенностью внедренных усовершенствованных моделей и методов стал результат более профессионального обучения, который свидетельствует о том, что студенты теперь могут использовать рационально свои силы и время, а также проявлять активность и оставаться в категории успешных в учебе студентов. При всем этом,

уделяется внимание тем учебным дисциплинам, которые с точки зрения студентов наиболее важны и интересны для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Исходя из цели, поставленной в работе, был проведен анкетный опрос студентов 1-го и 2-го курса по теме «Модернизация учебной дисциплины физическая культура в ВГУ». Перед составлением анкеты мы провели устный опрос (интервьюирование) студентов различных курсов и специализаций, чтобы выяснить примерную степень их осведомленности о процессах, происходящих в западной системе образования.

В исследовании приняли участие 700 студентов, обучающихся на дневном отделении факультетов химико-биологических и географических наук, математики и информационных технологий, гуманитаристики и языковых коммуникаций, педагогического, социальной педагогики и психологии, физической культуры и спорта, художественно-графического факультета, юридического. Среди них было 350 девушек и 350 юношей 1 и 2 курсов. Возраст студентов от 17 до 20 лет.

Первым в анкетировании был вопрос: «Знаете ли вы что-нибудь о Болонском процессе, применяемом в вашем УВО». Об этом слышали в среднем по факультетам 75% опрошенных респондентов. Причем 80% из тех, кто слышал о данном процессе, обучался на юридическом факультете. Из 45% тех, кто мало что слышал, были с факультета социальной педагогики и психологии. Студенты, которые вообще не знают о таком процессе, составили 10%, обучаются на педагогическом факультете.

Все, кто ответили положительно на первый вопрос, отметили основными источники информации: Интернет, газеты и журналы, периодические издания. Как факт, не было ответа, что информация услышана через знакомых, друзей, преподавателей или родителей. Это говорит о том, что данный вопрос не обсуждается ни студентами между собой, ни со студентами их родителями или преподавателями. Вероятно, это связано с недостаточной информированностью последних по данной проблеме.

На следующий вопрос «Знаете ли вы о внедрениях новых технологий, методах и методиках преподавания в дисциплину физическая культура и здоровье». Нельзя не отметить, что показатель резко упал до 60 % в среднем. По первому курсу о таких программах и новых установках осведомлены и видят их применение на практике около 50%, на 2 курсе - 70%. Мы установили, что те, кто в первом опросе ответили отрицательно о знаниях, о Болонском процессе, так же отрицательно ответили о новых технологиях и усовершенствованных методиках преподавания.

Так как Болонский процесс неразрывно связан не только с уравнием в дисциплинах и усовершенствованием программ по обучению будущих профессионалов, но и со знанием иностранного языка (в основном английского), был поставлен вопрос «Хорошо ли вы владеете иностранным языком». Более высокие результаты показал факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций, а также юридический факультет (около 72%), с самыми низкими показателями оказались респонденты факультета химико-биологических и географических наук и художественно-графического факультета (около 44%). Интересный факт проявился в том, что на вопрос «Хотели бы вы пройти курс обучения в зарубежном УВО» около 85% ответило положительно.

Пятый вопрос «Хотели бы вы активно принимать участия в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с повышением здоровья и улучшения физических данных в вашем УВО». Было получено около 89% положительных ответов. В дополнительной строке многие студенты указывали мероприятия, в которых они часто участвуют.

По вопросу «Достаточная ли осведомленность о мероприятиях, спортивных спартакиадах, конкурсов и мероприятий в вашем УВО» 80% ответили положительно, подчеркнув, что знают о мероприятиях из общих факультетских групп, от старост и преподавателей. 20% написали отрицательно, некоторые из них отметили нежелание участвовать в подобных мероприятиях.

На поставленный вопрос «Довольны ли вы процессом обучения» был дан один из высоких положительных процентов – почти 95%. Студенты довольны процессом обучения, проводимыми мероприятиями.

Заключительным вопросом стал «Что по вашему мнению стоит изменить/усовершенствовать на занятиях по физической культуре». Около 57% опрошенных отметили, что их все устраивает, 19% написали о нехватке занятий, внимание на которых обращено в сторону фитнеса и йоги, 12% затронули проблему об отсутствии занятий в бассейнах, 7% выявили желание о проведении гимнастики. И только 5% заявили о нежелании вовсе заниматься физической культурой.

Проведенное анкетирование выявило интересные данные. Обычно все проблемы связывают с малой заинтересованностью, недостаточной информацией в стенах учебных заведений. Однако исследования показали, что современные студенты достаточно хорошо информированы о Болонской системе, активно участвуют в программах, связанных с ней. Программа дает возможность к сотрудничеству и взаимодействию между УВО разных стран.

Студенты, получив качественные знания в стенах УВО, собираются в дальнейшем применять их на практике, так как большинство из них планируют работать по специальности, приобретенной в УВО.

Литература:

1. Адам, С. ECTS: от перезачета к накоплению кредитов: вызов 21-го столетия / С. Адам, П. Блок ; пер. Е.В. Шевченко // EAIE Forum. -1999. - Vol. I. No 3. P. 8-9. http://www.bigpi.biysk.ru/le/doc/tezaur/material_o_kreditah.doc. -05.04.2011.

2. Андерсон, Н. Интегральная оценка имиджа организации / Н. Андерсон // Маркетинг в России и за рубежом. - 2005. - № 1. - С. 45-52

3. Арсеньев, Д.Г. Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе / Д.Г. Арсеньев, А.И. Сурыгин, Е.В. Шевченко. - СПб. : Изд-во Политехи, ун-та, 2009. - 82 с.

4. Григорьяни, И.А. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 12. - С. 53-58

5. Давыдов, Ю.С. Необходимость интеграции научной и образовательной составляющих в высшей школе // Вестник Пятигорского лингвистического университета. - 2004. - № 2-3. - С. 108.

УДК 796.015:61-057.87

СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Романов И.В., Васеха А.А., Литвинкович М.Д., Сидорович А.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Роль физической подготовленности студентов многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебную деятельность студента все более интенсивной и напряженной. Соответственно, возрастает и значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения [1].

В учреждениях высшего образования (УВО) медицинского профиля физическая культура является самостоятельной дисциплиной, обеспечивающей не только сохранение и