

Осмысление идеи целостности в контексте воспитания тесно связано с индивидуализацией образовательного процесса. При этом индивидуализация воспитания не рассматривается в противостоянии ценностям воспитательного коллектива и в целом общества, а, наоборот, становится возможной именно в условиях социальной группы. Это, по сути, является необходимым условием социальной идентификации, определяющей процессы узнавания типичного и индивидуального, а также развития своеобразного и единичного, заложенного природой потенциала. Человек, отождествляя себя с другими людьми по ценностям и интересам, прежде всего распознает свое «я», свои индивидуальные потребности и приоритеты.

Таким образом, реализация актуальной и востребованной в наше время идеи формирования целостной личности в практике современного учебного заведения сопровождается рядом проблем, обусловленных преимущественно несоответствием цели воспитания ее содержательно-организационному и методическому обеспечению. При этом имеющиеся попытки научно-теоретического осмысления данных проблем и первые практические шаги свидетельствуют о возможности их решения в ближайшей перспективе.

Литература

1. Гавриловец, К. В. Целостность человека как педагогическая категория / К. В. Гавриловец, Т. Е. Титовец // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 13–20.
2. Любан, Т. П. В. В. Зеньковский о смысле и целях воспитания / Т. П. Любан // Педагогика. – 2008. – №2. – С. 90–98.

УДК 37.013

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гавриченко Н.И., Федотов Д.Н., Васютенок В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Проблема качества вузовского образования изучается сегодня в разных направлениях. Одно из важнейших направлений представлено исследованиями в области информатизации образования. Это закономерно, так как значительное расширение и усложнение информации во всех сферах деятельности человека, активное внедрение новых информационных технологий актуализирует признание и конструктивное решение проблем, связанных с включением человека в сферу информационной деятельности. Образование, в том числе – высшее образование, представляет собой информационно насыщенную среду, где информационная деятельность студентов является центральной, создающей основу для познания профессии,

интеллектуального, культурного, личностного развития. В области высшего образования стало очевидным, что решение задачи повышения его качества в современных условиях непосредственно связано с совершенствованием информационной деятельности студентов.

Инновационный потенциал студентов новых поколений сегодня включается в развитых странах в число наиболее значимых ресурсов социального и культурного развития. Можно определенно сказать, что с эффективной реализацией в обществе инновационного потенциала молодежи в современных общественных условиях связывается главное в концепциях государственной молодежной политики.

При организации информационной работы в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины мы исходим из того, что современная молодежная политика составляет важное направление государственной деятельности, цель которой – создание социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для самореализации личности студента и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Так, в академии на сегодняшний день созданы и активно функционируют – сайт и социальные сети (vk, Telegram, Instagram).

В информационном и социологическом аспектах это обстоятельство отражает неоднозначность решения фундаментальной проблемы управляемости студенческого общества на основе перераспределения ресурсов развития его отдельных сегментов. Основная задача сайта и социальных сетей академии – это информирование о жизни не только вуза, но и самой страны и за ее пределами, создавая среду для инновационного развития студенческой молодежи.

Остановимся на рассмотрении предпосылок, позволяющих трактовать информационную деятельность как важнейшую разновидность социальной деятельности в современных условиях. В качестве важнейшей предпосылки, определяющей значимость информационной деятельности студентов в образовательном процессе, мы выделяем информатизацию всех сфер общества и, в том числе, образования.

Таким образом, рассмотренные в исследовании характеристики и особенности информации и информационных процессов в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины показывают социализирующую роль информационной деятельности.