

дистанционного обучения, в том числе и разработки, репродуцирования учебно-методических ресурсов и их сопровождения; обеспечение развития телекоммуникационной инфраструктуры для реализации образовательных технологий; создание информационно-аналитического и маркетингового обеспечения дистанционного обучения на базе WWW; организация и проведение международных и национальных конференций, телеконференций, семинаров и выставок.

Сформированная материально-техническая база дистанционного обучения, в том числе и учебно-методические ресурсы, создали надлежащие условия организации эффективного образовательного процесса. Появилась возможность тиражирования знаний лучших педагогов и специалистов. Следует подчеркнуть, что на основе сотрудничества вузов удалось обеспечить сопровождение образовательного процесса при дистанционной форме обучения по всем дисциплинам специальностей высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами (не ниже кандидата наук).

Осуществляется разработка электронных пособий, учебно-методических материалов и программных средств, в том числе на основе гипертекстовых, мультимедийных технологий. Тесное сотрудничество профессорско-преподавательских коллективов осуществляется и в проведении совместных конференций, семинаров, в процессе дискуссий тематических «круглых столов», обсуждения, рецензирования учебно-методических материалов и др.

Видится необходимым в ближайшее время не только обеспечить поддержку дистанционному обучению на уровне принятия законов, но и всячески стимулировать процесс развития данного направления образования как в стране в целом, так и в академии в частности.

Заключение. Для Беларуси получение заочного образования является традиционным. Особенностью трансформационных процессов в нашей стране стало массовое заочное обучение. По данным отчёта Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, в 2012/13 учебном году в 58 государственных вузах страны на дневном обучении насчитывалось 163 тыс. студентов, а на заочном – 107 тысяч. В 14 негосударственных вузах по дневной форме обучения занимались 17 тыс. человек, а на заочных отделениях их было 30 тыс. Если доля студентов-заочников в западных странах, приходящих на заочное обучение, не превышает 10-15% от общего количества студентов, то в странах СНГ и Балтии оно достигло 50 и более процентов.

Возможность получения образования на основе современных информационных технологий вызывает всё больший интерес. Предпочтение дистанционным формам обучения отдают люди, получающие второе образование без отрыва от основной работы; специалисты, для которых профессиональный рост и карьера зависят от повышения образовательного уровня; а также люди, которые не могут обучаться в очных учебных заведениях из-за возрастных или физических ограничений.

В настоящее время в Республике Беларусь ряд вузов работает над организационными, методическими, техническими, программными проблемами развития дистанционного обучения. В 1999 г. были начаты исследования по дистанционному обучению в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, а в 2001 г. открыт центр дистанционного обучения БГУИР. С 1 сентября 2001 года в Академии управления при Президенте Республики Беларусь начали обучение студенты, занимающиеся дистанционно по специальности «Государственное управление и экономика». С 1 сентября 2003 г. по данной специальности открыт сектор дистанционного обучения в академии ветеринарной медицины (при кафедре компьютерного образования). Сегодня он насчитывает 76 студентов, из них 51 студент – на 1 курсе и 25 студентов – на втором.

Литература. 1. Борисевич М.Н. Система дистанционного обучения в Республике Беларусь. – Известия Белорусской инженерной академии, 2012, №12, т.6, с.23-37. 2. Борисевич М.Н. Система дистанционного обучения в академии ветеринарной медицины. – Известия Белорусской инженерной академии, 2010, №11, т.2, с.12-16. 3. Борисевич М.Н. Информационно-управляющая система в ветеринарной медицине. – Доклады РАСХН, 2009, №5, т.2, с.14-18. 4. Борисевич М.Н. О перспективах и проблемах СДО. – Известия БИА, 2008, №9, т.2, с.14-21. 5. Борисевич М.Н. Состояние системы дистанционного образования в УО ВГАВМ. – Доклады РАСХН, 2005, №8, т.7, с.56-67. 6. Борисевич М.Н. Перспективы СДО в УО ВГАВМ. – Известия БИА, 2009, №11, т.9, с.89-93. 7. Борисевич М.Н. О серверной поддержке телекоммуникационных систем в комплексах дистанционного обучения. – Известия БИА, 2012, №5, т.16, с.93-112. 8. Борисевич М.Н. Телекоммуникационные системы на базе РНР в ветеринарной медицине. – Доклады РАСХН, 2007, №4, т.2, с.11-23.

Статья передана в печать 13.06.2013

УДК 378.147:796

ИННОВАЦИОННЫЙ ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗООВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФИЛЯ

Сучков А.К.

УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

В статье представлено обоснование инновационного вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» для физической подготовки студентов биотехнологического факультета и факультета ветеринарной медицины к предстоящей профессиональной деятельности.

In the article presented the substantiation of an innovative variational component of an educational discipline of «Physical culture» for the physical training of students biotech faculty and faculty of veterinary medicine to the future professional activity.

Введение. Целью физического воспитания в учреждениях высшего образования является формирование физической культуры личности, подготовка гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов [1]. Соответствующая указанной цели задачи призвана решать учебная дисциплина «Физическая культура», содержание которой регламентируется государственной учебной программой. Несмотря на всю важность основополагающих компонентов физического совершенствования, представленных в типовой программе, овладение традиционным курсом учебной дисциплины «Физическая культура», с выполнением унифицированных зачетных норм и требований, в настоящее время уже не является достаточным для мотивации студентов к самосовершенствованию, для достижения ими профессиональной физической пригодности. Приоритетным направлением в повышении мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом должно стать создание возможно большего числа альтернативных программ по каждому виду физической культуры с учетом региональных, национальных, историко-культурных традиций, материально-технической оснащенности спортивных комплексов каждого конкретного учреждения высшего образования [2]. Исходя из этого, методика преподавания должна строиться не на жесткой унификации учебных программ, шаблонных формах и методах педагогической деятельности, а на вариативности и дифференциации учебно-воспитательного процесса. Эту задачу следует решать на основе принципа гуманизации (в т.ч. предоставление выбора средств физического совершенствования) и принципа компетентного подхода (в т.ч. подготовка к работе в агропромышленном комплексе). Следовательно, необходимо определить наиболее важные для работы в сельском хозяйстве физические качества и с учетом их приоритетного развития планировать учебный процесс. Значимым фактором эффективности при этом будет являться предоставление студентам выбора вида спорта для физической подготовки на занятиях по «Физической культуре». Интеграцией указанных направлений физической подготовки специалистов зооветеринарного профиля будет являться разработка инновационного вариативного компонента дисциплины «Физическая культура» для учебного процесса в учреждениях высшего образования аграрного профиля.

Материал и методы исследований. Работа выполнена на кафедре физического воспитания и спорта УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». Инструментальной основой решения поставленных задач исследования явились общепринятые в теории физического воспитания педагогические методы, соответствующие намеченной цели: изучение и анализ литературных источников, опрос (анкетирование, беседы, интервью), педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, статистический анализ.

Результаты исследований. Как показывают результаты современных исследований проблем высшего образования [3], уровень физической подготовленности студентов – один из социально значимых результатов физического воспитания - имеет общую тенденцию к снижению. После завершения курса «Физическая культура», в большинстве случаев указанный показатель снижается вследствие снижения мотивации к занятиям физическими упражнениями и быстро утрачивается после завершения учебы, если не поддерживается самостоятельно. Анализ проведенного нами тестирования студентов биотехнологического факультета и факультета ветеринарной медицины также выявил существующую в настоящее время отрицательную динамику уровня их физической подготовленности [4]. Хронологическая экстраполяция указанной тенденции приводит к логическому выводу о том, что поколения студентов 20 – 30 гг. XXI столетия в физическом отношении будут менее подготовлены, чем их нынешние предшественники. Основываясь на мониторинге формирования социально-личностных компетенций студентов учреждений высшего образования аграрного профиля, указанную проблему можно разложить на ряд составляющих – низкая мотивация к занятиям по «Физической культуре», отсутствие в них четкой ориентации на подготовку студентов к работе в агропромышленном комплексе, на повышение двигательной активности, на снижение влияния неблагоприятных факторов окружающей среды. Одно из решений указанных проблем мы видим в повышении практикоориентированности учебной дисциплины «Физическая культура». Требования к формированию компетенций для каждой профессиональной деятельности определяют соотношение компонентов как в комплексе «физическая подготовленность», так и в ее составляющей – «физические качества». Следовательно, необходимо определить наиболее важные для работы в сельском хозяйстве физические качества и с учетом их приоритетного развития строить учебный процесс. Проведенное нами анкетирование специалистов зооветеринарного профиля показало, что и в современных условиях развития сельскохозяйственного производства требуется достаточно высокий уровень развития физических качеств, а наиболее важными из них являются выносливость и сила [5]. Это согласуется с мнением авторов, проводивших исследования ранее, в 80-е годы прошлого столетия [6]. В связи с этим, в физическом совершенствовании и профессионально-прикладной физической подготовке студентам учреждений высшего образования аграрного профиля развивать выносливости и силы следует отдавать предпочтение. Это следует учитывать при составлении учебных планов и разработке учебных программ по «Физической культуре». В то же время существующее положение осложняется тем, что традиционные программные методы совершенствования профессионально-значимых физических качеств – выносливости и силы - не востребованы студентами, а побуждение к действию, основанное только на внешнем предписании и применении штрафных санкций, как правило, не всегда эффективно. Для мотивации студентов учреждений высшего образования аграрного профиля к профессионально-ориентированным занятиям по «Физической культуре», повышения их двигательной активности, следует в большей степени использовать тренировочные средства востребованных у данного контингента видов спорта. При этом неуглубленная подготовка студентов на учебных занятиях по виду спорта, отвечающему ряду требований (специфика учреждения

высшего образования, востребованность у студентов, средство их мотивации к учебным занятиям, возможность эффективно совершенствовать профессионально-значимые физические качества) и будет являться вариативным компонентом учебной дисциплины «Физическая культура». Следовательно, опираясь на потребности студента, следует создавать условия, когда он наиболее эффективно будет работать по достижению основной своей цели. Как один из вариантов создания таких условий, согласно проведенным нами опросам студентов, будет неуглубленное изучение спортивной борьбы на учебных занятиях по «Физической культуре» [4]. Таким образом, изученные нами программно-нормативные документы и данные социологических исследований являются основанием использования спортивной борьбы как инновационного вариативного компонента профессионально-направленной дисциплины «Физическая культура» в учебном процессе студентов биотехнологического факультета и факультета ветеринарной медицины [7]. Инновацией в данном случае будет являться применение тренировочных средств спортивной борьбы, не являющимися традиционными для развития выносливости, но мотивирующими студентов к занятиям по «Физической культуре». Исходя из этого, мы выявили соответствие составленных профессиографических характеристик специалистов агропромышленного комплекса характеристикам спортивной деятельности борцов (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительные характеристики видов деятельности

Характеристики вида деятельности	Спортивная борьба	Работа в аграрном секторе
1. Требование к работоспособности	высокое	высокое
2. Приоритетные физические качества	сила, выносливость, быстрота	выносливость, сила
3. Степень двигательной активности	высокая	высокая
4. Структура движений	ациклическая	ациклическая, циклическая (передвижения)
5. Величина усилий	от малых до предельных	от малых до предельных
6. Характер распределения усилий	переменный	переменный
7. Характер психической нагрузки	переменный	переменный
8. Фиксированная рабочая поза	отсутствует	отсутствует

Таким образом, неуглубленное обучение спортивной борьбе может являться инновационной вариативной составляющей процесса достижения профессиональной физической пригодности студентами учреждений высшего образования аграрного профиля.

Вариация – видоизменение второстепенных компонентов чего-либо при сохранении основы. В данном конкретном случае основой являются «общие положения типовой учебной программы «Физическая культура», сущность которых состоит в образовании структурных компонентов, наиболее значимых при формировании физической культуры студента» [8, стр. 9]. Инвариантными, обеспечивающими сохранение основных свойств, целостность и устойчивость самой дисциплины «Физическая культура», при изменении внешних и внутренних условий ее функционирования являются: цель и задачи учебного предмета, периодичность учебного процесса, логика формирования разделов и их взаимосвязь, диагностика компетенций.

Выбор вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» – вида спорта для неуглубленной подготовки студентов на учебных занятиях - необходимо согласовывать с основным содержанием типовой учебной программы, обеспечивающей качество образовательного процесса, руководствуясь образовательным стандартом. Образовательный стандарт [9] устанавливает цели и принципы общей социально-гуманитарной подготовки студентов, на основании которых неуглубленная подготовка студентов по спортивной борьбе должна обеспечивать:

- формирование у выпускника социально-личностных компетенций, способствующих развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования;
- лично-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника (принцип гуманизации);
- усиление практикоориентированности образовательного процесса, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях (принцип компетентного подхода);
- решение не только физкультурно-спортивных, но и профессионально-прикладных задач физического воспитания студентов, связанных с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника;
- повышение продуктивности взаимодействия субъектов образовательного процесса и существенное повышение качества результата на основе узкой специализации преподавателя.

Профессиональную направленность вариативному компоненту учебной дисциплины «Физическая культура» придает его формирование на основе принципа компетентного подхода. Таким образом, неуглубленное обучение спортивной борьбе является составляющей процесса достижения профессиональной физической пригодности студентами учреждений высшего образования аграрного профиля. Тренировочные средства при этом имеют принципиальную направленность профессионально-прикладной физической подготовки. В связи с этим, предусматривается решение задач: 1) повышения уровня физической подготовленности студентов на основе приоритетного развития выносливости и силы и 2) освоения студентами учреждений высшего образования аграрного профиля видов спортивной борьбы.

Формирование и реализация в учебном процессе вариативного компонента – неуглубленной подготовки по спортивной борьбе предусматривает следующие стадии:

1. Анализ проблемной ситуации, прогнозирование эффективности разработки и ее реализации в учебном процессе.
2. Постановка цели и определение задач подготовки.
3. Определение содержания учебного материала, адекватного поставленной цели, соответствующего решаемым задачам.
4. Структурирование разработки, направленное на формирование устойчивых связей ее элементов, обеспечивающих логическое построение разделов подготовки, последовательность их освоения.
5. Верификация, определяющаяся проверкой соответствия разработки процессу формирования социально-личностных компетенций студентов учреждений высшего образования аграрного профиля.
6. Внедрение в учебный процесс.

Структурирование вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» должно обеспечить сочетание традиционной составляющей его содержания – изучение техники борьбы, с инновационной – приоритетным совершенствованием выносливости и силы.

Структура, как взаиморасположение и связь частей целого подчиняет распределение учебного времени и средств практической подготовки по спортивной борьбе (таблица 3) решению задач совершенствования приоритетных физических качеств. Данная установка не противоречит содержанию и соответствует объему часов практического раздела типовой учебной программы для учреждений высшего образования (таблица 2).

Таблица 2 – Тематика практических занятий для групп основного учебного отделения (% от общего объема часов на курсе) [8]

Содержание	Курсы			
	I	II	III	IV
Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)	30	30	20	15
Специальная физическая подготовка	20	20	20	15
Виды спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, подвижные игры и эстафеты)	30	30	35	40
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	10	10	15	20
Современные оздоровительные системы	5	5	5	5
Контроль в процессе занятий физическими упражнениями	5	5	5	5
Итого	100	100	100	100

Таблица 3 – Тематика практических занятий для отделений спортивной борьбы (% от общего объема часов на курсе)

Содержание	Курсы			
	I	II	III	IV
Учебно-тренировочные средства спортивной борьбы	35	38	41	41
Виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка, гимнастика, акробатика, силовая подготовка)	55	52	49	49
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	5	5	5	5
Контроль в процессе занятий физическими упражнениями	5	5	5	5
Итого	100	100	100	100

Таким образом, содержание вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» позволяет реализовать в рамках учебного процесса востребованное студентами учреждений высшего образования аграрного профиля неуглубленное изучение спортивной борьбы.

Отличие от традиционного изучения (инновация) состоит в том, что тренировка по борьбе является не целью достижения спортивного результата, а способом применения специфических тренировочных средств для достижения профессиональной физической пригодности будущих специалистов зооветеринарного профиля.

Указанное выше иллюстрирует лишь примерную динамику поэтапного решения поставленных задач физической подготовки будущих специалистов зооветеринарного профиля к предстоящей профессиональной деятельности.

С целью уточнения параметров тренировочных нагрузок для неуглубленного обучения студентов спортивной борьбе в учреждениях высшего образования аграрного профиля – инновационного вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура», мы структурировали составляющие учебно-тренировочного процесса студентов, используя компоненты программы подготовки борцов на разных этапах многолетней тренировки [10]. Указанная ниже структура подготовки по спортивной борьбе компонент составляющие учебно-тренировочного процесса (таблица 4), в соответствии с формами проведения занятий, возрастом занимающихся, отсутствием у студентов опыта обучения в спортивных секциях.

Таблица 4 – Компоненты неуглубленной подготовки по спортивной борьбе

Компоненты подготовки	Содержание (по данным лонгитюдных исследований)	Соответствие этапу многолетней подготовки борцов
Формы организации тренировочного процесса	групповые учебные и учебно-тренировочные занятия комплексной направленности	предварительной подготовки
Основные методы тренировки	равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный	спортивного совершенствования
Технико-тактическая подготовка	формирование основ ведения единоборства; овладение элементами техники и тактики вида борьбы, играми с элементами единоборства	предварительной подготовки
Физическая подготовка	общая и специальная физическая подготовка на основе оптимального сочетания общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств и выносливости	начальной углубленной спортивной специализации
Удельный вес ОФП	50 %	предварительной подготовки
Удельный вес СФП	20 %	начальной углубленной спортивной специализации
Удельный вес ТТП, тестирований, соревнований	30 %	предварительной подготовки
Годовой объем работы в зонах интенсивности при ЧСС (уд/мин)	<150 – 85% 150-174 – 10% ≥175 – 5%	начальной углубленной спортивной специализации

Заключение. 1. В Республике Беларусь исследования в области физической культуры направлены на формирование лично-ориентированной и здоровьесберегающей системы физкультурного образования. Вместе с тем, многие социально значимые результаты физического воспитания достигаются в настоящее время лишь частично, о чем говорит снижение уровня физической подготовленности студентов, их низкая мотивация к недостаточно практикоориентированным учебным занятиям по «Физической культуре».

2. Ориентация учебных занятий на подготовку студентов к работе в агропромышленном комплексе состоит, прежде всего, в приоритетном развитии профессионально-значимых физических качеств – выносливости и силы.

3. Для мотивации студентов к профессионально-ориентированным занятиям по «Физической культуре», повышения их двигательной активности следует в большей степени использовать тренировочные средства востребованных у них видов спорта. Основанием использования для этой цели спортивной борьбы являются: программно-нормативные документы, данные социологических исследований, сравнительная характеристика борьбы и работы в сельском хозяйстве как видов деятельности.

4. Применение тренировочных средств спортивной борьбы в процессе приоритетного совершенствования выносливости и силы, являясь инновационным вариативным компонентом учебной дисциплины «Физическая культура», имеет принципиальную направленность профессионально-прикладной физической подготовки, эффективно способствуя при этом достижению профессиональной физической пригодности студентами биотехнологического факультета и факультета ветеринарной медицины.

Литература. 1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543с. 2. Лубышева, Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11 – 19. 3. Григорьев, В.И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления / В.И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 54 – 61. 4. Сучков, А.К. Роль гуманистической составляющей учебной дисциплины «Физическое воспитание» в совершенствовании подготовки специалистов агропромышленного комплекса / А.К. Сучков // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 59 – 63. 5. Рудницкий, В.И. Выносливость и сила как приоритетные качества в структуре физического воспитания будущих специалистов агропромышленного комплекса / В.И. Рудницкий, А.К. Сучков // Мир спорта. – 2007. – № 2. – С. 62 – 65. 6. Краснов, В.П. Физическое воспитание трудящихся агропрома / В.П. Краснов. – Киев: Здоровья, 1990. – 118 с. 7. Рудницкий, В.И. Обоснование выбора спортивной борьбы как средства для повышения уровня физической подготовленности будущих специалистов агропромышленного комплекса (АПК) / В.И. Рудницкий, А.К. Сучков // Мир спорта. – 2007. – № 1. – С. 65 – 69. 8. Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / В.А. Коледа [и др.]. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с. 9. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: образовательный стандарт: РД РБ 02100.5.227-2006. – Введ. 01.09.2006. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2006. – 27 с. 10. Подливаев, Б.А. Греко-римская борьба: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных заведений / В.А. Коледа [и др.]. – Минск: Советский спорт, 2004. – 272 с.

Статья передана в печать 04.06.2013