

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКАЯ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

А. К. Сучков

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДАМ
БОРЬБЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Витебск
ВГАВМ
2022

УДК 796.8–042.4:378
ББК 75.715

Сучков, А. К.

Моделирование подготовки по видам борьбы в учреждении высшего образования : монография / А. К. Сучков. – Витебск : ВГАВМ, 2022. – 184 с. - ISBN 978-985-591-150-1.

В монографии представлены обоснование и процесс создания моделей подготовки по видам борьбы в учреждении высшего образования, соответствующих учебной программе «Физическая культура» и программам по видам борьбы.

Табл. 27. Ил. 53. Библиогр.: 80 назв.

Рекомендовано к изданию Научно-техническим советом
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины» от 28 марта 2022 г. (протокол № 3)

Автор:

кандидат педагогических наук, доцент *А. К. Сучков*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Н. Б. Сотский* (УО БГУФК);
доктор педагогических наук, профессор *С. В. Николаенко* (УО ВГУ имени
П. М. Машерова)

ISBN 978-985-591-150-1

© Сучков А. К., 2022
© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень сокращений	4
Введение	5
1. Создание моделей в педагогике	7
2. Моделирование образовательного процесса в учреждении высшего образования	11
3. От обоснования к формализации модели подготовки по видам борьбы в учреждении высшего образования	19
4. Нормативный блок модели	23
5. Теоретический блок модели	26
6. Практический блок модели	32
6.1. Основные термины видов борьбы	32
6.2. Базовая техническая подготовка греко-римской борьбы	37
6.3. Базовая техническая подготовка вольной борьбы	46
6.4. Базовая техническая подготовка самбо	53
6.5. Базовая техническая подготовка дзюдо	61
6.6. Тактическая подготовка	68
6.7. Общая физическая подготовка	70
6.8. Специальная физическая подготовка	88
6.9. Моделирование физической подготовки	90
6.10. Моделирование профессионально-прикладной физической подготовки	98
6.10.1. Модель профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся учреждений высшего образования аграрного профиля ..	102
6.11. Воспитательная работа и психологическая подготовка	111
6.12. Требования безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса	119
6.13. Оказание доврачебной помощи	122
7. Организационно-методический блок модели	132
8. Результативный блок модели	145
8.1. Зачетные нормативы общей физической подготовки	145
8.2. Зачетные требования специальной подготовки	149
9. Апробация, корректировка и внедрение модели в образовательный процесс учреждения образования	151
Заключение	169
Глоссарий	170
Литература	176

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

- АПК – агропромышленный комплекс
ДЮСШ – детско-юношеская спортивная школа
КГ – контрольная группа
МПК – максимальное потребление кислорода
ОФП – общая физическая подготовка
ПАНО – порог анаэробного обмена
ППФП – профессионально-прикладная физическая подготовка
СДЮШОР – специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва
СФП – специальная физическая подготовка
ТТП – технико-тактическая подготовка
УВО – учреждение высшего образования
УВО БГАТУ – учреждение высшего образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»
УВО БГСХА – учреждение высшего образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
УВО ВГАВМ – учреждение высшего образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»
УВО ГГАУ – учреждение высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет»
УОР – училище олимпийского резерва
УФП – уровень физической подготовленности
УФС – уровень функционального состояния
ФИЛА – Международная любительская федерация борьбы
ЦНС – центральная нервная система
ЧСС – частота сердечных сокращений
ЭГ – экспериментальная группа
UWW – Объединенный мир борьбы

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка по видам борьбы в учреждении высшего образования осуществляется на кафедре физического воспитания и спорта, которая проводит учебную, методическую, научную, физкультурно-оздоровительную, спортивную, пропагандистско-идеологическую и воспитательную работу с обучающимися. Деятельность кафедры направлена на формирование у них теоретических знаний в области физической культуры, внедрение здорового образа жизни, укрепление здоровья средствами физической культуры, совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание высокого уровня культуры и моральных качеств. Руководством для деятельности кафедр физического воспитания и спорта в учреждениях высшего образования является типовая учебная программа «Физическая культура» [72], разработанная на основании Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [19] и нормативно-правовых документов, регламентирующих работу учреждений высшего образования.

Согласно указанной учебной программе, физическое воспитание обучающихся в учреждениях высшего образования (в дневной форме) является обязательным в течение всего периода теоретического обучения и осуществляется на учебных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура».

В соответствии с учебной программой учебные занятия планируются на первых двух курсах – из расчета не менее четырех учебных часов в учебную неделю, а на последующих курсах – двух учебных часов в учебную неделю. Начиная с третьего курса в учебно-программную документацию соответствующей образовательной программы включается факультативная учебная дисциплина, направленная на физическое воспитание обучающихся, в объеме не менее двух учебных часов в учебную неделю.

На основании типовой программы кафедры физического воспитания и спорта учреждений высшего образования разрабатывают учебные программы по физической культуре с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала и направленности учреждения высшего образования. Учебные программы отражают специфику профиля учреждения образования, специальности, собственных научно-методических предпочтений и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава. Такой подход к разработке учебных программ позволяет формировать содержание учебной дисциплины инвариантной и вариативной составляющими. Инвариантная составляющая формирует у студентов их базовую физическую культуру. Вариативная часть предполагает предоставление образовательного выбора, как педагогам, так и самим обучающимся. Выбор вариативного компонента – подготовки студентов на учебных занятиях по виду спорта, обусловлен рядом составляющих, основной из которых является востребованность у студентов [59]. Физическое совершенствование тренировочными средствами борьбы, учитывая популярность ее видов, является востребованным у студентов учреждений

высшего образования в процессе физического воспитания не только как вид спорта, но главным образом как социальный институт, формирующий личность молодого человека.

Таким образом, освоение видов борьбы на учебных занятиях по «Физической культуре» возможно как в рамках факультативной учебной дисциплины (с третьего курса), так и в рамках вариативного компонента учебной программы (с первого курса). Кроме этого, у студентов в учреждениях высшего образования есть возможность осуществлять подготовку по видам борьбы на более профессиональном уровне. Содержание типовой учебной программы по физической культуре соответствует распределению студентов по четырем учебным отделениям: основному, подготовительному, специальному (включая обучающихся, отнесенных к группе лечебной физической культуры), и спортивному.

Существенным отличием занятий в спортивном учебном отделении является то, что оно формируется из числа студентов разных курсов и факультетов, показавших хорошую физическую подготовленность, с мотивацией на совершенствование своего спортивного мастерства в определенном виде спорта. Образовательный процесс в спортивном учебном отделении направлен на соблюдение принципов спортивной тренировки (цикличность, волнообразность, индивидуализация, углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки).

Подготовка студентов по борьбе в спортивном учебном отделении, заключающаяся в совершенствовании в одном из ее видов, позволяет занимающимся получать результаты от вида деятельности в условиях учебно-тренировочных занятий, контрольных испытаний, соревнований [58].

Значимость организации занятий в спортивном учебном отделении в учреждении высшего образования состоит в том, что получающие в нем образование студенты смогут:

- готовиться к спортивным соревнованиям различного уровня, защищать спортивную честь своего учреждения высшего образования;
- организовывать учебно-тренировочные занятия по виду спорта со студентами или сотрудниками по месту практики или работы;
- повышать спортивную квалификацию, создавать базу и продолжать свое физкультурно-спортивное образование в учреждениях (факультетах, курсах переподготовки) спортивного профиля.

Таким образом, создание модели подготовки по видам борьбы в учреждении высшего образования обусловлено необходимостью формирования сборных команд по видам борьбы, повышения качества подготовки высококвалифицированных борцов и инструкторов по спорту.

Научное издание

Сучков Андрей Константинович

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ
ПО ВИДАМ БОРЬБЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Ответственный за выпуск Ю. М. Кабанов
Технический редактор О. В. Луговая
Компьютерный набор А. К. Сучков
Компьютерная верстка Т. А. Никитенко
Корректоры Т. А. Никитенко
Е. В. Морозова,

Подписано в печать 08.06.2022. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 11,5. Уч.-изд. л. 10,18. Тираж 100 экз. Заказ 2274.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.
Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 48-17-82.
E-mail: rio@vsavm.by
<http://www.vsavm.by>