педагогов со студенческих лет как части культуры профессиональной, что является перспективой исследований.

Литература:

1. Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать) / С. Исмаил, М.Мэлоун, ЮриванГеест : Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2017 – 393 с.

2. Затямина, Т. А. Культурно-образовательные практики в пространстве педагогической реальности [Электронный ресурс] / Т. А. Затямина// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7–6 – С. 1062-1066. – Режим доступа: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10096. – Дата доступа:23.01.2021.

6. Николина, В. В., Фефелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании [Электронный ресурс] / В. В. Николина, О. Е. Февелова// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – Режим доступа: https://science-education.ru/pdf/2016/4/24915.pdf. – Дата доступа: 23.01.2021.

УДК 37.017

ПОВЫШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ РОЛИ ОТЦОВСТВАВ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Губаревич О.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

С момента своего зарождения семья была, есть и будет изначальным (первичным) институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Во все времена политические, государственные, общественные деятели, ученые, представители разных профессий указывали на неповторимую и уникальную значимость семьи как фундаментальной основы государства и общества.

Семья, как синтез воспитания матери и отца был и остается важнейшим условием всестороннего и гармоничного развития ребенка. Родители являются примером поведения и первым источником необходимого жизненного опыта.

В обществе существует стереотип, что для развития ребенка наиболее важной является связь с матерью и только мама способна дать ребенку все необходимое. Значимость матери в семье бесспорно велика, но стоит обратить внимание на то, что отцу принадлежит особая роль в воспитании детей. Отец является не второстепенной фигурой в жизни ребенка, а самостоятельным родителем.

Изучением влияния роли отца занимались многие ученые-исследователи. В зарубежной психолого-педагогической науке феномен отцовства находится в центре внимания многих ученых (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.). Большинство из них единодушно отводит важное место роли отца в процессе формирования личности ребенка. В отечественной психолого-педагогической науке изучение влияния образа отца на эмоциональное благополучие детей рассматривали К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, О.В. Агейко, Ю.В. Борисенко, О.Г. Калина, И.С. Кон и др.

По мнению различных авторов, отец в семье выполняет следующие функции: отец открывает ребенку внешний мир, мир вещей и человеческих отношений; он является проводником духовности и морали, через отца идет усвоение таких понятий, как закон и порядок, дисциплина; отец инициирует путешествия и приключения, служит образцом уверенного и решительного поведения; через отца ребенок осознает такие свойства как «большой», «сильный», «способный к самоутверждению», «успешный».

Излишняя строгость отца может спровоцировать появление у сына страхов. Такой же эффект наблюдается у дочери в случае отсутствия четких требований и вседозволенности со стороны отца» [3].

Д.С. Акивис в своей работе «Отцовская любовь» отмечает, что любящий отец нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. «Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребенке самодисциплину» [1].

Образ отца может быть очень противоречивым, включать в себя полярные качества. Раньше отец был воплощением власти и инструментальной эффективности, сейчас от мужчин ждут ласки и нежности, мягкой и активной заботы о детях.

В настоящее время меняются взгляды на статус и социальные роли мужчины-отца. Современный отец выполняет те функции, которые раннее считались традиционно женскими: мужчины получили возможность получения декретного отпуска по уходу за ребенком, где отец гуляет с ребенком, осуществляет гигиенический уход за ним, принимает непосредственное участие в его образовании и воспитании.

Сегодня все больше мужчин хотят быть ответственными и вовлеченными родителями. Многие исследователи фиксируют переход от традиционной к вовлеченной модели отцовства.Эта модель предполагает более тесную, психологическую, эмоциональную связь с детьми, большую включенность в жизнь и интересы ребенка. Это положительно влияет как на детей, так и на отцов. Отцы развиваются и реализуют себя. Дети таких отцов растут открытыми и приспособленными к жизни, они не ограничены в родительском внимании и заботе.

Как для мальчиков, так и для девочек отец является значимой фигурой. Огромная заслуга отцов в воспитании состоит в формировании мужской модели поведения для сыновей, становлении их как сильных и смелых

личностей. При воспитании дочерей роль отца не менее значима, где он становится для девочки эталоном – образом идеального мужчины, что является определяющим при формировании у девочки навыков общения с противоположным полом.

Идеальный отец – это тот, кто относится к своим детям, как к равным, и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании. В лице отца дети видят мужественного, трудолюбивого человека, главу семьи, защитника и опору в доме.

Задача матери – не ограждать детей от отца, не стремиться совместить в своем лице обоих родителей, а в случае необходимости – помогать налаживать контакт детей с мужем.

Помимо различных социальных, педагогических и психологических исследований на тему отцовства, формированию адекватного и позитивного образа отца в современном обществе способствует введение на государственном уровне праздника Дня отца.

Так, День отца (также День отцов) – ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. Например, в России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Новый праздник День отца установлен в Беларуси 21 октября. Соответствующий Указ № 198 подписал 9 июня 2022 года Президент Беларуси А.Г. Лукашенко.

Документом внесено изменение в Указ № 157 от 26 марта 1998 года «О государственных праздниках, праздничных днях и памятных датах в Республике Беларусь» [4].

Целью Дня отца является укрепление института семьи и повышение значимости роли отцовства в воспитании детей.

Инициатива об учреждении Дня отца прозвучала во время обращения Президента с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию 28 января 2022 года. Глава государства идею поддержал и поручил Правительству разработать соответствующий документ.

Дата 21 октября была выбрана для празднования Дня отца, поскольку в Беларуси сложилась многолетняя традиция отмечать 14 октября День матери, и теперь появится возможность с 14 по 21 октября проводить родительскую неделю, где в этот период будут реализованы соответствующие мероприятия.

Таким образом, семейное воспитание – это разумное совмещение материнской и отцовской позиций. Существенное влияние на ребенка оказывают оба родителя. Мать и отец несут равную ответственность за воспитание ребенка.

Установление на государственном уровне празднования Дня отца свидетельствует об актуальной потребности современного общества – включении отца во все этапы жизни ребенка. В этом направлении мы движемся в русле общецивилизационных процессов в области детско-родительских отношений.

Повышение роли отцовства для подрастающего поколения на современном этапе будет способствовать дальнейшему сохранению традиционных семейных ценностей, повысит значимость проводимой государством семейной политики.

Литература:

1. Акивис, Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Акивис. – М.: Профиздат, 1989. – С. 26.

2. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – М.: «Академия», 2005. – 312 с.

3. Эпштейн, М. Н. Отцовство / М. Н. Эпштейн. – СПб., 2003.

4. Официальный сайт (интернет-портал) Президента Республики Беларусь.В Беларуси учрежден новый праздник – День отца [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://president.gov.by/ru/events/v-belarusi-uchrezhden-novyy-prazdnik-den-otca – Дата доступа: 01.09.2022.

УДК: 619:616

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПАРТИСИПАТИВНОСТИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Муравская А.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Современная молодежь имеет много идей по улучшению системы образования. Однако партисипативность как продуктивное и ответственное соучастие всех заинтересованных лиц в решении разных задач сегодня требует более пристального внимания в работе с молодежной аудиторией. Имеется большая вероятность того, что сегодня молодое поколение не всегда готово нести обязательства за свои предложения. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты нашего анкетирования, проведенного среди студентов (подробнее далее). Обозначив трудности актуализации партисипативности в работе с молодежью, теоретически обоснуем, эмпирически проверим и наметим пути педагогической поддержки в работе с молодежью в данном направлении.

В последние десятилетия понятие *«партисипативность»* все чаще упоминается в решении вопросов продуктивной организации образовательного процесса. В качестве примера сошлемся на работы Т.М. Гончаровой, Т. М. Захожей, И.В. Касьяновой и др.. Считается, что сам термин «партисипативность» был введен в научную терминологию Леви Брюлем и обозначает стремление личности пребывать в наиболее