

ИДЕЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Болбас Г.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

Важнейшими приоритетами современной системы воспитания в Республике Беларусь выступают формирование целостной, гармоничной и творческой личности, создание условий для максимального раскрытия и эффективного развития индивидуальной природы каждого учащегося. Данная идея актуализируется с новой силой и разнообразными акцентами в контексте активно развивающихся интегративных процессов в сфере образования. Ее рассматривают как стержневую, определяющую содержательно-целевое и методическое наполнение учебно-воспитательной деятельности в современном учебном заведении.

Отечественные исследователи утверждают, что «от того, насколько согласуется образовательный процесс с законами становления человеческой целостности, т.е. насколько он природосообразен, зависят реализация видовой сущности индивида, его укоренение в мире, счастье быть человеком» [1, с. 14]. При этом важно, что формирование целостной и гармоничной личности мыслится лишь при целостности и системности образовательных явлений и процессов. Прежде всего это касается целостности процессов воспитания и обучения. Мысль о том, что, воспитывая мы обучаем, а обучая воспитываем, является аксиоматичной. Более того, воспитание в широком смысле включает в себя процесс передачи знаний, умений, навыков, т.е. обучение. Об этом свидетельствуют и этапы воспитания, в числе которых когнитивный (знаниевый) этап, предшествующий эмоциональному и поведенческому. Воспитание и обучение как отдельные процессы существуют лишь теоретически с целью глубокого научного анализа. При их практической реализации в условиях образовательного процесса сложно между ними провести четкую границу.

Органичная связь данных процессов однако не всегда четко проглядывается и реализуются попытки по насыщению содержания учебных предметов воспитывающим потенциалом, которые зачастую приводят к нецелесообразным решениям. Общеизвестное убеждение о воспитывающем ресурсе гуманитарного знания и недостатке такового в точных науках влечет за собой неоправданное и нерациональное использование межпредметных связей, подменяющих собой интегративную целостность.

В практике учебных заведений нередко преобладает вариант суммативно-механического объединения образовательных явлений и процессов, который определяется подходом «целое равно сумме своих

частей», что, в свою очередь, в меньшей степени характеризуется свойствами целостности и системности. Например, воспитательная деятельность в современной школе осуществляется в рамках различных направлений: гражданско-патриотического, нравственного, экологического, трудового, эстетического, правового, экономического воспитания и др. Подобная дифференциация считается возможной опять же теоретически, с целью глубокого анализа компонентов системы, а на практике проведение мероприятий согласно представленным видам воспитания, не позволяет эффективно реализовывать задачу формирования целостной личности, так нет целостности и единства между компонентами (направлениями) воспитания. Также крайне сложно реализовывать воспитательную работу оставаясь строго в рамках одного из направлений.

Восстановление и удержание целостности образовательной сферы требует смены концептуального основания, что в данном случае определяет необходимость изменения гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и др. измерений педагогического процесса с уровня внешне заданных целей в реальные образы практического осуществления. Важным является снятие частичности этих измерений ввиду того, что они не «составляющие компоненты», а способы разворачивания целостности.

Неоднозначное отношение к гуманитарным предметам и предметам художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, искусство) приводят на практике к их восприятию как не совсем важных и серьезных, притом со стороны как обучающихся, так и педагогов. Музыка и искусство часто служат лишь фоном или средством обеспечения межпредметных связей, что свидетельствует о недостаточности осмысления их возможностей в формировании целостной личности. Устоявшееся стремление сформировать прежде всего сознательную и высокоинтеллектуальную личность обусловило акцент в образовании на развитии сфер интеллекта и сознания. Таким образом, эмоционально-чувственная сфера ребенка остается не востребованной. Преобладающее воздействие на рациональную сферу личности и недогрузка эмоциональной, отсутствие их единства противоречат решению задачи формирования целостной личности.

Очевидность ценности и актуальности цели формирования целостной и гармоничной личности при этом не должны определять ее как самоцель. Данный процесс значим в том случае, если это делает ребенка счастливым и придает смысл его жизнедеятельности. Русский религиозный философ, богослов, культуролог и педагог В.В. Зеньковский считал, что «отношение к проблеме становления личности, гармоническому или иерархическому развитию личностных сил, проблеме периферийности воспитания, задаче соединения свободы и добра в душе ребенка требует постановки вопроса о смысле воспитания и определения тех основ, которые позволят найти правильное решение» [2, с. 94].

Осмысление идеи целостности в контексте воспитания тесно связано с индивидуализацией образовательного процесса. При этом индивидуализация воспитания не рассматривается в противостоянии ценностям воспитательного коллектива и в целом общества, а, наоборот, становится возможной именно в условиях социальной группы. Это, по сути, является необходимым условием социальной идентификации, определяющей процессы узнавания типичного и индивидуального, а также развития своеобразного и единичного, заложенного природой потенциала. Человек, отождествляя себя с другими людьми по ценностям и интересам, прежде всего распознает свое «я», свои индивидуальные потребности и приоритеты.

Таким образом, реализация актуальной и востребованной в наше время идеи формирования целостной личности в практике современного учебного заведения сопровождается рядом проблем, обусловленных преимущественно несоответствием цели воспитания ее содержательно-организационному и методическому обеспечению. При этом имеющиеся попытки научно-теоретического осмысления данных проблем и первые практические шаги свидетельствуют о возможности их решения в ближайшей перспективе.

Литература

1. Гавриловец, К. В. Целостность человека как педагогическая категория / К. В. Гавриловец, Т. Е. Титовец // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 13–20.
2. Любан, Т. П. В. В. Зеньковский о смысле и целях воспитания / Т. П. Любан // Педагогика. – 2008. – №2. – С. 90–98.

УДК 37.013

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гавриченко Н.И., Федотов Д.Н., Васютенко В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Проблема качества вузовского образования изучается сегодня в разных направлениях. Одно из важнейших направлений представлено исследованиями в области информатизации образования. Это закономерно, так как значительное расширение и усложнение информации во всех сферах деятельности человека, активное внедрение новых информационных технологий актуализирует признание и конструктивное решение проблем, связанных с включением человека в сферу информационной деятельности. Образование, в том числе – высшее образование, представляет собой информационно насыщенную среду, где информационная деятельность студентов является центральной, создающей основу для познания профессии,