

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*Ковалёнок Н. П.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины»

Современные условия развития общества выдвигает новые требования к высшей школе, в соответствии с которыми центральной фигурой в образовательном учреждении, ее ядром должен стать студент, который рассматривается как личность во всем ее богатстве и многообразии проявления индивидуальных качеств, потребностей и устремлений. Научно-исследовательская работа студентов является одним из приоритетных компонентов при подготовке будущих специалистов, выступает составным элементом всего учебного процесса. Формирование творческой личности будущего специалиста – это сложный и многосторонний процесс, который зависит от множества факторов, создания внешних и внутренних условий для проявления и развития творческих качеств личности, обогащения знаний, навыков и умений учащихся.

В современном мире научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как именно она способствует развитию творческих способностей студентов, побуждает их к поиску и углублению знаний, дает возможности проверить свои знания на практике. В процессе научно-исследовательской работы студент приобретает навыки теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, умение концентрироваться, выделять главное, постоянно обогащать запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы [1].

Инновации в сфере образования требуют изменений в образе деятельности, стиле мышления, мировоззрении, использовании новых образовательных технологий. В современных условиях остро стоит вопрос о подготовке специалистов широкой профессиональной квалификации, которые должны приобретать в процессе вузовской подготовки набор компетенций, которые обеспечивают им профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда. Современный выпускник сельскохозяйственного вуза должен быть профессионально эрудирован, иметь фундаментальные теоретические знания, в совершенстве владеть практическими компетенциями по специальности, умеющим ставить и решать инновационные задачи, быстро перестраивать свою деятельность в изменяющихся социально-экономических условиях. Для того чтобы научить будущего специалиста успешно и оперативно решать поставленные задачи, необходимо создать такие педагогические условия, при которых ресурсы всех учебных дисциплин были бы направлены на развитие ключевых

профессионально-творческих компетенций, на формирование профессиональной культуры и гражданских качеств личности будущих специалистов. Одним из таких условий развития творческих способностей студентов служит научно-исследовательская работа в условиях кафедры.

Кафедра радиологии и биофизики УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» имеет определенный положительный опыт в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов, свои сложившиеся традиции. Основными организационными формами НИРС на кафедре выступают:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам. К данному виду деятельности относится выполнения аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований (рефератов, докладов и т.п.);

- участие студентов в работе студенческого научного кружка «Биофизика и радиология»;

- участие в предметных олимпиадах. Ежегодно для студентов проводятся олимпиады по дисциплинам «Физика и биофизика», «Биофизика»;

- участие студентов в научных конференциях. В 2021 и 2022 годах преподавателями кафедры были организованы и проведены научно-практические конференции «Чернобыль: 35» и «Современные проблемы радиологии».

Студенческие научные конференции хорошо зарекомендовали себя в развитии творческих способностей студентов и обеспечении педагогического интерактивного взаимодействия преподавателей и будущих специалистов. Главной их целью является развитие навыков научной работы, повышение мотивации студентов к проведению научных исследований. Кроме того, конференции – это одна из ведущих форм активизации учебного и воспитательного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и формирует творческие способности студентов, обладает широкими воспитательными возможностями. Воспитание личности представляет собой многогранный и длительный процесс, который требует от преподавателей планомерной работы, направленной на активизацию позитивных аспектов в интеллектуальной, социальной и личностной реализации студентов.

При подготовке и участии в конференциях происходит не только формирование профессиональных качеств будущих специалистов, но и активизация мотивации обучающихся, что способствует индивидуализации обучения и развитию творческой познавательной активности студентов. Работа над темой статьи дает возможность для творческого поиска, нахождения новых ассоциаций и связей между различными дисциплинами. Творческие способности студентов проявляются в процессе выполнения заданий, в использовании новых, нетрадиционных способов их представления. Таким образом, студенческие научные конференции можно рассматривать как особые технологии обучения, направленные на

расширение, закрепление и совершенствование знаний в различных областях.

Научно-практические конференции предполагают обсуждение результатов исследования посредством публичной научной дискуссии, вследствие этого конференции являются организационной формой занятия, проводимой с целью развития у студентов навыков участия в дискуссиях, аргументации своей точки зрения, публичного выступления. В парадигме современного образования важное место отводится аналитическим навыкам, способности искать и находить полезную информацию, формулировать проблему, задачи и цели исследования, делать выводы. Так же студенческие научно-практические конференции имеют широкие воспитательные возможности: стимулируют самореализацию, умение работать в коллективе, развитие профессионально значимых, духовно-нравственных качеств личности, способствуют формированию творческих способностей [2].

Участие в конференциях позволяет активизировать творческий потенциал студентов, создать атмосферу эмоционального подъема, учитывать возрастные особенности студентов, повысить их уверенность в собственных силах и возможностях, мотивировать к изучению дисциплины, формируют чувство ответственности и коллективизма. Таким образом, студенческие научно-практические конференции выступают эффективным средством формирования профессионально значимых качеств личности будущих специалистов, психолого-педагогическим средством воспитания творческой личности. Кроме того, студенческие конференции способствуют усилению междисциплинарных связей в процессе подготовки будущих специалистов.

Эффективность процесса развития творческого потенциала личности студента во многом зависят от умения субъекта образовательного процесса стимулировать участие студентов в различных направлениях вузовской научно-исследовательской деятельности, направляя все усилия на решение основной задачи высшей школы – сформировать специалиста с творческим мышлением.

#### **Литература:**

1. Калиновская, Т. Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т. Г. Калиновская, С. А. Косолапова, А. В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №1. – С. 75-78.

2. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие/Ю. В. Андреева [и др.]; под ред. Д. В. Туманова. – Казань : Казанский ун-т, 2007. – 140 с.