

кризиса могут также возникать также противоречия между работниками и экономической политикой государства.

В целях развития в нашем обществе практик социально-трудовых отношений адекватных рынку труда необходимо последовательное распространение идеологии социального диалога и технологии социального партнерства, совершенствование его правовой базы. В числе проблем, требующих решения можно обратить внимание на необходимость разработки концепции механизма регулирования социального партнерства для разных периодов - спада, стабилизации, подъема в национальной экономике.

Список использованных источников

1. Ванкевич, Е.В. Институциональное строение рынка труда в Беларуси: направления оценки и развития / Е.В. Ванкевич // Белорусский экономический журнал. – 2009. – № 4. – С.88-103.
2. Экономика труда и социально-трудовые отношения: учебник / под ред. Г.Г. Меликьяна, Р.П. Колосовой. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо. – М., 1996. – 623 с.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ОТНОШЕНИИ БЕЛОРУССКИХ ГОРОДОВ В 1850-Е – НАЧАЛЕ 1860-Х ГГ.

Косарева Светлана Геннадьевна

*Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной
медицины*

В 1850-е – начале 1860-х гг. на территории белорусских губерний действовала продуманная система всесторонней государственной опеки над общественно-политической, экономической и культурной жизнью населения. Развитие капиталистических отношений на белорусских землях вызвало значительную социальную мобильность, повлекшую массовый приток населения из деревень в города. Именно здесь ощущались новые и, зачастую, противоречивые явления в культурно-духовном развитии.

Русификаторская политика правительственных кабинетов была направлена, в первую очередь, на уничтожение польской духовности, развитие системы народного образования и ассимиляцию еврейского населения. Так, из белорусских городов были высланы многие польскоязычные учителя, а их место заняли выходцы из центральных

российских губерний. Официально польский язык был запрещён в школах сначала Витебской и Могилевской, а затем и в остальных белорусских губерниях.

В белорусских городах в начале 1850-х гг. начали открываться казенные еврейские училища, которые действовали согласно «Положению о еврейских училищах», утвержденном в 1844 г. Училища подчинялись Министерству народного просвещения; их смотрителями и преподавателями общих предметов были христиане православного вероисповедания. Еврейские предметы преподавали учителя-евреи, которых готовили два открытых с этой целью раввинских училища в Вильно и Житомире. Половина всех учебных часов в неделю отводилась для изучения еврейских предметов (остальные часы – по программе обучения для училищ подчинения Министерства народного просвещения). Обучение в училищах было бесплатным, но содержались они самим иудейским населением в основном из сумм свечного сбора.

«Школьная повинность» в казенных училищах и проводившаяся там насильственная русификация были весьма непопулярны среди населения иудейского вероисповедания, поэтому большинство горожан-евреев старались отдать своих детей в домашние еврейские школы – меламеды (хедеры). Так, значительная часть еврейского населения Витебска обучали своих детей в многочисленных хедерах, которых в начале 1860-х гг. было более 70 [1, с. 211].

В первые годы правления Александра II были сделаны определенные послабления в русификаторских процессах, но политика унификации и интеграции западных губерний с другими территориями Российской империи, создание единого духовного пространства продолжалась.

В Виленском учебном округе развитие массового народного образования осуществлялось на основе особых «Временных правил для народных школ» от 23 марта 1863 г., разработанных Н.М.Муравьевым. Согласно им на белорусских землях искусственно сужалась сеть учебных заведений, создавались преграды на пути открытия частных школ и обучения на родном языке. Существовали ограничения для населения неправославного вероисповедания при поступлении в учебные заведения (кроме низшей начальной ступени). «Временные правила» для школ Северо-Западного края с небольшими изменениями сохранялись вплоть до 1917 г., однако реалии времени требовали подготовки все большего количества квалифицированных кадров. Общий уровень грамотности населения обеспечивала именно начальная школа. Правительство Российской империи более всего

финансировало образование в Витебской губернии, расходы на которую из расчета на одного человека превышали аналогичные затраты в Могилевской губернии в 2,5 раза. Это было обусловлено стремлением поставить в более выгодное положение губернию с самым высоким процентом русского населения во всем Северо-Западном крае [2, с. 19].

Проблему интеграции населения иудейского вероисповедания царское правительство попыталось решить ненасильственными методами. Уже в 1856 г. Александр II утвердил постановление «Комитета для определения мер коренного преобразования евреев в России», разрешившее прием на государственную службу евреев - обладателей ученых степеней в области медицины, а также докторов наук в других областях. В 1862 г. император утвердил решение Государственного совета, запретившее крещение евреев, не достигших 14-летнего возраста, без согласия родителей, а в марте 1864 г. была отменена выдача вознаграждений нижним чинам при принятии ими православия. Кроме того, в 1859 г. по ходатайству еврейских купцов пяти белорусских губерний черты оседлости был принят закон, который гласил, что дети евреев - купцов и почетных граждан - должны учиться в общих казенных учебных заведениях.

В белорусских городах и местечках еврейскому населению было разрешено открывать частные школы. В школах для девочек еврейским предметам уделялось мало внимания, в школах для мальчиков – гораздо больше. Однако и здесь образовательная политика проводилась таким образом, чтобы общим предметам отводилось значительно больше времени, чем еврейским.

Несмотря на интенсивную образовательную политику среди населения иудейского вероисповедания, уровень грамотности среди данного населения черты оседлости оставался низким. Это объяснялось искусственной перенаселенностью белорусских городов евреями, а также нехваткой, прежде всего, низших начальных учреждений образования. Например, в Витебске в начале 1860-х гг. различными видами образования было охвачено менее 4 % общей численности еврейского населения.

В 1863 г. российским правительством был утвержден устав «Общества для распространения просвещения между евреями в России», основой всей деятельности которого стало распространение просвещения в еврейских массах, а также пропаганда русского языка и приобщение к русской культуре, так как «только таким путем можно постепенно подготовить еврейское население к непосредственному участию в жизни русского общества».

Таким образом, в 1850-е – начале 1860-х гг. внутренняя политика царизма была направлена на утверждение норм и правил российской действительности в жизни белорусских губерний. Несмотря на ограниченность и непоследовательность культурной политики правительства Российской империи в образовательной сфере и регламентации жизни населения иудейского вероисповедания «черты оседлости», эти реформы имели несомненный прогрессивный характер. Они способствовали развитию системы образования (как правило, низшего начального), распространению грамотности среди населения различного вероисповедания.

Список использованных источников:

1. Сементовский, А.М. Витебск. Статистический очерк / А.Сементовский // Памятная книжка Витебской губернии на 1865 г. / Под ред. А.Сементовского – Спб.: Типография К.Вульфа, 1865. – С. 93-275
2. Снапкоўская, С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі: 3 гісторыі школы і педагогічнай думкі Беларусі канца XIX – пачатку XX ст. / С.В.Снапкоўская. – Мінск: Народная асвета, 1995. – 128 с.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Крегер Александр Алексеевич,
Бевз Алена Алексеевна*

Военная академия Республики Беларусь

Согласно законодательства Республики Беларусь, социальное партнерство - это форма взаимодействия органов государственного управления, объединений нанимателей, профессиональных союзов и иных представительных органов работников, уполномоченных в соответствии с актами законодательства представлять их интересы при разработке и реализации социально-экономической политики государства, основанная на учете интересов различных слоев и групп общества в социально-трудовой сфере посредством переговоров, консультаций, отказа от конфронтации и социальных конфликтов

Социальное партнерство ориентируется на равноправное сотрудничество, на интеграцию трудящихся в систему рыночных отношений. Политика социального партнерства связана с реализацией программы сотрудничества между различными силами общества, поиска согласия и достижения консенсуса. В экономическом отношении социальное партнерство предполагает материальное и