

7. Зборовский, Г. Е. Социальные технологии управления переходом к нелинейной модели высшего образования в российском макрорегионе / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2018. – № 4. – С. 4–17.
 8. Клименко, В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель / В. А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 92–102.
 9. Печёнова, М. А. Особенности формирования обучающей среды вуза в контексте постоянного развития / М. А. Печёнова [и др.] // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.). – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 133–137.
 10. Перминова, М. С. Специфика социологического подхода в анализе системы образования / М. С. Перминова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 7. – С. 38–44.
 11. Поломошнов, А. Ф. Альтернативы глобального гуманитарного кризиса / А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2018. – № 1–2 (27). – С. 4–21.
 12. Попов, Е. А. Образование и образованность: от социального института к ценностно-смысловому комплексу человека / Е. А. Попов // Социология образования. – 2018. – № 3. – С. 4–11.
- Скуловец, М. В. К вопросу о педагогике воспитания в системе профессионального высшего образования / М. В. Скуловец, В. И. Невдах // Социальное воспитание: научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 4–9.

УДК 378.14.015.72

ЛЁВКИН Е.А., БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В., ПЕЧЁНОВА М.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПЕРИОД СЕССИИ СТУДЕНТАМИ УО ВГАВМ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования процесса образования в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». Среди основных элементов аутогенной тренировки наиболее активно проявляют себя различные способы активизации умственной деятельности при сочетании взаимодействия с практической релаксацией, приводящие к повышению количественных и качественных показателей в получении общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и практических навыков, являющихся основой компетенции будущих специалистов сельскохозяйственного производства.

The article discusses the issues of improving the education process in the conditions of the educational institution "Vitebsk Order" Sign of Honor "State Academy of Veterinary Medicine". Among the main elements of autogenic training, various ways of

enhancing mental activity when combining interaction with practical relaxation are most actively manifest themselves, leading to an increase in quantitative and qualitative indicators in obtaining general educational and professional knowledge, skills and practical skills, which are the basis of the competence of future specialists in agricultural production.

Студенческие годы, проведённые в стенах УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ), характеризуются не только очевидным личностным ростом каждого обучающегося, но и использованием больших возможностей в создании и накоплении новых знаний, формировании специфического (персонифицированного) набора инструментов для поддержания концепции здорового образа жизни и производства (образования) на выпуске высококвалифицированного специалиста сельскохозяйственного производства, обладающего значительным запасом общеобразовательных и узкопрофессиональных знаний, умений и практических навыков [1, 5, 6]. Поэтому, социокультурная глобализация сельскохозяйственного производства в целом предполагает такую постановку образовательного-воспитательного процесса в вузе и в последующей профессиональной деятельности специалистов сельского и народнохозяйственного производства, которая бы полностью отражала запросы времени [3, 4, 7-11]. В связи с этим обсуждаемая работа является актуальной, представляющей собой оригинальные научно-практические исследования, проводимые в студенческой среде ВГАВМ впервые, и востребованной большим объёмом социума.

Исследования проводились в условиях ВГАВМ в 2017–2019 гг. при изучении особенностей подготовки студентов первого курса факультета ветеринарной медицины к сдаче летней экзаменационной сессии. Общий объём выборки составил 49 человек.

Целью исследований являлся анализ использования отдельных элементов аутотренинга в период сессии студентов ВГАВМ. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- определялись основные направления исследования;
- определялась и изучалась отдельная репрезентативная выборка студентов, участвующих в эксперименте;
- формулировались вопросы, связанные с использованием студентами элементов аутогенной тренировки для улучшения общих показателей уровня усвоения преподаваемых дисциплин (устный анкетный опрос студентов выборки);
- проводился анализ полученных данных и их интерпретация.

В исследованиях использовались методы анкетирования, анализа, синтеза, сравнений, прикладной математической статистики.

Среди большого арсенала инструментов аутогенной тренировки можно выделить следующие (рисунок 1):

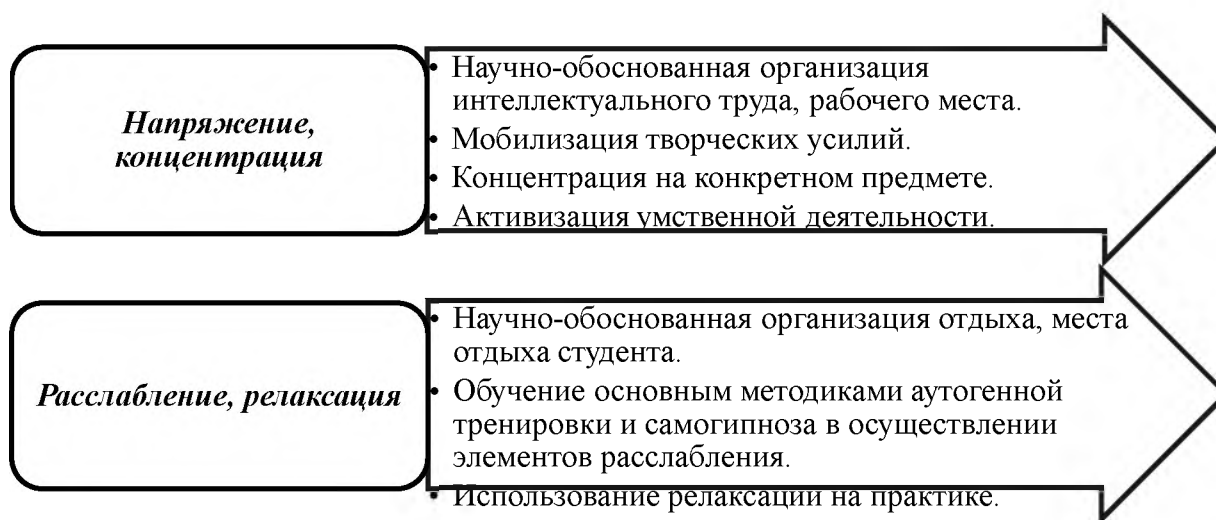


Рисунок 1 – Важнейшие элементы аутотренинга, участвующие в общепризнанной концепции мобилизации психологических усилий (составлено с использованием источников [2, 4, 6] и новых собственных исследований)

Проведёнными исследованиями анализируемой выборки студентов было установлено, что практически все 100 % студентов в той или иной мере пользуются отдельными инструментами из набора аутотренинга, способствующими повышению качества сдачи экзаменационной сессии. Вместе с тем, среди студентов имеются определённые различия (таблица 1) в применении аутотренинга и достижения результирующих параметров (экзаменационных оценок), со стремлением к повышению количественных и качественных показателей в учебной и самовоспитательной деятельности.

Таблица 1 – Результаты исследований по использованию отдельных элементов аутогенной тренировки студентами-первокурсниками в сессию*

Анализируемые показатели	Элементы аутотренинга, %**			
	Напряжение		Расслабление	
	Рабочее место	Концентрация	Организация отдыха	Расслабление
К первому экзамену	83,7	65,3	91,8	46,9
Ко второму экзамену	87,8	79,6	87,8	57,1
К третьему экзамену	89,8	93,9	93,9	79,6
К четвёртому экзамену	85,7	87,8	95,9	77,6
К пятому экзамену	81,6	69,4	87,8	51,0
Средние значения	85,7	79,2	91,4	62,4
НСР ₀₅	3,2	12,0	3,6	15,2

Примечание: * усреднённые показатели за первую и вторую сессию;

** представлены элементы аутотренинга, способствующие повышению качества учёбы (по мнению самих студентов).

Анализ таблицы 1 показывает, что в целом студенты первого курса более успешно справляются с поставленной перед ними жизненно-важной задачей в

сдаче экзаменационной сессии и используют такой из элементов аутогенной тренировки, как напряжение (позиционируемое не только как мобилизация творческих способностей индивида и другие направления данной деятельности, но и как рационализация сочетания труда и отдыха, направленная на повышение общей социокультурной эффективности учебно-воспитательного процесса в целом), средние значения по отмеченному показателю составляют в создании рабочего места 85,7 %.

Показатель концентрация (мобилизация важнейших нейронных ресурсов высшей нервной деятельности) в среднем имеет несколько меньшие значения и составляет 79,2 %, но по данному параметру имеются значительные разбежки в период самой сессии, в особенности, достигая своего пика концентрации внимания при подготовке к третьему экзамену (93,9 %), что объясняется большим количеством раздражителей в целеполагании и достижении поставленного результата и тем, что студенты ещё не сильно устали за первую половину сессии. Вместе с тем, как видно из таблицы 1, к этому моменту студенты научились лучше организовывать свой отдых (93,9 %) и применять элементы релаксации (79,6 %).

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о направленном совершенствовании процесса образования в условиях ВГАВМ, где среди основных элементов аутогенной тренировки наиболее активно проявляют себя различные способы активизации умственной деятельности при сочетанном взаимодействии с практической релаксацией. Рационализация труда и отдыха способствует достижению поставленных целей в совершенствовании учебной и воспитательной (самовоспитательной) деятельности студентов, приводящая к повышению количественных и качественных показателей в получении общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и практических навыков, являющихся основой компетенции будущих специалистов сельскохозяйственного производства.

Список источников:

1. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130.
2. Богурина, А. В. Психологические аспекты развития восприятия у студентов университета в рамках теории перцептивных действия / А. В. Богурина // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 424–427.

3. Дронь, М. И. Концептуальные основы развития университетов в условиях системных трансформаций современного социума (информационно-педагогический подход) / М. И. Дронь // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 44–47.
4. Король, А. Д. Методология, содержание и практика креативного образования в университете XXI века: эвристический компонент / А. Д. Король, О. И. Чуприс, Н. И. Морозова // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 96–102.
5. Линьков, В. В. Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образовательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.). – Минск : СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112.
6. Особенности формирования обучающей среды вуза в контексте постоянного развития / М. А. Печёнова [и др.] // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 133–137.
7. Тарантей, Л. М. Формирование национальной идентичности студенческой молодёжи в образовательном процессе учреждений высшего образования (по материалам опроса) / Л. М. Тарантей, Н. С. Таразевич // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 148–151.
8. Чечёткин, А. С. Совершенствование педагогической подготовки преподавателей аграрного вуза / А. С. Чечёткин, Н. С. Шатравко // Современные технологии образования взрослых: сборник научных статей (выпуск 7) : ПОСТДИП 2018. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2018. – С. 153–157.
9. Чигишева, О. П. Значимость функциональной грамотности и функционального знания в постиндустриальном обществе / О. П. Чигишева // Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сборник научных статей участников XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ, 2019» (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. редактор) [и др.]. – Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2019. – С. 174–178.

10. Шелудько, В. Н. Высшее профессиональное образование – глобальные вызовы 3-его тысячелетия / В. Н. Шелудько, В. М. Кутузов, Н. В. Лысенко // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2019. – С. 3–7.
11. Щевелёва, Г. М. Формирование информационно-культурной компетентности обучающихся в образовательном пространстве университета / Г. М. Щевелёва // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2019. – С. 18–20.

УДК 378

МИСЮК В.Р., СЕТЬКО Е.А.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Статья посвящена проблеме разработки фонда оценочных средств в форме наборов тестовых заданий по высшей математике для студентов различных специальностей. Авторы делятся опытом составления разных типов вопросов, как для проверки теоретического материала, так и контроля практических компетенций.

The article is devoted to the problem of developing a fund of evaluation funds in the form of sets of test tasks in higher mathematics for students of various specialties. The authors continue their experience in compiling different types of questions, both to test theoretical material and to control practical competencies.

Сегодня тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов. Поступление в учреждения высшего образования происходит на основе результатов централизованного тестирования. Тестирование студентов играет важную роль при проведении промежуточного и итогового контроля знаний. Оно является одним из основных инструментов оценки качества знаний студентов в процессе аттестации и аккредитации высшего учебного заведения.

Использование тестов на занятиях по высшей математике способствуют индивидуализации и дифференциации обучения, получению достоверной оценки качества обучения, а также проведению своевременной коррекционной работы в процессе преподавания. Компьютерное тестирование как особый инновационный вид тестирования является одной из эффективных форм контроля, проверки и самопроверки знаний студентов.

Педагогическая наука к заданиям в тестовой форме предъявляет следующие требования: краткость; технологичность; правильность формы; корректность содержания; логическая форма высказывания; одинаковость