

Из всего сказанного следует вывод, что систему хозяйствования на уровне конкретных предприятий, регионов необходимо совершенствовать по разным направлениям. По нашему мнению, требует усовершенствования структура управления аграрным сектором на уровне районов и областей. В настоящее время в районах Витебской области функционируют райагросервисы, которых практически превратили в производителей сельскохозяйственной продукции, передав им отстающие сельскохозяйственные предприятия. Из 21 райагросервиса 17 имеют статус сельскохозяйственного предприятия. В 2011 г. сельскохозяйственная продукция в общем объеме производства райагросервисов составила 45,1%. Райагросервисы ушли от выполнения тех работ, для которых они создавались и которые выполняли их предшественники – Сельхозтехника, Сельхозхимия, Агроснабы и др.

Райагросервисы в основном обслуживают переданные им сельхозпредприятия и выполняют финансируемые из бюджета работы (известкование кислых почв, заготовку торфа и т.д.). Таким образом, на уровне района функционируют два органа, осуществляющих руководство сельхозпроизводителями, которые подчиняются районному исполнительному комитету как территориальному органу, и каждый своему вышестоящему ведомству (Районное управление сельского хозяйства - Областному комитету по сельскому хозяйству и продовольствию, райагросервис – ОАО «Витебскоблагросервис»). Цели и задачи этих ведомств не всегда совпадают и пути их достижения разные, хотя конечная цель на уровне района должна быть одна – производство сельскохозяйственной продукции с наименьшими затратами.

Во исполнение приказа президента Республики Беларусь о сокращении госаппарата на 25%, целесообразно подумать о создании единого органа управления сельскохозяйственным производством, объединив эти две самостоятельные структуры в одну. Это позволит безболезненно сократить аппарат управления, повысить управляемость, ответственность, более четко распределить функции, а соответственно и качество работы. Такие изменения на уровне районов потребуют трансформации органов управления и на уровне областей.

Заключение. Проведенный анализ деятельности сельскохозяйственной отрасли за период с 1990 года и время реализации Программы возрождения и развития села на период 2006-2010 годов показал, что эта отрасль прошла сложный период в своем развитии, от резкого спада производства в середине девяностых годов прошлого столетия до восстановления объемов производства сельскохозяйственной продукции к 2010 году. Решающую роль в этом сыграла реализация Программы возрождения и развития села. В этот период экспортный потенциал сельского хозяйства существенно возрос. Но в то же время финансовое положение сельскохозяйственных предприятий оставалось сложным. В 2010 году долги сельхозпредприятий в 1,36 раза превысили объем валовой продукции, и эта задолженность продолжает увеличиваться из-за имеющего место до сих пор диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

Литература. 1. Агропромышленный комплекс (сельское хозяйство) том 1. – Минск: ГИВЦ Минсельхозпрода, 2004. – 301 с., 2010. – 280 с. 2. Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 годы. – Минск: РУП «Издательство «Беларусь», 2005. – 96 с. 3. Государственная программа устойчивого развития села на 2011-2015 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь № 342 от 01.08.2011 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь от 3 августа 2011 г. № 1/12739. 4. Гусаков, В.Г. Экономика сельского хозяйства: все беды от ценообразования / В.Г. Гусаков // Белорусское сельское хозяйство. – 2011. - № 11. – С. 6-12. 5. Пардон, В. План по финансированию села мы перевыполняем / В. Пардон // Белорусское сельское хозяйство. – 2011. - № 4. – С. 4-5. 6. Сайганов, А.С. Повышение эффективности функционирования системы производственно-технического обслуживания сельского хозяйства / А.С. Сайганов, под ред. В.Г. Гусакова. – Минск: Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2012. – 312 с. 7. Селюков, Ю. Анализ инвестиций в основной капитал сельского хозяйства Беларуси и направление совершенствования инвестиционной деятельности / Ю. Селюков, В. Чабаткуль, М. Папинова // Аграрная экономика. – 2012. - № 8. – С.2-9. 8. Сельское хозяйство Республики Беларусь. Статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2012. – 353 с. 9. Ушачев, И.Г. Обеспечение продовольственной безопасности в контексте глобального партнерства / И.Г. Ушачев // АПК: Экономика, управление. – 2011. - № 11. – С. 3-11.

Статья передана в печать 14.08.2013

УДК 54:619:615

ХИМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Баран В.П., Холод В.М.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Рассмотрены текущее состояние преподавания химических дисциплин при подготовке провизоров ветеринарной медицины, дальнейшее развитие специальности и совершенствование подготовки провизоров ветеринарной медицины.

Considered the current state of teaching of chemical sciences the preparation of pharmacists of veterinary medicine, further development of the specialty and improving the training of pharmacists and veterinary medicine.

Лекарствоведение, или фармацевция, является многогранной отраслью народного хозяйства и связана она с изысканием, изготовлением, стандартизацией, оценкой качества, хранением и реализацией лекарственных средств. Уникальность данной отрасли заключается в том, что ее специалистами являются специалистами широкого профиля, чётко понимающими химические процессы в окружающем мире и окружающих явлениях. Проще сказать, лица, занимающиеся разработкой, внедрением и производством лекарств как в аптечных, так и в промышленных условиях, должны иметь химическое мышление, обеспечивающее фармацевтическое мировоззрение.

Вопреки сложившимся представлениям, что производство ветеринарных препаратов не столь развито, как в медицине человека, следует учитывать, что в Республике Беларусь 5 государственных заводов по производству ветеринарных препаратов и более 30 предприятий разных форм собственности, которые производят лекарственные средства для животных. Реализацией ветеринарных, как отечественных, так и зарубежных препаратов занимаются более 150 ветеринарных аптек различной форм собственности.

Согласно Государственной программе развития производства ветеринарных препаратов на 2010-2015 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 27.03.2010 № 454, необходимо увеличить производство лекарственных препаратов для животных с 501 наименования в 2010 году до 800 - в 2015 году, при этом увеличить процент отечественных препаратов с 58,2% в 2010 до 80% в 2015 году. Если проследить динамику расширения номенклатуры лекарственных средств, используемых в лечении животных, то обращает на себя внимание планируемое резкое расширение количества наименований с 637 в 1995 году до 1000 препаратов в 2015 году, и при этом предусматривается значительное увеличение процента отечественных препаратов с 13,2 до 80. На современном этапе производство ветеринарных препаратов на предприятиях, хранение и реализация лекарственных средств для животных в ветеринарных аптеках в подавляющем большинстве обеспечивается врачами ветеринарной медицины и крайне редко провизорами, выпускниками фармацевтических факультетов медицинских университетов. Однако столь грандиозные планы невозможно осуществить без надлежащего кадрового обеспечения высококвалифицированными специалистами соответствующей квалификации.

Согласно Государственной программе развития производства ветеринарных препаратов на 2010-2015 годы была предусмотрена подготовка провизоров ветеринарной медицины в УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». Открытие в 2008 году в Витебской государственной академии ветеринарной медицины специальности «Ветеринарная фармацевция» обусловило необходимость разработки новых образовательных стандартов, учебных планов, типовых и рабочих программ и большого числа других учебно-методических материалов, необходимых для качественной подготовки специалистов этого профиля.

Следует отметить, что многолетний опыт работы фармацевтических факультетов медицинских университетов свидетельствует, что основой подготовки таких специалистов являются химические дисциплины - общая, неорганическая, органическая, аналитическая химия, биохимия и, на старших курсах, токсикологическая и фармацевтическая химия. Все эти дисциплины являются главным элементом теоретической подготовки и основой практической деятельности будущих провизоров, как медицины, так и ветеринарной медицины. Изучение этих дисциплин дает понимание связи физических и химических свойств веществ (в том числе и лекарственных) с их составом, структурой и конформацией, объясняет их биотическое, токсическое и лекарственное действие, взаимодействие лекарственных веществ с организмом и химические механизмы такого взаимодействия. Для того, чтобы провести качественный и количественный анализ лекарственных средств, необходимо знание соответствующих химических, физико-химических и физических методов, которые рассматриваются в курсе аналитической, токсикологической химии и многие из которых приведены в Государственной Фармакопее РБ.

Без передачи знаний, умений и практических навыков в этих основополагающих химических дисциплинах нельзя подготовить высококвалифицированных специалистов как в области медицины, так и ветеринарной медицины.

Попробуем с этой точки зрения сравнить учебные планы 2008 года специальностей 1-79 01 08 «Фармация» и 1 - 74 03 05 «Ветеринарная фармацевция» (таблица 1).

Прежде всего, следует отметить, что в разработке первых учебных планов сотрудники кафедры химии ВГАВМ не принимали участия, что само по себе является более чем странным. Очевидно, поэтому химическая подготовка провизоров ветеринарной медицины оказалась значительно хуже аналогичной подготовки выпускников фармацевтических факультетов медицинских вузов, хотя характер производственной деятельности у них в принципе одинаков.

По такой дисциплине, как аналитическая химия, не был предусмотрен даже экзамен, и это при том, что знание аналитических методов для специалистов этого профиля, многие из которых будут работать в аптеках и лабораториях разного уровня, является приоритетным. В то же время значительное количество часов выделяется на ветеринарные и зоотехнические дисциплины (хотя выпускники, получившие эту специальность, не имеют права заниматься врачебной деятельностью).

В проекте нового учебного плана упомянутые недостатки частично исправлены. Так, например, в нём предусмотрен экзамен по аналитической химии и несколько увеличено количество аудиторных часов (с 96 до 120 часов). Однако в плане химической подготовки он остаётся далёким от того, что имеет место на фармацевтических факультетах медицинских университетов, не может служить полноценной основой для качественной подготовки специалистов этого профиля и требует своего дальнейшего совершенствования. В ближайшее время новый учебный план будет утвержден, т.е. на текущие 5 лет химическая подготовка ветеринарных фармацевтов будет находиться на недопустимо низком уровне. Чтобы как-то исправить ситуацию, по нашему мнению, по данной специальности необходимо вводить специализации, о чем будет сказано ниже.

Таблица 1-Количество аудиторных часов по химическим дисциплинам

Дисциплина	Планы 2008 года		Проект плана 2013 года
	Специальность 1-79 01 08 «Фармация»	Специальность 1 - 74 03 05 «Ветеринарная фармация»	Специальность 1 - 74 03 05 «Ветеринарная фармация»
Общая и неорганическая химия	162	60	60
Аналитическая химия	266	96	120
Органическая химия	266	96	102
Физическая и коллоидная химия	152	84	84
Биологическая химия	152	84	84
Токсикологическая химия	152	118	118
Фармацевтическая химия	346	288	284

В настоящее время утверждён план переподготовки ветеринарных врачей по специальности «Ветеринарная фармация» (таблица 2). В нём ещё в большей степени повторились ошибки учебного плана, составленного для стационара. Предложения специалистов кафедры химии не были учтены. В итоге дисциплина аналитическая химия вообще выпала из плана переподготовки (это при том, что её нет в учебном плане подготовки врачей ветеринарной медицины). На фармацевтическую химию - выделено всего 52 часа, а на токсикологическую химию только 24 часа. При этом обе эти дисциплины тоже отсутствуют в учебном плане подготовки врачей ветеринарной медицины, которые и составляют в основном контингент курсов переподготовки. В то же время на фармакологию, которая имеется в этом плане (повторение!), выделено в несколько раз большее количество часов. Такое отношение к переподготовке специалистов этого профиля может просто привести к дискредитации этой специальности. Кроме того, ускоренная подготовка «эрзац-фармацевтов» приведет к тому, что все соответствующие рабочие места будут заняты специалистами низкой квалификации, и это, в свою очередь, создаст трудности при распределении выпускников стационара.

Таблица 2- Распределение аудиторных часов по химическим дисциплинам при переподготовке по специальности 1-74 03 72 «Ветеринарная фармация» на уровне высшего образования

Дисциплина	Специальности		
	1 – 74 03 02 «Ветеринарная медицина»	1 - 74 03 05 «Ветеринарная фармация»	1-74 03 72 Ветеринарная фармация на уровне высшего образования
Общая и неорганическая химия	86	60	6
Аналитическая химия	-	96	-
Органическая химия	40	96	6
Физическая и коллоидная химия	-	84	6
Биологическая химия	52	84	8
Токсикологическая химия	-	118	24
Фармацевтическая химия	-	288	52

Все эти факты свидетельствуют о том, что для улучшения подготовки провизоров ветеринарной медицины должно быть уделено большое внимание химическим дисциплинам, без знания которых получить высококвалифицированных специалистов этого профиля просто невозможно.

Первый выпуск провизоров ветеринарной медицины позволил провести сравнительный анализ их успеваемости по химическим дисциплинам со студентами других специальностей академии (таблица 3).

Так, по общей и неорганической химии студенты специальности «Ветеринарная фармация» получили средний балл 7,69, студенты по специальности «Ветеринарная санитария и экспертиза» и «Ветеринарная медицина» имели более низкие баллы. Показатели успеваемости студентов специальностей «Ветеринарная фармация» и «Ветеринарная санитария и экспертиза» схожи, что, с одной стороны, обусловлено высоким исходным уровнем абитуриентов и близким содержанием изучаемых дисциплин. В то же время резко отличается статистика успеваемости студентов специальности «Ветеринарная медицина», что в немалой степени связано с более низким уровнем подготовки абитуриентов.

Однако необходимо учесть, что эти высокие баллы были получены при изучении химических дисциплин в рамках того небольшого количества часов которые были предусмотрены учебным планом. Поэтому многие необходимые для специалистов этого профиля вопросы остались «за кадром».

Таблица 3-Показатели успеваемости студентов 2008 года поступления по общей и биологической химии

Название дисциплины	Специальность	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Общая химия				
Общая и неорганическая химия	Ветеринарная фармация	7,69	50	100
Общая и аналитическая химия	Ветеринарная санитария и экспертиза	7,0	43,0	97,15
Общая химия с основами аналитической	Ветеринарная медицина	5,80	6,63	91,2
Биологическая химия				
Биологическая химия	Ветеринарная фармация	8,26	54,76	100,0
Биоорганическая и биологическая химия	Ветеринарная санитария и экспертиза	7,39	29,87	94,03
Биоорганическая и биологическая химия	Ветеринарная медицина	5,89	10,51	88,21

Очень коротко хотелось бы затронуть вопросы материального обеспечения. Полноценная химическая подготовка требует не только овладения глубокими химическими знаниями, но и, по крайней мере, практического знакомства с различными методами, используемыми в аналитической, токсикологической, фармацевтической химии. Причём всё большее значение придаётся инструментальным, т.е. физическим и физико-химическим методам исследования. В Государственной Фармакопее РБ эти методы занимают значительное место. Однако эти методы неслучайно получили название «инструментальных» - для их выполнения требуются специальные «инструменты», т.е. приборы.

Это сложное и дорогостоящее оборудование, но без знания и хотя бы минимального практического знакомства с ним подготовить современного специалиста в области как медицинской, так и ветеринарной фармации невозможно. К сожалению, кафедра химии, несмотря на приобретение в последние годы академией дорогостоящего оборудования, имеет недостаточную инструментальную базу, что, естественно, сказывается на качестве подготовки специалистов.

Появление новой специальности требует всегда создания соответствующей учебно-методической базы – учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий для проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, коллоквиумов. Конечно, необходимо использовать опыт фармацевтических факультетов медицинских университетов Республики Беларусь, России и Украины, но подготовка провизоров ветеринарной медицины имеет свою специфику, касающуюся, прежде всего, объекта (или субъекта) исследования. Например, знание наркотических веществ необходимо и провизорам ветеринарной медицины, но для медицины эта проблема имеет неизмеримо большее значение, чем для ветеринарии и, естественно, требует более глубокого изучения.

При подготовке учебно-методических материалов требуется учитывать количество аудиторных часов, распределение их между лекциями, лабораторными и другими видами занятий, распределение дисциплин по семестрам и много других факторов, которые могут не совпадать в медицинских и ветеринарных учреждениях образования.

В настоящее время кафедрой подготовлены учебные пособия по лекционному курсу токсикологической химии, учебно-методическое пособие для проведения лабораторных и практических занятий по аналитической, токсикологической, физической и коллоидной, органической химии. Ведётся работа по подготовке учебно-методической литературы по фармацевтической химии. Однако эта работа требует времени и знания перспективы развития специальности, что в значительной степени определяется теми положениями, которые заложены в учебном плане.

Инновационный путь развития общества предполагает понимание того, какие кадры нужны ветеринарной фармации и обществу сегодня и будут нужны завтра. Поскольку специальность «Ветеринарная фармация» относительно молодая, то для решения этой задачи следует совершить небольшой экскурс в историю медицинской фармации. На протяжении 70 лет в СССР, по данным ректора Украинской фармацевтической академии, члена-корреспондента НАН Украины профессора В.П. Черных 6 фармвузов и 25 фармфакультетов мединституты готовили кадры исключительно для аптек. Специалистов для производства готовил только Ленинградский химико-фармацевтический институт. Существовала фактически только аптечная фармация. Хотя специалисты, окончившие фармвузы и фармфакультеты- провизоры благодаря фундаментальной химической и медико-биологической подготовке, находили применение своим знаниям и на заводах, и в судмедэкспертизе, в гомеопатии, в косметологии и других областях. Это был специалист общего профиля, и в нашем тогдашнем понимании он должен был быть и экономистом, управляющим, т. е. менеджером, знать аптечную технологию, понимать заводское производство, знать медицинские аспекты заболеваний, лечебную косметологию, гомеопатию и многое другое, т. е. «и швец, и жнец, и на дуде игрец». Однако в процессе практической работы провизоры сталкивались с необходимостью более глубокого знания отдельных, узких специальностей и направлений фармацевтической деятельности. Эти знания приходилось «добирать» на практике. В то же время более правильно сориентирована в этом отношении лечебная медицина. Здесь 4 специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», около 50 узких специализаций: хирургия, урология, онкология, кардиология, ревматология, инфекционные

болезни, глазные болезни, эндокринология, фтизиатрия, венерические болезни, акушерство и гинекология и др.

Фармация в Украине за годы независимости пошла по этому пути. Было введено 12 специализаций по 4 направлениям: технологические, химические, экономические, медико-биологические, до 7 специальностей в фармацевтическом образовании. Очевидно, и в ветеринарной фармации следует подумать о первоначальном выделении специализаций для обеспечения подготовки технологов производства ветеринарных препаратов, провизоров владеющих стандартизацией, оценкой качества, хранением и реализацией лекарственных средств для аптек 1 и 2 категории, лабораторных работников и клинических фармацевтов. Кроме того, в ветеринарии не решена проблема химико-токсикологической диагностики отравлений животных и судебно-химической экспертизы. В медицине судебно-химическая экспертиза в РБ осуществляется областными судебно-химическими лабораториями и центральной судебно-химической лабораторией, работающими под управлением государственной службы медицинских судебных экспертиз. В ветеринарии при наличии широкой сети агропромышленных предприятий необходимость в проведении судебно-химической экспертизы тоже есть, поскольку довольно часто происходят отравления животных недоброкачественными кормами, различными химическими соединениями и лекарственными препаратами, причем далеко не каждое отравление можно выявить по данным анамнеза и результатам патологоанатомического вскрытия. Следовательно, есть необходимость в специалистах химико-токсикологического анализа. В то же время в Республике Беларусь в ветеринарии нет службы судебно-химической экспертизы. Определение ограниченного перечня токсикантов осуществляется в ГУ «Белорусский государственный ветеринарный центр» и крайне ограниченный список токсических веществ может быть определен в химико-токсикологических отделах зональных ветеринарных лабораторий. Для нормального развития химико-токсикологической службы в Республике Беларусь крайне необходимо готовить специалистов соответствующего профиля, что тоже может быть решено в рамках специальности «Ветеринарная фармация».

Дальнейшее развитие специальности «Ветеринарная фармация» и совершенствование подготовки провизоров ветеринарной медицины во многом будет зависеть от характера химической подготовки, создающей базу для всех последующих профилирующих дисциплин. Необходимо дальнейшее совершенствование учебных планов и программ, улучшение материальной базы, создание качественной учебно-методической литературы и повышения качества преподавания.

Литература. 1. Черных, В.П. Стратегия подготовки кадров для отрасли/В.П. Черных//Провизор.-№1 <http://www.provisor.com.ua/release.php?code=199901>. - Дата доступа: 20.06.2013. 2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.03.2010 N 454 "Об утверждении Государственной программы развития производства ветеринарных препаратов на 2010 - 2015 годы" <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic06/text900/index5.htm>. - Дата доступа: 20.06.2013.

Статья передана в печать 04.07.2013

УДК 535.087.72.689.0

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И В АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Борисевич М.Н.

УО «Витебская ордена «Знака Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

В статье приводятся основные положения о системе дистанционного обучения, сформировавшейся в Республике Беларусь и Витебской академии ветеринарной медицины под влиянием современных информационных и компьютерных технологий.

The present article studies the result distantion education in the Republic of Belarus and academy of veterinary medicin.

Введение. В последние десятилетия XX века в мире интенсивное развитие получили технология дистанционного обучения (ДО). Стратегическая цель дистанционного обучения – обеспечение гражданам равных возможностей получения образования любого уровня на месте своего проживания или профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется за счет широкого распространения знаний посредством информационно - коммуникационных технологий (ИТК). Очевидно, что в целом развитие ДО в республике должно учитывать достижения как современной отечественной, так и зарубежной педагогики, расширять и распространять область их применения и аудиторию благодаря современным информационным технологиям.

Настоящая концепция базируется на основе закона «Об образовании в Республике Беларусь», и проекта закона о высшем образовании в Республике Беларусь, в которых предусмотрено развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, создание новой системы информационного обеспечения образования [1-8].