

**УДК 619:616.097.3**

## **ИММУНОДЕФИЦИТЫ ЖИВОТНЫХ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА, ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ**

*Ю.Н. ФЕДОРОВ, О.А. ВЕРХОВСКИЙ*

**Всероссийский НИИ экспериментальной ветеринарии  
им. Я.Р. Коваленко**

Иммунодефициты рассматриваются как нарушения нормального иммунологического статуса, обусловленные дефектом одного или нескольких механизмов иммунного ответа. Различают первичные и вторичные иммунодефициты. Под иммунологической недостаточностью первичного происхождения принято понимать генетически обусловленную неспособность организма продуцировать то или иное эффективное звено иммунного ответа. Первичные иммунодефициты называют врожденными, поскольку они проявляются вскоре после рождения, имеют четко выраженный наследственный характер и наследуются по аутосомно-рецессивному типу. Вторичные иммунодефициты носят приобретенный характер и обусловлены воздействием на организм вирусов, бактерий, паразитов, нарушением обмена веществ. Они также развиваются под влиянием ионизирующей радиации и цитотоксических препаратов, вследствие нарушений в передаче материнских антител новорожденным. Среди первичных иммунодефицитов следует выделить комбинированный иммунодефицит у арабских жеребят, сцепленный с X-хромосомой комбинированный иммунодефицит у собак, летальный признак А-46 у черно-пестрого датского скота и голштинов, летальный акродерматит и гипоплазия тимуса у собак, болезнь Чедиака-Хигаши и другие. Одним из наиболее часто встречающихся приобретенных иммунодефицитов в ветеринарии, являются нарушения в пассивной передаче материнских антител потомству. Для диагностики иммунодефицитов используется комплекс клинико-иммунологических методов исследований, позволяющих оценивать количество и/или функциональную активность Т-, В-лимфоцитов, иммуноглобулинов, нейтрофилов и комплемента. Коррекция иммунологического статуса достигается использованием широкого спектра иммуномодулирующих препаратов: гормоны тимуса, опиоидные пептиды, интерфероны и интерлейкины, нуклеиновые кислоты, синтетические полинуклеотиды и другие.

**УДК:619:616.34-008.314.4:616-084:636.3**

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ СУХИХ ПРОБИОТИКОВ**

*П.П. ФУКС, Э.П. ПЕТРЕНЧУК, В.И. ХОДАК*

**Институт экспериментальной и клинической  
ветеринарной медицины, г. Харьков**

Одним из симптомов диареи является дисбактериоз-изменение нормальной микрофлоры кишечника у человека и животного, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением разнообразных атипичных и посторонних, в основном патогенных, микроорганизмов. Одним из путей борьбы с дисбактериозом молодняка животных является использование бактериальных препаратов, приготовленных на основе пробиотических культур с выраженными антагонистическими свойствами по отношению к патогенной и условно-патогенной микрофлоре желудочно-кишечного тракта.

Целью нашей работы была отработка новой технологии получения сухих пробиотиков с использованием сорбента. Для этого использовали культуры *Streptococcus lactis*, *Lactobacterii plantarum*, *Lactobacterii crizei*, *Bifidobacterium adoliscetes*, выделенные от здоровых телят. Эта технология значительно упростит метод получения пробиотиков, минуя этап лиофилизации микроорганизмов. После

получения препарата проверялась жизнеспособность микроорганизмов методом высева через определенные промежутки времени на питательные среды. Результаты исследований показали, что жизнеспособность микроорганизмов сохранялась на протяжении 12 и 15 месяцев (сроки исследования). Первые месяцы титр был  $9 \log$ , а через 15 месяцев титр упал всего на  $2-3 \log$ , что говорит о хорошей жизнеспособности микроорганизмов и возможности длительного хранения в препаратах без дополнительной технологической обработки.

Таким образом, разработанная технология получения сухих пробиотиков является менее трудоемкой, экономически выгодной и позволяет получать пробиотики с высокой жизнеспособностью бактерий, входящих в состав препарата.

**УДК 378.14**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ЗА УРОВНЕМ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

*А.Ф.МОГИЛЕНКО, С.С.АБРАМОВ, Н.С.БЕЗБОРОДКИН, В.В.ПИЛЬКО*

**Витебская государственная академия ветеринарной  
медицины**

В 1996 году на обоих факультетах ВГАВМ (ФВМ и зооинжфак) было проведено определение закрепляемости знаний по дисциплинам предыдущего года. Поскольку единой методики проведения контроля прочности полученных знаний не существует мы использовали два варианта такого контроля.

По первому контроль проводился фронтально, то есть вопросы для ответа предлагались всем студентам курса. Этот вариант приемлим при численности студентов на курсе в пределах 50-100 человек.

Второй вариант предполагает контроль знаний у 30-50%. При этом для проведения его отбираются 2-3 группы, получивших наиболее высокий балл за контрольную сессию и аналогичное число групп с самым низким баллом. По первому варианту уровень остаточных знаний оценивается через 2-3 месяца после окончания изучения дисциплины, по второму - через 6-12 месяцев.

По первому варианту проведена проверка знаний у студентов 4-го курса зооинжфака. Оценка ответов проводилась по принципу ответ положительный и ответ отрицательный. Положительный ответ дали 55,7% студентов, в том числе по кормлению - 85,7%, разведению 65,3%, основам ветеринарии - 71%, экономической теории - 12,9%.

По второму варианту закрепляемость знаний проверяли у студентов 2,3-го курсов ФВМ, по дисциплинам аттестация по которым проходила 12 месяцев назад. Студенты получали билеты и в течение 40 минут давали письменные ответы. Оценивались знания по баллам высшей школы, при этом для получения удовлетворительной оценки необходимо было дать правильную информацию в пределах не менее 30%. Установлено, что закрепляемость знаний после окончания 1-го курса составила 68,6%, после 2-го курса - 74,4%, после 3-го - 74%.

**УДК 378.14-63**

## **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Э.М.ДЕРГУНОВА, Л.В.ЛУКИНА*

**Витебская государственная академия ветеринарной  
медицины**

В настоящее время специалист народного хозяйства не может быть только профессионалом. Это должен быть человек высокой культуры, ведь именно в ней связаны воедино мировоззрение, убежденность и знания. Поэтому высшая школа