

международным требованиям, является англоязычной и используется независимым агентством сертификации специалистов. Сертификация специалистов происходит по их желанию или по требованию предприятий, проводится в форме экзамена. Во время этого экзамена оцениваются не учебные достижения, а практические профессиональные компетенции. Успешность группы выпускников вычисляется по формуле: отношение количества положительных экзаменационных результатов к общему количеству экзаменационных работ данной группы. Таким образом становится возможным определить те учебные заведения, которые подготовили наиболее компетентных специалистов. Такая деятельность не только обеспечивает сертификацию специалистов, но и позволяет разрабатывать рекомендации для высших учебных заведений в организации системы повышения качества образования.

Системная работа учебного заведения по обеспечению качества образования безусловно повышает конкурентоспособность выпускников и имидж учебного заведения как внутри страны, так и на международном уровне.

#### *Список использованных источников*

1. Материалы «Всеукраїнська науково-практична конференція «Забезпечення якості освіти в Україні», USAID, проект «Навчальні програми професійного зростання», доповіді Воронцова Емілія, стр.124-125., Сергій Мудрук, стр.32-47.

### СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Габко Кирилл Александрович,  
научный руководитель Смоляк Степан Григорьевич  
Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной  
медицины*

Современный этап развития цивилизации характеризуется рядом особенностей. Во-первых, динамичным процессом глобализации, когда практически все страны интегрируются в одно жизненное пространство, расширяя свои возможности для научного технического и культурного развития. Во-вторых, этот этап характеризуется формированием в масштабах Эйкумены такого социально-экономического общества, в котором на первый план выходит не индустриальное производство, а производство, хранение и

реализация информации и в первую очередь высшей ее формы – знаний. То есть, этот этап характеризуется построением постиндустриального общества, называемого информационным [1, с. 6], одной из отличительных черт которого является смена ориентации в понимания самого человека, трактуемого не иначе как субъектом информационного процесса, творцом и носителем информации и знания.

В условиях информационного общества требуется научно обоснованная стратегия социально-экономического и культурного развития. Такой подход объясняется не только сложностью стратегических проблем, но и трудностями их разрешения. В частности, та же глобализация создает конкуренцию на рынках сбыта произведенной продукцией. Это в свою очередь предполагает производство высокотехнологичного, конкурентно способного товара предприятиями Республики Беларусь, в том числе в единстве таких показателей, как его цена и качество. Создание же такой продукции возможно на основе инновационных технологий. Поэтому важнейшим приоритетом развития Республики Беларусь в современных условиях является разработка и создание инновационных технологий, а в более широком смысле – совершенствование и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые превратились в мощное средство и источник воздействия на человека, людей, их уклад жизни, динамику взаимодействия государства с гражданским обществом [1, с. 19].

Учитывая, что создание информационно-коммуникационных технологий и их совершенствование невозможно без приобретения специальных знаний, важнейшим приоритетом стратегического развития Белорусского государства является дальнейшее совершенствование системы образования, в том числе вузовского, непосредственно выполняющего функцию подготовки специалистов высшей квалификации, способных креативно решать задачи по созданию передовой инновационной техники и технологий, готовящих кадры для научно-исследовательской деятельности в разных областях и сферах науки. В этом контексте, как отмечалось на V Всебелорусском народном собрании, развитие образования должно быть ориентировано, во-первых, на «полное обеспечение потребности экономики в квалифицированных кадрах» [1, с. 44], а во-вторых – на повышение конкурентных преимуществ национальной системы высшего образования в международном образовательном пространстве [1, с. 44].

В неразрывной связи с высшим образованием находится приоритетная задача развития науки, без которой воплощение в жизнь планов динамичного развития Республики Беларусь невозможно. При этом, как нам представляется, развитие это предполагает как фундаментальной науки, так отраслевой и вузовской. Такая интеграция научного знания является очевидным фактом повышения эффективности научных исследований, разработок. Проявлением такой интеграции в современных условиях является тот факт, что крупные холдинги, промышленные предприятия сами создают для своих нужд мощные научные центры. В масштабах же страны актуально создание научно-производственных инновационных центров, создаваемых совместно с другими странами и ориентированных на разработку перспективных прорывных проектов в разных областях. Однако для создания таких центров необходимы большие финансовые вложения. Поэтому планируется к 2021 году увеличение финансирования науки, благодаря чему уровень наукоемкости ВВП Республики Беларусь превысит 1 % [1, с. 19].

Важную роль в решении приоритетных задач должна сыграть молодежь. Как подчеркивалось на Всебелорусском народном собрании, «именно молодое поколение граждан Беларуси» сыграет основную роль в переходе нашей страны на новые, инновационные пути развития» [1, с. 45]. Для этого государством планируется создать соответствующие условия поддержки талантливой молодежи: создание правовых условий для реализации молодежью своих креативных задумок; создание правовых предпосылок для формирования интереса у молодежи к различным сферам инновационной деятельности с помощью различных как традиционных, так и нетрадиционных форм стимулирования за внесение чего-то нового, неординарного в производство, культуру, науку и образование. При этом останется приоритетной и задача воспитания молодежи на ценностях наших предков, на традициях нашего народа в духе идей «преданности родной Беларуси и любви к родной земле» [1, с. 46].

Необходимость социально-экономического развития страны на основе инновационных технологий, на основе знаниевой парадигмы осознавалась обществом еще в 90-е годы прошлого столетия. В частности, уже в 1996 году были заложены теоретико-методологические основы научно-инновационного развития страны, нашедшие воплощение в Программе развития научно-инновационной деятельности в Республике Беларусь [2]. Этот факт говорит лишь о том, что государственные институты всесторонне исследовали пути

развития страны на далекую перспективу, выбрав информационно-инновационные технологии доминирующим средством её развития. Поэтому сегодня задача сводится к тому, чтобы реализовать научный потенциал страны и интеллектуальный потенциал всех ее граждан с целью динамичного развития государства, общества и создания условий для всестороннего развития человека, реализации им своих способностей, одновременно позиционируя Беларусь динамично развивающейся демократической страной.

#### *Список использованных источников*

1. Проект основные положения программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, которая...принята после широкого общественного обсуждения на пятом Всебелорусском народном собрании. – Минск, «Белорусский Дом печати», 2016. – 55 с.

2. О Программе развития научно-инновационной деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Кабинета Министров Республики Беларусь, 26 февраля 1996 г., № 143: утратило силу постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 ноября 2007 г., № 1511. – Режим доступа: [http://pravo.newsby.org/belarus/postano\\_v27/pst076.htm](http://pravo.newsby.org/belarus/postano_v27/pst076.htm). – Дата доступа: 24.10.2016.

#### НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Греб Мария Михайловна*

*Бердянский государственный педагогический университет*

Социально-экономические преобразования, общественно-политические процессы, которые происходят в современном обществе, новая философия образования, закрепление в сознании граждан рациональных мировоззренческих ориентиров, обновление всех сфер деятельности воочию актуализируют проблему повышения качества обучения будущих учителей начальных классов и побуждают просвещенцев к поиску более эффективных моделей организации учебного процесса в высшей школе.

Современные ученые-методисты (Н. Голуб, З. Бакум, О. Быстрова, Е. Горошкина, С. Караман, О. Караман, М. Махмутов, С. Омельчук, М. Пентилюк, С. Трубачев, А. Уман и др.) разрабатывают рациональные подходы, на основе которых можно