

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Базылев Михаил Владимирович,
Лёвкин Евгений Анатольевич,
Линьков Владимир Владимирович*

*Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной
медицины*

Современные представления о наукообразном аспекте процесса получения высшего образования [1, 2, 6, 7, 9] характеризуются общепринятыми параметрами самой парадигмы высшего образования, заключающейся в обязательном триедином компоненте: образования, обучения и воспитания будущих специалистов народного хозяйства, что способствует явной переориентации такого подхода на общечеловеческие ценности. Образовательное пространство непосредственно служит фактором осознанного взаимодействия человека с окружающим миром. Человек пребывает (взаимодействует) в образовательном пространстве в отличие от образовательной среды, в которую он только погружается, используя поток информации. Образовательное пространство – фактор, определяющий процесс становления универсальных учебных действий обучающихся. Это движущая сила, существенное обстоятельство, позиционируемое исследователями педагогики высшей школы, как фактор, как причина процесса влияния образовательной среды на индивида, проявляемое при фиксации в личном пространстве каждого индивида [8], способного не только впитывать в себя, но и инициативно перерабатывать поступающую к нему информацию, то есть, производить действенное участие в процессе получения и создания новых знаний [2, 6], одновременно вырабатывая в себе способность быть профессионалом и гражданином, творческие усилия которого принимаются обществом и необходимы ему [1].

Обзор источников информации. Образовательное пространство «живого» знания, представляющее возможность дискурсивного общения студентов, – это метапредметное пространство, в метафизическом аспекте – возможностное поле идей, противостоящих жёсткой схеме. Это открытое, свободное пространство креативных действий обучающихся, «жизнь как ответственный выбор» [8], когда самовыражение личности студентов проявляется и совершенствуется через следующие компоненты ВУЗовского образования (рисунок 1):



Рисунок 1. Современные компоненты ВУЗовского образования студентов (интерпретировано по [2, 6 – 8, 10])

В научном определении, образовательное пространство в широком смысле слова определяют как форму существования трансляции социального опыта от поколения к поколению на уровне, превышающем естественный. Формы и технологии локальных пространств могут быть самыми разнообразными [3 – 5, 7 – 10], но личность должна быть относительно свободной, самостоятельной, взгляды и позиции которой основываются на принятых ею им выработанных собственных педагогических идеях, как бы под себя. Ни один элемент образовательного пространства, его атмосферы не должен стать отрицающим или отторгающим для личности [7], при этом приватность как основа частной собственности – здесь выступает в качестве одной из частей большого комплекса пространственного поведения человека [4].

Результаты исследований. Исследования проводились на обширном информационном массиве личной производственно-педагогической практики в 2010 – 2016 учебных годах $n=813$. Для интерпретации полученных данных использовали методы анализа, синтеза, дедукции, прикладной статистики. В результате была сформулирована предлагаемая к рассмотрению следующая практическая модель образцов пространственной работы со студентами (рисунок 2):



Рисунок 2. Практическая модель образовательного пространства работы со студентами

Исследования позволили установить, что взаимодействие компонентов личного пространства студентов [3 – 5, 7 – 10] (место нахождения студентов в аудитории на практических занятиях, компактность – индивидуальная или коллективная работа студента, интегральный показатель личного пространства ИПЛП – общительность, инициатива и т.д.) с показателями успеваемости по общегуманитарным экономическим дисциплинам (оценка на экзаменах), представляют собой сложный, многоплановый и неоднозначный характер. Так, рассчитанные коэффициенты корреляции: низкие (от -0,02 до 0,05) взаимодействия компактности со всеми остальными изучаемыми показателями; средние – место в аудитории с ИПЛП $r=0,45$, места в аудитории с успеваемостью ($r=0,49$), ИПЛП с успеваемостью ($r=0,59$).

Заключение. Таким образом, можно говорить с одной стороны о вероятностно-случайном применении (использовании) личного пространства студентов с целью оптимизации процесса изучения экономических дисциплин, а с другой стороны – о создании особой, выровненной (приемлемой для всех), но персонифицированной среды образования, обучения и воспитания, позволяющей интенсифицировать прохождение процесса самореализации студентов в ВУЗе.

Список использованных источников

1. Ахметова, М.Н., Литавор, В.С. Образовательное пространство универсальных учебных действий студентов (критерии и показатели технологии проектирования) / М.Н. Ахметова, В.С. Литавор. – Приволжский научный вестник, №1, 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-universalnyh-uchebnyh-deystviy-studentov-kriterii-i-pokazateli-tehnologii-proektirovaniya> . – Дата доступа. – 31.07.2016.
2. Базылев, М.В., Линьков, В.В. Компьютерные образовательные технологии в создании новых знаний / М.В. Базылев, В.В. Линьков. – Наука – образованию, производству, экономике, XVII (64) Региональная научно-практическая конференция преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск 14 – 15 марта 2012 г., Т. 2. – Витебск: УО ВГУ, 2015. – С. 201 – 203.
3. Ваше личное пространство / 10.12.2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omedb.ru/forum/index.php?showtopic=12720> . – Дата доступа. – 28.08.2016.
4. Зачем человеку личное пространство / Ю. Феденок, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/materials/590> . – Дата доступа. – 10.08.2016.
5. Комната для будущих студентов: модерн, минимализм или хай-тек? / А. Петропавловская, 30.10.2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.homify.ru/knigi-idej/124356/komnata-dlya-buduschih-studentov-modern-minimalizm-ili-hay-tek> . – Дата доступа. – 28.08.2016.
6. Линьков, В.В., Амосова, И.А. Особенности адаптации первокурсников в аграрном ВУЗе / В.В. Линьков, И.А. Амосова. – Социализация вузовской молодёжи: состояние, проблемы и алгоритмы решений: Материалы Международной научно-практической конференции г. Горки, 11 – 13 мая 2006 г., Часть 1. – Горки: УО БГСХА, 2006. – С. 153 – 155.
7. Моделирование системы педагогического проектирования универсальных учебных действий студентов в образовательном пространстве / В.С. Литавор. – Молодой учёный. – 2011. -- №9, С. 215 – 221. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/32/3627/> . – Дата доступа. – 05.09.2016.
8. Образовательное пространство и пространство «личное» обучающихся: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий / В.С. Литавор, Теория

и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 18-24. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1840/> . — Дата доступа. — 30.07.2016.

9. Student performativity in higher education: converting learning as a private space into a public performance / VJ. Macfarlane, 2015. — [Electronic resource]. — Access mode: <http://hub.hku.hk/bitstream/10722/198140/1/content.pdf?accept=1>. — Date of access. — 05.09.2016.

10. Globalization, knowledge, education and training / D.L. Cogburn. — [Electronic resource]. — Accessmode: http://www.unesco.org/webworld/infoethics_2/eng/papers/paper_23.htm . — Date of access. — 06.09.2016.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баранова Алла Саввична

Минский государственный лингвистический университет

Понятие «психологическое благополучие» описывает состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности, а также поведение, продуцирующее и проявляющее ситуативное благополучие. Психологическое благополучие связано с такими личными особенностями, как уверенность в себе, адекватная самооценка, позитивный взгляд на жизнь, доброжелательность, общительность, эмоциональная стабильность. Понятие "психологическое благополучие" близко связано с такими понятиями, как душевное здоровье, осмысленность жизни[2].

Психологическое благополучие является важным условием повышения культуры профессионально-педагогической деятельности. И.Ф.Исаев определяет профессионально-педагогическую культуру как «интегративное качество личности педагога профессионала, условие и предпосылку эффективной педагогической деятельности, обобщённый показатель профессиональной компетентности преподавателя и цель профессионального самосовершенствования»[1]. С помощью процедуры факторного анализа Л.В.Куликовым были выделены пять групп причин