

имеющих отношение к ближайшей и отдаленной перспективе: каково ваше отношение к изученному материалу? Какие чувства испытываете при этом? Зачем это делается? Каковы могут быть последствия? Кому это выгодно?

Ориентация процесса обучения на повышение роли внеаудиторной самостоятельной работы потребует дополнительного времени для выполнения домашних заданий. В связи с этим возникает необходимость в составлении графиков работы студентов, предусматривающих всю их учебную нагрузку как в учебной аудитории, так и вне ее, в том числе консультации с преподавателями.

Развитие самостоятельности студентов может проходить как в рамках специальных курсов, связанных с овладением умения учиться, так и в ходе изучения любой дисциплины. С этой целью преподавателю следует знакомить студентов с особенностями самостоятельной работы по предмету. Особое значение в этом имеет комплексный подход к проверке знаний студентов с акцентом на самоконтроль и самообразование. Наличие специальных методических пособий по организации самостоятельной работы дает студенту возможность на протяжении всего времени изучения предмета в разных формах контролировать усвоение материала, а преподавателю быстро и максимально объективно оценивать знания. Развитию самостоятельности способствует не только индивидуальная, но и групповая работа. В связи с этим необходимо психолого-педагогическое обеспечение функционирования творческих групп, научных кружков, где студенты могут накапливать опыт сотрудничества и осознанной саморегуляции.

Таким образом, определение самостоятельной работы, определяется актуальностью данного исследования, рассматривается комплексом педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы воспитания специалиста, выделения ряда принципов, которые следует учитывать при воспитании самостоятельности.

УДК 378+616

К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кулемзина Т.В.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького»

Воспитательная работа в высшем учебном заведении - одна из важных составляющих образовательного процесса. Особую актуальность этот раздел работы приобретает в вузе медицинского профиля, поскольку врач – представитель определенного слоя общества, имеющего отношение к

сложной категории «здоровье». Он же, как часть интеллигенции, призванной заниматься не только интеллектуальной деятельностью, в процессе которой транслируется и развивается культура [1].

Система высшего профессионального образования – комплекс образовательных технологий, направленных на систематизацию обучения, воспитания и развития современного научного мировоззрения у будущих специалистов. Иными словами, вуз – образовательный, научно-исследовательский и культурный центр. И поскольку, в основу компетентностного подхода к формированию высококвалифицированного специалиста положен синтез профессиональных знаний, создания нравственной и гражданской позиции, то залогом успешного внедрения является формирование мотиваций к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию и соответствующих навыков.

Воспитание в вузе – это процесс, задачей, среди прочих, которого, является подготовка специалиста, обладающего как высокими профессиональными, так и личностными качествами.

На додипломном этапе в медицинском вузе воспитание студентов происходит как в ходе учебного процесса, так и при участии обучающегося в общественной жизни учебного заведения. С целью реализации воспитательных задач применяются технологии интегрального и проблемного обучения, педагогического взаимодействия (в виде когнитивного, деятельностного и мотивационного контакта с преподавателем), имеющего своей целью способствовать повышению общекультурного уровня студентов, расширить гуманитарное пространство и формировать психологически комфортную среду [2].

Воспитательный процесс в вузе сопровождается не только контекстом совместной деятельности с преподавателем, но и взаимодействием студентов между собой [3].

Опыт воспитательной работы сотрудников кафедры интегративной и восстановительной медицины ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО со студенческой аудиторией свидетельствует, что определяющими факторами формирования гармоничного высокопрофессионального специалиста являются: личный пример преподавателя и его авторитет, базирующийся на истинном отношении обучающихся (а не мотивированный получением высоких баллов). Указанное определяется конституциональными особенностями преподавателя – врача, способного демонстрировать высокую степень профессионализма в сочетании с владением культурой речи (для формирования у студентов подобной формы общения на занятиях и в будущей профессиональной деятельности), способностью к мотивации освоения обучающимися профессиональных компетенции, творческого подхода и креативного мышления в усвоении знаний, умений, навыков (что очень актуально для студентов старших курсов). Безусловно, эффективность проводимой воспитательной работы зависит, как и от конституциональных особенностей каждого из обучающихся, так и от совместимости индивидуальных психологических характеристик преподавателя и студента (рис. 1).



Рис. 1. Воспитательный процесс на кафедре

Воспитательная составляющая учебного процесса на кафедре имеет одной из целей сформировать у студентов понятия «ценности здоровья», как категории, позволяющей при соблюдении норм и правил здорового образа жизни управлять механизмами саногенеза (восстановления нарушенной саморегуляции), чтобы реализовать динамичную профессиональную и социальную мобильность, конкурентноспособность, заложить основы высокого качества жизни и профессионального долголетия.

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику (Ральф Эмерсон).

Литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/intelligentsiya/viewer>
2. Парахина О.В. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника: от теоретической модели – к реалиям профессиональной деятельности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. Т. 17. С. 108 – 113.
3. Гомза Т.В. Воспитание молодежи в современном вузе // Проблемы высшего образования – 2015. С. 101– 106.