

Проблемы подготовки врачей ветеринарной медицины на современном этапе

А. И. Ятусевич

*Витебская государственная академия
ветеринарной медицины*

В Республике Беларусь проводятся целенаправленные мероприятия по стабилизации работы и преобразованию агропромышленного комплекса, переходу к рыночным методам хозяйствования, решению проблем, связанных с формированием работника сельского хозяйства — коренного хозяина на земле. С учетом экономического состояния сельскохозяйственных предприятий, темпов развития фермерских хозяйств и реформационных процессов предполагается, что в ближайшие 5—10 лет отрасль будет представлена реформированными колхозами и совхозами, сельскохозяйственными ассоциациями, кооперативами, фермерскими хозяйствами и другими формированиями рыночной экономики.

Предстоящие преобразования предъявляют сегодня новые требования и к специалистам высшей квалификации, которые должны знать не только технологию и организацию современного производства, но и в совершенстве владеть рыночной экономикой и маркетингом. В связи с этим была разработана и утверждена Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь Программа развития аграрного образования до 1999 года, предусматривающая дальнейшее интегрирование последипломного, высшего и среднего специального сельскохозяйственного образования. Основные положения программы базируются на Законе Республики Беларусь “Об образовании”, законодательных актах, нормативных документах МСХ и продовольствия.

С 1996 года проведены преобразования в формах и структуре учебных заведений. Начата работа по переводу подготовки специалистов в вузах на многоуровневую основу. На базе высших сельскохозяйственных учебных заведений формируются учебные научно-производственные объединения, интегрирующие возможности и интересы учебных, научно-исследовательских и производственных формирований.

В соответствии с тактикой и стратегией развития сельского хозяйства и преобразования высшей школы требует даль-

нейшего совершенствования подготовки врачей ветеринарной медицины. Известно, что врачи ветеринарной медицины выполняют большие функции по защите здоровья не только животных, но и людей. В связи с этим ставится задача приблизить функции врачей ветеринарной медицины к непосредственным задачам охраны здоровья населения на этапе выхода продукции животноводства непосредственно к потребителю.

Подготовку врачей ветеринарной медицины в Республике Беларусь ведет Витебская государственная академия ветеринарной медицины, являющаяся единственным учебным заведением аналогичного профиля в Республике.

Основной идеей многоуровневой подготовки врачей ветеринарной медицины является изменение мотивации образовательного процесса студентов. У нас, как и в других государствах СНГ, студента учат. В то время как студенты, по нашему мнению, должны учиться. Необходимо перестроить всю систему обучения, выработать у обучающихся, преподавателей, организаторов учебного процесса новые подходы к образовательному процессу. Очень важно определить правильную стратегию и методологию непрерывного образования, на путь которого стали многие государства мира. В новой системе высшего образования должны быть отражены интересы как общества, так и личности. Эта модель должна быть реализована учебным планом, который предполагает профессиональное образование как постоянный процесс адаптации и трансформации личности.

Важнейшую роль в формировании целостной личности играет ее направленность, подчинение ее действий осознанной цели. В рамках Программы развития аграрного образования в Республике Беларусь по ветеринарной медицине предусмотрена выдача дипломов бакалавров и магистров наук. В то же время остается и аспирантура. Поэтому необходимы более четкие разграничения категорий выпускников-бакалавров, магистров и аспирантов, а также просто дипломированных специалистов.

В настоящее время нет единой системы подготовки врачей ветеринарной медицины в странах СНГ. В целом это даст возможность корректировать учебные планы и программы с учетом региональных особенностей. Вместе с тем необходимо сохранить их общую структуру и основное содержание. Особенно это касается квалификационной характеристики выпускника. На наш взгляд, важным мероприятием в этом направлении является восстановление в рамках СНГ учебно-методи-

ческого объединения по специальности “Ветеринарная медицина” при Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии. Анализируя учебные типовые планы по ветеринарной медицине, можно отметить явную тенденцию к сокращению учебного времени по профилирующим дисциплинам, которые в основном и формируют профессиональные качества специалиста. Не всегда достаточно обоснованно вводятся дополнительные дисциплины и спецкурсы.

Важнейшей проблемой является продолжительность сроков обучения. За последние 25—30 лет количество изучаемых дисциплин увеличилось на 30—35%, изменился нозологический профиль болезней, появились новые патологии, особенно в связи с расширением хозяйственно-экономических связей со многими государствами мира. Однако сроки обучения врачей ветеринарной медицины остались прежними (около 5 лет). Подготовка специалистов с высшим образованием в медицинских ВУЗах длится 7 лет.

Содержание учебных планов должно не только соответствовать потребностям животноводства на сегодняшний день, но в них должны просматриваться перспективы развития отрасли на 25—30 лет вперед, то есть вузовское образование на десятки лет должно быть впереди достижений отрасли. В связи с этим следует обстоятельно обсудить вопрос о введении специализации врача ветеринарной медицины. Для нашей Республики и на сегодняшний день весьма актуальной является подготовка специалистов по биотехнологии, а также по отраслям животноводства. К примеру, в Республике Беларусь более 80% свинины производится на крупных комплексах, почти 100% мяса птиц и яиц — на птицефабриках промышленного типа. Успешно работают комплексы по производству говядины и крупные звероводческие хозяйства с поголовьем в миллионы животных в каждом. Естественно, для таких хозяйств необходимы специалисты, глубоко знающие и физиологию и патологию животных, а также технологию производства продукции. Животноводство Республики Беларусь успешно наращивает производство продукции, восстанавливает поголовье и лидирующие позиции в области интенсивных технологий. Например, в 1996 году в Республике произведено на 100 га сельскохозяйственных угодий 530 ц молока, в США — 163, на душу населения у нас — 479 кг, в США — 267 кг, Германии — 347, Франции — 443, Канаде — 263 кг.

Взятый курс на интенсивное развитие производства животноводства требует более глубоких знаний по обмену веществ

у высокопродуктивных животных, нормированному их кормлению, рациональному содержанию. В связи с этим необходимо введение такого курса как “Клиническая биохимия”, улучшения зоотехнической подготовки врачей ветеринарной медицины.

Исходя из насущных проблем развития животноводства и общества Республики Беларусь, в нашей академии введена подготовка по специальности “врач ветеринарной медицины — токсиколог”, “врач ветмедицины — ветсанэксперт”. Разработаны и читаются спецкурсы по иммунологии, эндокринологии. Открыта кафедра мелких животных с курсами болезней птиц, рыб, пчел и пушных зверей, а также кафедра компьютерного образования.

Введена непрерывная система подготовки врачей ветеринарной медицины по схеме техникум — вуз с сокращенным сроком обучения (3,6 года). На первый курс принимаются выпускники ветеринарных техникумов, получившие диплом с отличием. Для этой категории разработаны типовые учебные планы, в которые включены все основные учебные дисциплины с меньшим объемом учебного времени. Двухлетний опыт работы с такими категориями учащихся показывает, что выпускники техникумов показывают глубокие профессиональные знания по всем профилирующим дисциплинам.

Важнейшим моментом в подготовке врачей ветеринарной медицины является закрепление теоретических знаний на практике. Для этих целей в ветакадемии имеется многоотраслевое учебно-опытное хозяйство. Кроме того, в нем создана кафедра производственного обучения, координирующая всю работу по производственной практике студентов. К сожалению, статус учебно-опытного хозяйства как у нас, так и в других государствах СНГ до конца не определен. Поэтому хозяйство в первую очередь озабочено производственными показателями, а не качеством практического обучения студентов. На завершающем этапе обучения студенты нашей академии после окончания производственной практики сдают экзамены по практическим навыкам и умениям, что существенно повлияло на уровень практической подготовки выпускников.

Мы считаем, что важным моментом в работе врачей ветеринарной медицины являются не только глубокие профессиональные знания, но и морально-этические нормы. Долг, честь и совесть должны быть ведущим мотивом их повседневной деятельности. Еще дореволюционные ветврачи, получая диплом, видели в нем напечатанный перечень моральных про-

фессиональных предписаний, которыми они должны были руководствоваться на службе Отчеству. Медицина с веками, начиная с клятвы Гипократа, выработала свой деонтологический кодекс, регламентирующий моральное обоснование действий и поступков медицинского врача. По нашему мнению, настало время приступить к практическому решению проблемы профессиональной ветеринарной морали, сделать ее одним из инструментов формирования личности врача ветеринарной медицины. В нашей академии разработан моральный кодекс врача ветеринарной медицины, который в настоящее время широко обсуждается ветеринарной общественностью на страницах “Ветеринарной газеты”, издаваемой в республике. Предполагается, что он после утверждения на ученом совете академии отдельным листком будет вкладываться в диплом об окончании вуза.

Размышляя о качестве подготовки врачей ветеринарной медицины, не могу не остановиться еще на одном их главных вопросов — научном обеспечении учебного процесса. В вузах Республики Беларусь сосредоточено около 70% всего научного потенциала, в нашей академии работает 76% преподавателей, имеющих ученые степени и звания, в том числе 25 профессоров, докторов наук. К сожалению, научный потенциал их в достаточной степени не востребован. На это есть ряд объективных и субъективных причин. Одна их главных — недостаток времени для занятий научной деятельностью. Каждый профессор имеет ежегодную учебную нагрузку 600—700 часов, за которую он получает зарплату. Научная работа в вузах не регламентирована, отсутствует система материального поощрения, да и спрос за результат научной деятельности в вузах фактически не достаточен. Кроме того, как правило, вузовская наука финансируется по остаточному принципу, поэтому отсутствие прочной материальной базы не дает возможности создавать долговременные программы НИР и творческие коллективы.

Где же выход? В нынешней обстановке следует создавать совместно с НИИ творческие коллективы, осуществлять целевое конкурсное финансирование научных проектов, развивать хозяйственную самостоятельность вузов, создавать проблемные и научно-производственные лаборатории при кафедрах, где работают крупные ученые и специалисты. И, наконец, повышение эффективности вузовской науки будет способствовать широкому привлечению специалистов НИИ к учебному процессу в высшей школе. Глубоко убежден в том, что в тех вузах, где ведется большая, целенаправленная научно-ис-

следовательская работа, там и качество выпускаемых специалистов высокое.

УДК 619:616. 98-084

Мониторинг за специфической профилактикой инфекционных болезней животных в Республике Беларусь

В. В. Максимович

*Витебская государственная академия
ветеринарной медицины*

Управление эпизоотическим процессом базируется на разрыве эпизоотической цепи. Это может достигаться как специфической профилактикой, так и ветеринарно-санитарными мероприятиями общего характера.

Роль специфической профилактики в комплексе мероприятий по ликвидации инфекционных болезней бывает разной и зависит от многих причин. Ведущую роль играет вакцинация при профилактике и ликвидации болезней, вызываемых облигатно-патогенной микрофлорой, и слабоэффективна специфическая профилактика при факторных болезнях, вызываемых условно-патогенной микрофлорой.

В Республике Беларусь зарегистрировано около 100 инфекционных болезней животных, профилактика 30% из них базируется на проведении соответствующей вакцинации. Для проведения иммунизации в таком объеме необходимо большое количество различных вакцин, а также научно обоснованная система их применения.

Обеспечение РБ биопрепаратами происходит за счет импорта их, преимущественно из России и Украины, и собственного производства на Витебской биофабрике. Отдельные, применяемые в РБ вакцины, слабоиммуногенны, а некоторые из них обладают остаточной вирулентностью.

Если вопрос контроля за качеством вакцин решается соответствующими службами в основном положительно, то научно обоснованной системы их применения нет. Использование вакцин часто базируется на единственном правиле: “наименование вакцины должно соответствовать названию болезни, против которой она применяется”. Научно обоснованная