

СЕКЦИЯ 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Букреева С.С.

Профессиональное образовательное учреждение
потребительской кооперации «Донецкий экономико-правовой
кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»

Проблема психологической службы в образовательной организации имеет серьезное теоретическое и практическое значение. От ее разработки во многом зависит решение такой ключевой для нашего общества задачи, как развитие свободного, активного творчески мыслящего человека. Для качественного улучшения воспитания и образования подрастающего поколения нужна совместная работа преподавателей и психологов, опирающаяся на комплекс полученных в психологических исследованиях знаний.

Развитие психологической службы определяется, с одной стороны, теми научными психологическими концепциями, которые существуют в данном обществе, с другой - потребностями и задачами народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.

Считается, что психологическую службу следует рассматривать в трех аспектах: как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, т.е. ее теоретико-прикладное направление, изучающее закономерности психического развития и формирования личности студента с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной образовательной организации (научный аспект); как психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление учебных программ, создание учебной литературы, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, психологическую подготовку преподавателей и т.п. (прикладной аспект); как непосредственную работу психологов в организации (практический аспект).

Только единство этих трех аспектов составляет предмет психологической службы. Каждый из них имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей определенной профессиональной

подготовки. От четкой проработки каждого аспекта зависит развитие психологической службы в целом.

На сегодняшний день сложилась фундаментальная система образования, которая отличается высоким качеством знаний, получаемых обучающимися. Но в последнее время активное перестроение всей системы образования: меняются требования к преподавателям и студентам, переделываются учебные программы и способы аттестации учащихся, государственные образовательные организации переквалифицируются на систему образования Российской Федерации.

Конечно, изменения направлены на улучшения образования, но они не всегда благоприятны. В общем виде ситуация в сфере высшего и среднего профессионального образования оценивается как нестабильная, это негативно сказывается на психологическом здоровье студентов. И ко всем внутренним затруднениям, которые необходимо разрешить юношам и девушкам, прибавляются внешние барьеры, не всегда способствующие благоприятному развитию личности. Поэтому, уровень психологической безопасности нельзя назвать достаточным.

Большинство студентов не чувствуют собственной силы «Я», т.е. ощущают угрозу со стороны каких –либо явлений. Студенты не чувствуют себя безопасно в существующих образовательных условиях, что мешает личностному росту и самореализации молодых людей.

Для решения проблемы необходима интеграция психологической безопасности среди личности, т.е. невозможно рассматривать личность вне среды, так как окружающая действительность оказывает на человека направляющее воздействие.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в современном обществе, обусловили значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности людей, в том числе и в сфере профессионального образования. Смена традиционной парадигмы образования на гуманистическую, личностно-ориентированную, а также вхождение Республики в международное образовательное пространство потребуют существенного пересмотра ранее сложившихся представлений относительно целей образования и критериев его эффективности.

Ведущей целью высшего и среднего профессионального образования становится не объем усвоенных знаний и умений, а воспитание и развитие самостоятельной, инициативной, конкурентоспособной личности, готовой к эффективной деятельности в рыночной среде.

Это значит, что современное профессиональное образование призвано обеспечить психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, успешно адаптирующейся к изменениям, происходящим в профессиональной сфере.

При этом существенно возрастает роль психологического сопровождения образовательного процесса в учебной организации,

необходимость которого в последние годы активно обсуждается учёными, практиками, представителями в психологических публикациях и публичных выступлениях на конференциях различного уровня. Все они единодушно признают, что решение стоящих перед системой высшего и среднего профессионального образования задач невозможно без квалифицированного психологического обеспечения.

Высокая эффективность психологической службы возможна лишь на основе единства двух направлений ее деятельности - актуального и перспективного. Продуктивное решение задач любого из этих направлений в значительной степени определяется основным принципом работы психолога в образовательной организации - индивидуальным подходом, который позволяет выяснять причины и определять пути преодоления трудностей, возникающих у обучающихся, преподавателей и родителей, разрабатывать индивидуальные программы развития студентов. Работа практического психолога над конкретной проблемой требует в каждом случае особого сочетания основных видов его деятельности - диагностики, развития и коррекции, профилактики, консультирования, психологического просвещения.

В настоящее время сложились четыре основных направления, задающих специализацию в работе практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.

На практике психолог, как правило, в той или иной степени занимается работой, связанной со всеми четырьмя направлениями, однако каждое из них требует достаточно большой специальной подготовки, времени и значительного профессионального опыта, поэтому развитие и совершенствование работы практического психолога и психологической службы в целом предполагает специализацию в одном или двух из четырех направлений работы. Это, соответственно, ставит задачу включения в психологическую службу специалистов четырех различных профилей: психодиагностов, консультантов, психопрофилактиков и психокорректоров.

Перспективы развития психологической службы связаны с более глубоким и органичным проникновением психологических знаний в процесс обучения и воспитания, с интеграцией подразделений психологической службы в систему и ее включением в качестве неотъемлемого, обязательного звена в систему образования, которое будет сопровождаться прояснением и установлением четких деловых отношений между практическими психологами и другими участниками образовательного процесса, кооперацией и специализацией в работе самих практических психологов.