

Литература:

1. Обрезкова, Л. А. Партисипация как способ взаимодействия на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / С. Н. Шкитина, Л. А. Обрезкова. – Челябинск : Южно-Уральский Гос. гуманитарно-педагогический ун-т., 2020. – 64 с. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8005/Обрезкова%20ЛА.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 14.09.2021
2. Петрович, М. В. Партисипативная модель в современном управлении: методология и практика] / М. В. Петрович // Экономика и управление. – 2016. – № 10(132). – С. 51-56.
3. Лешер, О. В. Партисипативный подход как теоретико-методическая основа воспитания коммуникативной креативности магистрантов вуза / О. В. Лешер, А.В. Казикин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 112-125.
4. Белинская, Д. В. Формы партисипации молодежи в социокультурном пространстве / [Электронный ресурс] / Д. В. Белинская // Вестник Тамбовского ун-та. – 2012. – С.300-303. – Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-partisipatsii-molodezhi-v-sotsiokulturnom-prostranstve>. – Дата доступа: 14.09.2021
5. Казаченко, Е. А. Менеджмент и экономика образования [Электронный ресурс] / Е. А. Казаченко : Екатеринбург, 2014. – Режим доступа :<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1101/1/povr-2014-01-06.pdf>. – Дата доступа: 01.10.2021

УДК 351/354

ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ МОЛОДЁЖИ

Полянина А.К.

Национальный исследовательский Нижегородского государственного университета, им. Н.И. Лобачевского

Проблема информационной безопасности несовершеннолетних актуально для всех участников социальной жизни, предполагающей обращение к информационному пространству, включая и вузовское пространство. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных учёных подтверждают колоссальное негативное воздействие вредного информационного контента на жизнедеятельность и здоровье (включая психологический и соматический аспекты), приобретающее сегодня глобальный характер, характер информационного насилия.

Стремительное развитие информационно-коммуникативных технологий, небывалые темпы поглощения интернет-коммуникациями и медиатизацией всего жизненного пространства человека обусловили

«догоняющий» характер государственного регулирования информационной сферы. Эволюция информационного поля современной молодёжи, динамика развития коммуникативных процессов и технологий передачи информации происходят со скоростью, не позволяющей полноценно адаптироваться к темпам восприятия информации без ущерба анализу контента. В результате наблюдается трансформация социальной ситуации развития подрастающего поколения под воздействием феномена медиашума, принуждающего к потреблению информации.

Согласно Федеральному закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию» информационная безопасность есть такое состояние, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда здоровью детей и их физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Информационная безопасность детей есть состояние защищенности нравственно-психологического здоровья, волевых качеств, мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной основы социального поведения ребёнка, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе.

Концепция информационной безопасности детей в РФ 2015 года предусматривает такой вариант социального контроля информационного пространства как совместное регулирование, то есть согласованное взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиарынка - производителями и распространителями контента, психолого-педагогическими экспертными сообществами и экспертными сообществами в области художественного образования. Среди форм и механизмов государственного регулирования в области информационной безопасности молодёжи можно выделить области: системы образования; семейной политики; деятельности средств массовой информации; рекламы.

В названных областях предметом регосударственного регулирования могут выступать: 1. В системе образования - принятие мер, направленных на ограждение детей во время учебного процесса от стороннего информационного воздействия (ограничение (или запрет) смартфонов и др. устройств); использование эффективных контентных фильтров на устройствах, подключённых к сети Интернет; организация и развитие бесплатного дополнительного образования (спорт, искусство, др.); развитие в рамках учебного процесса навыков критического отношения к контенту, самостоятельной фильтрации. 2. В семейной политики - поощрение приобретения специальных аппаратных средств защиты детей от интернет-угроз, так называемый программа "родительский контроль", в том числе прямое субсидирование приобретения; включение в семейное законодательство норм, устанавливающих юридическую ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанности по ограждению детей от

запрещённой информации. 3. В СМИ- уточнение юридических характеристик средства массовой информации; верификация возраста пользователей интернет ресурсов, исключение анонимности как основного источника правонарушений. 4. В сфере рекламы - синхронизация законодательства о рекламе с законодательством о защите детей от информации в части критериев вредоносной информации и механизма регулирования оборота рекламной информации; оптимизация механизма признания рекламы ненадлежащей в связи с непристойным содержанием или содержанием (образов, выражением) противоречащей общественной морали; совершенствование процедуры общественного контроля за распространением рекламы, в том числе деятельности экспертных советов по рекламе при управлениях Федеральной антимонопольной службы.

Эти области могут быть объединены в две группы. Первая группа являет собою воздействие на традиционные каналы социализации ребёнка - семью и школу, а вторая – на отношения в информационном пространстве, новую систему социализации. Первая группа легче поддаются государственному регулированию, при том, что отношения внутри семейного круга предполагают гибкое диспозитивное регулирование, содействие существованию родителей и детей в *одном* информационном пространстве, воспитание общественного сознания и необходимости всесторонней заботы о своих детях.

В широком смысле государственно-правовое регулирование информационной сферы это элемент социального проектирования безопасной информационной среды. Но на сегодняшний день оно представляет собою «пострегулирование». Очевидно, необходимо опережающее регулирование, социальное конструирование и создание социального продукта - состояния информационной защищённости детей. Реализация данного социального проекта требует внедрения таких инноваций, которые изменяют форму и содержание взаимодействия ребёнка и всех элементов социальной ситуации развития. Представляется, что таким нововведением может быть внедрение информационной гигиены, разработка её методов и стандартов. Информационная гигиена – наука, изучающая влияние факторов окружающей информационной среды на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на информационное оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей. Всестороннее стимулирование развития, внедрения и популяризации принципов информационной гигиены, выступает важнейшим направлением «опережающего» регулирования информационной сферы, включая в сферу высшего образования.

Литература:

1. Игнатъев В.И. Информационная перегрузка социальной системы и её социальные последствия//Социологические исследования, 2017-№7

2. Коломиец В. П. Социология массовой коммуникации в обществе коммуникационного изобилия // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 3-14.

3. Полянина А.К. Управление информационной безопасностью детей как системой социальных взаимодействий// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 1 (49). С. 62-67.

4. Савчук В. В. Медиафилософия. Приступ реальности. — СПб,: Издательство РХГА, 2013. — с.206

УДК 619

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кулеба О.М., Кулеба С.М.

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Приступая к анализу основных проблем планирования и организации воспитательной работы со студентами московского педагогического вуза, важно обратить внимание на исторически целесообразный и оправданный принцип педагогики – неразрывности процессов обучения и воспитания в формировании личности подрастающего человека, его социализации и профессионального становления. Важно преодолевать пагубную идею рассмотрения процесса приобретения знаний как единственную доминанту студенческой жизнедеятельности в процессе профессиональной подготовки. Не отдельно обучение как обогащение личности студента профессиональными компетенциями и воспитание как «сопутствующий» компонент, а целостный педагогический процесс должен быть положен в основу всей образовательной системы и педагогики высшей школы. Данному постулату мы особо уделяем внимание в начале статьи, поскольку часть профессорско-преподавательского состава педагогического вуза воспринимают фронт собственной профессиональной деятельности исключительно через призму знаниево-центристского подхода, оставляя воспитательную работу иным структурам вуза. Поэтому первым тезисом выступает идея формирования должных компетенций самих педагогов в усилении воспитательного потенциала знаний, изменении собственной позиции в работе со студенчеством и преодолении статуса ретранслятора знаний даже с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Важным становится задача формирования личности студента посредством цикла преподаваемых дисциплин, тьютерской и кураторской деятельности, широкого внедрения методов психолого-педагогической поддержки с целью адаптации студентов-