51056.html – Дата доступа: 06.04.2022. 3. Исследования интеллектуального поведения животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/4 73225 intellektualnoe-povedenie-zhivotnih.html – Дата доступа: 07.04.2022.

УДК 811.1:378.147
БОНДАРЕНКО Н.Ю., студент
Научный руководитель - **ЮРКЕВИЧ А.Т.,** магистр образования, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Введение. В современном обществе происходят значительные изменения: расширяется информационное пространство, повышается уровень компьютеризации, происходит стирание границ в мире. Все это ведет к интеграции культур разных народов. В настоящее время практическое владение иностранным языком стало показателем образованности человека, что связывается с содержательно-смысловой и аксиологической спецификой иностранного языка как носителя культуры [1]. Современному человеку необходимы навыки межкультурной коммуникации, готовность и способность к диалогу культур, что предполагает процесс социализации личности.

Цель данной статьи – выявить специфику социализации студентов в условиях обучения иностранному языку; показать, что язык и личность неразделимы, а коммуникативные компетенции являются фактором успешной социализации личности будущих специалистов; определить мотивы изучения иностранных языков в нефилологическом учреждении высшего образования.

Материалы и методы исследований. Материалами послужили научно-методическая литература по проблеме исследования, источники сети Интернет. Представлены результаты онлайн-опроса более 40 респондентов. Методы исследования – теоретико-аналитический, обобщение данных.

Результаты исследований. В настоящее время очевидно, что владение иностранным языком − это необходимое условие конкурентоспособности на рынке труда, одно из средств реализации профессиональных амбиций личности. Язык отражает окружающий человека мир, культуру, формирует личность, определяет ее поведение, образ жизни, мировоззрение. Сегодня мы являемся очевидцами становления нового типа личности, для которой характерны восприимчивость к реалиям современности, знание и понимание различий собственной и чужих культур. Данные реалии обуславливают необходимость совершенствования процессов включения молодого поколения в многогранную и динамическую жизнедеятельность социума. По мнению российского социального психолога Г.М. Андреевой, основными психологическими критериями социализированной личности студента являются содержание сложившихся установок, стереотипов, ценностей, картин мира; формирование и закрепление основных социальных и психологических ценностей человека (этап общей социализации); адаптированность студента, его нормативные приоритеты, типичное поведение, образ жизни [2].

Социализация – это процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе [3]. В конце XX века социолингвистами был введен термин «языковая социализация», под которым понимается процесс овладения индивидом языком как коммуникативным средством с целью взаимодействия с обществом.

Проблема социализации индивида является актуальной, так как знания о ценностных представлениях, заложенных в основе той или иной культуры, способствуют ориентации личности на общечеловеческие, этические ценности и традиции. Особая роль в процессе

познания иноязычной культуры принадлежит иностранному языку, изучение которого является неотъемлемой частью обучения.

Процесс социализации на занятии иностранного языка подразумевает активное освоение студентами ситуаций социальных перемен, умение к ним приспосабливаться и адекватно реагировать на них. Такие занятия способствуют формированию коммуникативных навыков и умений работать с информацией. Данные навыки являются ключом к решению социальных задач и к успешной социализации студентов.

С целью определения мотивов изучения иностранных языков в неязыковом учреждении высшего образования нами был проведен онлайн-опрос среди студентов 1 курса дневной формы получения образования специальности «Ветеринарная медицина» ССПВО УО ВГАВМ.

Проанализировав полученные ответы, мы выявили следующие причины: изучение иностранного языка повышает шансы на получение более престижной работы, улучшает навыки восприятия речи на слух и память, расширяет мировоззрение, кругозор, делает студента более гибким и толерантным, воспитывает и формирует уважение к другим народам, открывает двери в искусство, музыку, моду, кино, науку. Изучение другой культуры позволяет молодым людям не только познакомиться с ней и с новыми интересными людьми, но и глубже понять свою культуру. Благодаря изучению языка развиваются навыки общения как в сфере своего окружения, так и с иностранцами, что предоставляет девушкам возможность удачно выйти замуж.

Заключение. Дисциплина «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом для осуществления процесса социализации личности. Изучение иностранного языка понимается нами как совокупность знаний, умений и навыков в области общения между представителями различных культур, способствующая социализации личности студента в творческом процессе освоения общекультурных смыслов и гуманитарных ценностей.

Литература. *1. Досанова, З.Ж. Социализация личности средствами иноязычного образования // З.Ж. Досанова. – Инновационные процессы образования. – 2018. – № 2(20). − С. 82-86. 2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. − 5-е изд., исп и доп. − Москва: Аспект Пресс, 2008. − 265 с. 3. Осипов, Г.В. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Г. В. Осипов. − М.: Издательская группа ИНФРА М − НОРМА, 1998. − 488 с.*

УДК 811.161.3(092)

БУНІНА П.Ю., КАРОТКАЯ Я.В., студэнты
Навуковы кіраўнік - **БАУШЫНА Ю.У.,** ст. выкладчык
УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

БЕЛАРУСКІ ПЕРШАДРУКАР ФРАНЦЫСК СКАРЫНА (ДА 505-ГОДДЗЯ З ДНЯ ПАЧАТКУ КНІГАДРУКАВАННЯ)

Уводзіны. Францыск Скарына ўвайшоў у гісторыю нашай краіны як першадрукар, кнігавыдавец, перакладчык, паэт, вучоны, гуманіст і асветнік. Цяжкае асабістае жыццё было ў нашага земляка. Пражыў ён усяго няпоўных 45 гадоў, з якіх доўгі час вымушаны быў жыць і працаваць на чужыне, удалечыні ад Радзімы. З асветніцкай дзейнасці Скарыны, яго перакладу на родную старабеларускую мову Бібліі пачалася эпоха беларускага Адраджэння.

Матэрыялы і метады даследаванняў. Матэрылам даследавання з'явілася мастацкая і спецыяльная літаратура па тэме. Выкарыстоўваліся наступныя метады: аналіз, апісальны, лінгвакультуралагічны, параўнальна-супастаўляльны.

Вынікі даследаванняў. Дакладная дата нараджэння Францыска Скарыны невядомая, але даследчыкі лічаць, што нарадзіўся ён каля 1490 года ў Полацку ў сям'і купца.