

ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Игнатович Е.С.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Методологической основой для определения критериев, показателей и индикаторов оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности обучающегося.

Какопределяет М. В. Домбровская [1], большинство авторов (В. Н. Аверин, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, Д. Ю. Мордвинцев, В. С. Соловьев и др.) указывают на общие черты патриотизма (рис. 1.).

Изучение понятия «патриотизм» позволило определить его как социальное чувство, индикаторами которого выступают осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям, гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.



Рис. 1 – Обобщенный анализ характеристик патриотизма

Как система качеств личности патриотизм включает три основные структуры:

1. Чувственно-эмоциональную, включающую чувства:

- любви к малой родине;
- веры в силы и возможности своего народа;
- гордости за принадлежность к своей нации;
- осознания величия и роли Отечества в истории;
- любви к национальной культуре;
- готовности к защите Родины;
- сопричастности к проблемам государства и народа;
- взаимной привязанности индивидов в рамках этноса, социальной группы.

2. Духовно-ценностную, включающую следующие показатели систем ценностей личности:

- высокую жертвенность на благо Отечества;
- способность ставить интересы Отечества выше личных;
- глубокое уважение духовно-нравственного наследия народа;
- преобладание в ценностных ориентациях ценностей общегосударственного уровня;
- верность системе национально-конфессиональных духовных ценностей.

3. Практически-деятельную, включающую практические действия личности, отражающие его патриотическое сознание:

- готовность реально защищать интересы Отечества с риском для жизни;
- конкретное выражение патриотической позиции в ходе проведения выборов, опросов, референдумов;
- преобладание ценностей общегосударственного уровня в системе ценностных ориентаций общества, социальной группы, личности;
- соответствие практических действий декларируемым ценностям и чувствам;
- самоидентификацию личности с определенным этносом и высокую степень внутринациональной сплоченности;
- осознанность национально-государственных интересов и соответствие им массовых социальных действий в обществе [2].

Патриотизм как система качеств личности требует надежных, валидных и репрезентативных методов исследования, которые, на данный момент времени, отсутствуют в отечественной диагностике. Вместе с тем существуют методики выявления маркеров, на которые следует направить внимание специалистов, занимающихся патриотическим воспитанием. Такие маркеры определены, и воспитательная работа в учреждениях образования осуществляется на их основе.

Актуальной задачей остается разработка и применение опережающих диагностических методик по определению сформированности

соответствующих личностных качеств. Если такие качества не были сформированы у определенной части обучающихся – возникает вопрос о необходимости корректировок методов и средств, а также о создании специальных условий для их формирования или коррекции. Однако стоит учитывать, что ценности личности диспозиционны и не меняются быстро и часто, а вопросы изменения личности в науке вообще являются спорными.

Таким образом, операционализация понятия «патриотизм» позволила определить его как социальное чувство, признаками которого выступают:

1) осознанное отношение к моральным нормам и своим обязанностям перед Родиной;

2) привязанность, преданность Родине, гордость ее достижениями и культурой;

3) идентификация себя с соотечественниками как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране, своему гражданству, языку, традициям.

Для оценки субъективно-личностной составляющей на основе адаптации российской диагностической методики Кудинова С. И., Потемкина А. В. и работ белорусских авторов (О. Г. Прохоренко, В. А. Хрипович и др.) исследовательской группой ГУО «Республиканский институт высшей школы» был разработан диагностический инструмент оценки субъективно-личностного патриотизма «Патриограф». Инструмент основан на выделении ряда шкал, наполненных соответствующими утверждениями.

Литература:

1. Домбровская, М. В. Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания подростков / М. В. Домбровская // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. – 2020. – № 2. – С. 44–53.

2. Рядовой, А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание / А. Г. Рядовой // Омский научный вестник. – 2008. – № 3. – С. 100–103.

УДК 372.861

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курыло О.В.

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

В настоящее время актуальным вопросом современного образования является проблема качества профессиональной подготовки личности студента. Одним из аспектов данного вопроса является формирование