

внимание слушателей переключается, а значит, учебные темы усваиваются лучше и остаются интересными для дальнейшего изучения.

В заключение необходимо отметить, что на преподавателе, участвующем в дополнительном образовании, лежит большая задача: в условиях модернизации образования, которая проявляется не только в обновлении форм, методов обучения, в обновлении и совершенствовании материально-технической базы, но и в сокращении часов, в том числе аудиторных, сформировать знания по предметам у будущих профессионалов, которые будут обладать высокой мотивацией, набором прочных знаний и способностью к самосовершенствованию и саморазвитию.

Список источников:

- 1- Гревцева, И. В. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации [Электронный ресурс]: режим доступа: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_00/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf. Дата обращения: 25.09.2020 г.
- 2- Инновации в подготовке специалистов социальной сферы: подходы и решения: коллективная монография / под научной ред. В.А Николаева. – Орел : ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет», 2017. – 282 с.
- 3- Мансурова, Г. И. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009400&item=1&god=2012...>Дата обращения: 25.09.2020 г.
- 4- Наука и технологии : постановлением Президиума Национальной академии наук Беларуси от 26.02.2018 № 17 [Электронный ресурс]: режим доступа https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. Дата обращения: 25.09.2020 г.

УДК 378.14.015.62/378.096

ЛЁВКИН Е.А., БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА

В статье рассматриваются особенности технологичности процесса образования, обучения и воспитания, которые указывают на важнейшие направления создания благоприятной образовательной и социокультурной среды, способствующей реализации внутреннего потенциала УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» и студентов.

The article examines the features of technological effectiveness of the process of education, training and upbringing, which indicate the most important areas of creating

a favorable educational and socio-cultural environment, contributing to the implementation of the internal potential of the educational institution "Vitebsk Order" Sign of Honor "State Academy of Veterinary Medicine" and students.

Основа формирования личности, деловых и производственных, а также социокультурных качеств современного специалиста сельскохозяйственного производства происходит главным образом в период студенчества [1–13]. При этом, системообразующие качества личностного роста могут быть сформированы только путём непосредственного деятельного участия самого молодого человека (в своём развитии) и интегративного воздействия (и взаимодействия) образовательной и социализационной среды вуза (рисунок 1).

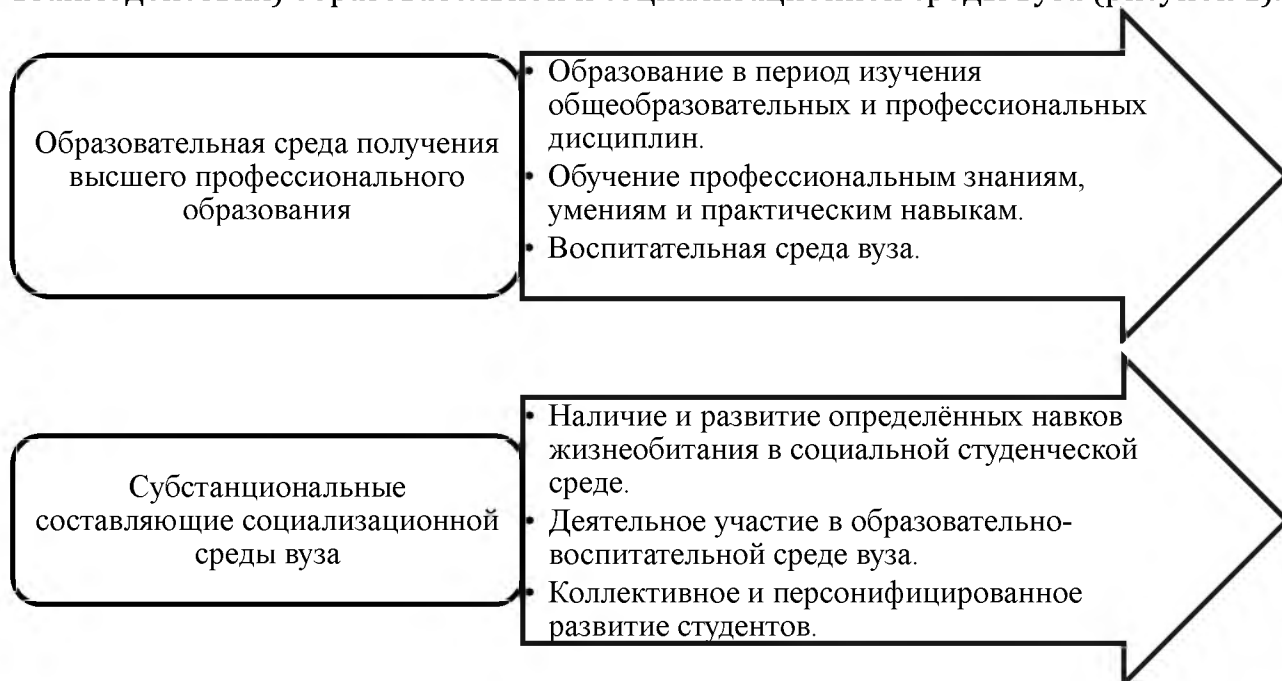


Рисунок 1 – Системообразующие компоненты современной образовательной и социальной среды вуза в условиях УО ВГАВМ (составлено и использованием источников [3, 4, 5, 6, 9, 10, 11] и новых собственных исследований)

В связи с показанными на рисунке 1 системообразующими компонентами образовательной и социальной среды вуза на примере УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (далее - УО ВГАВМ) представленная информация является актуальной и востребованной в настоящее время, в ближайшем и очень отдалённом будущем большим количеством специалистов-исследователей и самих студентов.

Цель исследований заключается в поиске наиболее оптимальных путей совершенствования процесса и качества передачи знаний в период студенчества. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производился анализ большого массива отечественных и зарубежных источников информации по разрабатываемой тематике; осуществлялось изучение количественных и качественных показателей благоприобретения профессиональных знаний, умений и социокультурных навыков в вузе;

определялись показатели вероятностного распределения в достижении планового результата воздействия образовательно-воспитательной среды вуза на студентов.

Исследования проводились в 2017–2020 г.г. в условиях УО ВГАВМ при непосредственном изучении учебно-образовательного и воспитательного процесса, оказывающего своё целенаправленное воздействие на студентов УО ВГАВМ. Объём анализируемой выборки составил $n=169$ студентов второго курса различных факультетов. В исследованиях использовались методы анализа, синтеза, дедукции, сравнений, прикладной математической статистики.

Проведёнными исследованиями было установлено, что процесс образования, обучения и воспитания в нашем вузе (как и в других высших учебных заведениях Республики) включает в себе особенные свойства технологичности, при которой используются три основных направления воздействия образовательного пространства на личность (рисунок 2).

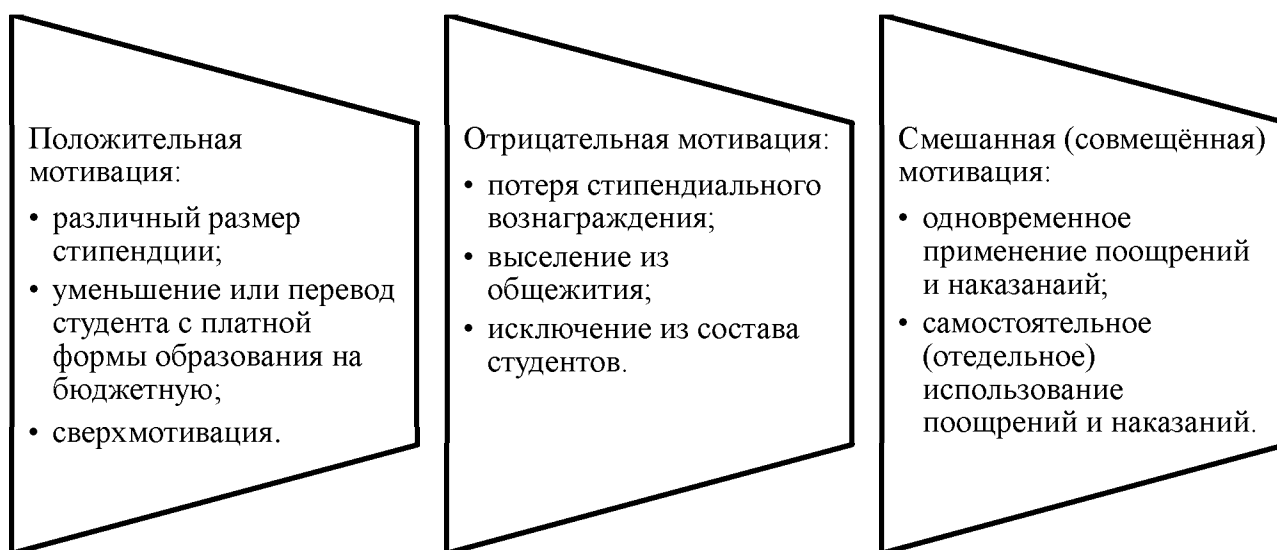


Рисунок 2 – Особенности использования элементов мотивации в образовательном процессе вуза (интерпретировано по [2, 7, 8, 9, 12, 13])

Достаточно подробное изложение на схеме (рисунок 2) требует только незначительного уточнения о сверхмотивации, представляющей собой особенную форму стимулирования (комплексного воздействия интегративной воспитательно-образовательной среды вуза не только на и для конкретного студента, но и большую массу всего студенческого состава вуза): премирование; публичное награждение ценными подарками, дипломами, грамотами и благодарностями в торжественной обстановке; вывешивание портретов лучших студентов на доске почёта и т.д.

Вместе с тем, технологичность процесса образования, обучения и воспитания включает накопление студентами базы необязательных широких знаний, способствующих расширению памяти, увеличению творческой активности и научного или, производственного мышления, а также – усиление

направленного образовательного воздействия в сторону практического обучения с приобретением прочных и надёжных знаний, умений и навыков своей будущей профессиональной деятельности, включающей развитие адаптивного потенциала молодого человека.

Исследованиями также было установлено, что технологичность процесса образования, обучения и воспитания студентов позволяет нарастить и эффективно использовать данные субстанции системы, действующие в определённом ритме – в непрерывном «потоке» участия студента в формировании всех необходимых производственных качеств, для будущего специалиста сельского хозяйства (рисунок 3).

Среди анализируемой выборки удельный вес студентов, активно использующих отдельные элементы ритмичности в образовательно-воспитательном процессе приняли следующие цифровые выражения: активно использовали ежедневный (суточный) ритм 27,81 %, еженедельный ритм 33,14 %, ритм учебного года 89,35 %, эстра-ритм в период сдачи экзаменов 97,63 %.

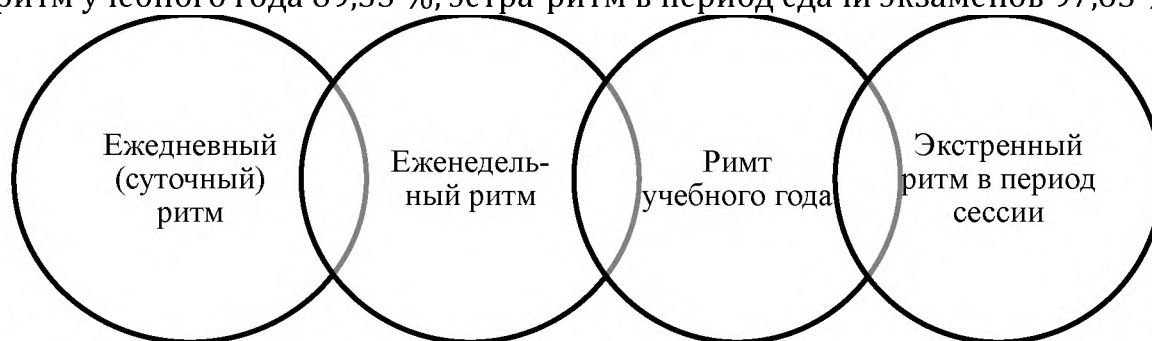


Рисунок 3 – Особенности ритмичности образовательно-воспитательного процесса в вузе в качестве основного элемента технологичности данного процесса

Всё это свидетельствует об отдельных, устоявшихся полупрофессиональных, а по большому счёту – настоящих профессиональных подходах в получении образования, обучения и воспитания (включая самовоспитание) студентов в период их обучения в вузе. Результаты исследований также показали, что наибольших положительных реализаций в оценочном выражении (по 10-ти балльной шкале) смогли достичь студенты, использующие все ритмы, обозначенные на рисунке 3. При данном подходе в осуществлении собственной образовательно-воспитательной стратегии студенты представленной позиции (сгруппированных исследовательских данных результатов сдачи сессии) характеризуются средними оценками в $9,4 \pm 0,6$ балла, что представляет собой очень высокий (в нижнем пределе 8,8 балла) показатель и, предельно возможно высокий показатель в 10,0 баллов при сдаче экзаменов и дифференцированных зачётов. В самом, менее благоприятном развитии сценария обучения, образования и воспитания (отсутствие ежедневного ритма, частичное использование еженедельного ритма и ритма учебного года, и использование только ритма сессии), сгруппированные данные студентов сдавших экзамены и дифференцированные зачёты в сессию,

свидетельствуют об оценочных показателях в $4,6 \pm 0,4$ балла, а это – характеризует данный подход в собственном личностном приобретении и формировании профессиональных знаний, умений и практических навыков – как устойчиво слабый, позволяющий, однако, преодолевать сессию с близкими к минимально-допустимым оценочным показателям в 4,2 балла, или чуть превышающим таковые (в 5,0 балла). Всё это говорит о направленном и технологически обоснованном процессе образования, обучения и воспитания, количественные и качественные показатели которого могут иметь математически интерпретированное заключение.

Расчёт вероятностного распределения возможностей особого, уникального, с большой исторической подоплёкой критерия научно-обоснованного создания благоприобретаемой образовательной среды вуза – образования, обучения и воспитания в создании личностных знаний, умений и навыков для их эффективного использования в будущей практической деятельности в сельском и народнохозяйственном производстве, а также – в личной социокультурной жизни представлен в таблице 1.

Анализ таблицы 1 позволяет установить, что профессиональное становление студентов происходит наиболее активно при комплексном взаимодействии практикоприменности таких элементов (сред), которые накладываются друг на друга: образование, обучение и воспитание студентов. Гипотезой подтверждаются (с достоверностью $НСР_{05}$) следующие компоненты образовательно-обучающего и воспитательного процесса: в наибольшую сторону социокультурные навыки; в наименьшую – профессиональные умения и практические навыки.

Таблица 1 – Показатели вероятностного распределения достижения планового результата в использовании (практикоприменности) образовательно-воспитательной среды вуза студентами*

| Анализируемые показатели | Образовательная среда вуза | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------|------------|-------------|
| | Образование | Обучен-ие | Воспитание | Комплексная |
| Экзаменационные оценки | 0,57 | 0,51 | 0,69 | 0,94 |
| Благоприобретённые знания | 0,81 | 0,83 | 0,86 | 0,89 |
| Профессиональные умения | 0,49 | 0,50 | 0,51 | 0,63 |
| Практические профессиональные навыки | 0,35 | 0,58 | 0,63 | 0,65 |
| Социокультурные навыки | 0,86 | 0,90 | 0,95 | 0,75 |
| Средние значения | 0,62 | 0,66 | 0,73 | 0,77 |
| $НСР_{05}$ | 0,22 | 0,19 | 0,18 | 0,14 |

*показатель планового результата составляет достижение не менее $P=0,80$

Всё это является свидетельством того, что благоприобретение профессиональных знаний сопровождается последующим получением (наработкой) практических навыков с опытом производственной работы. При комплексном использовании образовательно-обучающей и воспитательной среды вуза происходит достижение наиболее лучшего результата в получении оценочных показателей учёбы.

Таким образом, представленные данные собственных исследований студенчества УО ВГАВМ, а именно – особенности технологичности процесса образования, обучения и воспитания указывают на важнейшие направления создания благоприятной образовательной и социокультурной среды, способствующей реализации внутреннего потенциала академии и студентов.

Список источников:

1. Ануфрик, С. С. Способы организации управляемой самостоятельной работы студентов/С.С. Ануфрик, О.В. Яцевич // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2015. – № 2. – С. 60–64.
2. Базылев, М. В. Взаимодействие компонентов личного пространства студентов при изучении общегуманитарных экономических дисциплин / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Ч. 1. – С. 13–17.
3. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М. В. Базылев, В. В. Линьков, П. С. Ерёмченко // Психологические основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай : Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205.
4. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27.
5. Базылев, М. В. Практико-ориентированное образование студентов биологических специальностей / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка первой и второй ступени высшего образования : Материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 15–16 марта 2018 года). – Гомель : Гомельский ГУ им. Ф. Скорины. – С. 27–30.
6. Девярых, С. Ю. Ким Чен Ир о патриотизме и национализме / С. Ю. Девярых // Социальное воспитание: научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 34–36.

7. Зборовский, Г. Е. Социальные технологии управления переходом к нелинейной модели высшего образования в российском макрорегионе / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2018. – № 4. – С. 4–17.
 8. Клименко, В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель / В. А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 92–102.
 9. Печёнова, М. А. Особенности формирования обучающей среды вуза в контексте постоянного развития / М. А. Печёнова [и др.] // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.). – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 133–137.
 10. Перминова, М. С. Специфика социологического подхода в анализе системы образования / М. С. Перминова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 7. – С. 38–44.
 11. Поломошнов, А. Ф. Альтернативы глобального гуманитарного кризиса / А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2018. – № 1–2 (27). – С. 4–21.
 12. Попов, Е. А. Образование и образованность: от социального института к ценностно-смысловому комплексу человека / Е. А. Попов // Социология образования. – 2018. – № 3. – С. 4–11.
- Скуловец, М. В. К вопросу о педагогике воспитания в системе профессионального высшего образования / М. В. Скуловец, В. И. Невдах // Социальное воспитание: научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 4–9.

УДК 378.14.015.72

ЛЁВКИН Е.А., БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В., ПЕЧЁНОВА М.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПЕРИОД СЕССИИ СТУДЕНТАМИ УО ВГАВМ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования процесса образования в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». Среди основных элементов аутогенной тренировки наиболее активно проявляют себя различные способы активизации умственной деятельности при сочетании взаимодействия с практической релаксацией, приводящие к повышению количественных и качественных показателей в получении общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и практических навыков, являющихся основой компетенции будущих специалистов сельскохозяйственного производства.

The article discusses the issues of improving the education process in the conditions of the educational institution "Vitebsk Order" Sign of Honor "State Academy of Veterinary Medicine". Among the main elements of autogenic training, various ways of