

В ходе встречи обе стороны выразили стремление и готовность к более тесному сотрудничеству и дальнейшим переговорам, подчеркнув важность обмена опытом общественной деятельности студентами. Атмосфера круглого стола была теплой и дружественной.

Участники форума подчеркнули необходимость создания постоянного контакта между заинтересованными аудиториями и проведения дальнейшей совместной работы в данном направлении.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что связь между представителями студенческих объединений Беларуси и Узбекистана через создание и масштабирование новых и уже действующих социально значимых проектов, а также организация международной молодежной политики в новом формате является значимым импульсом для развития студенческой инициативы и положительным опытом организации общественных мероприятий для современного студенчества.

УДК 37.013

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бурлакова И.И.

ФГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва

В последние десятилетия **образовательная среда** стала объектом многочисленных психологических и педагогических исследований в России и за рубежом. Воспитательная среда образовательной организации является органической частью образовательной среды. К сожалению, формат статьи не позволит дать развернутое определение и уточнение различий в терминах «среда» и «пространство» и мы остановимся только на проектировании и экспертизе именно образовательной среды.

Понятие среда, как родовое для понимания образовательной среды не имеет единого значения. В научном и образовательном пространстве сосуществуют ряд терминов: «среда человека», «среда обитания», «среда людей», «человеческая среда», «среда общения».

Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Энциклопедический словарь дает следующее определение: «**Среда** социальная, окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. Среда в

широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом - совокупность обществ, отношений и институтов; Среда в узком смысле (микросреда), будучи элементом Среды в целом, включает непосредственное социальное окружение человека - семью, трудовой, учебный и др. коллективы и группы. Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности» [1].

Среда человека состоит из совокупности природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые влияют на жизнь и деятельность людей прямо или косвенно. Некоторые воздействия среды носят постоянный характер, другие средовые влияния могут быть временными и зависеть от условий.

По мнению В. И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения [3].

В контексте заданной темы мы рассмотрим воспитательную среду как систему влияний и условий формирования личности. Когда мы говорим о воспитательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого-либо образовательной организации.

Воспитательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося.

В зарубежных исследованиях понятие «воспитательная среда» часто заменяется рядом других: «дизайн общения», «школьная атмосфера», «климат в классе/аудитории», «культура школы/вуза».

По своей локализации воспитательную среду преимущественно рассматривают в рамках определенной образовательной организации.

В большинстве зарубежных исследований воспитательная среда оценивается с точки зрения «эффективности образовательной организации» как социальной системы — эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества образовательного процесса в целом (Маклафлин К., Reid К., Hopkins D.). При этом констатируется, что не существует заранее определенных показателей, по которым можно определить воспитательную эффективность вуза, поскольку каждый вуз уникален и одновременно является «срезом общества». Качество воспитательной среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно-предметным и социальными компонентами этой среды [3].

Если рассматривать воспитательную среду с точки зрения предоставляемых ею возможностей, то критерием качества воспитательной среды является способность среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему равноценных возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ситуации взаимодействия обучающегося со своей воспитательной средой. В этом случае для того, чтобы использовать возможности среды, обучающийся проявляет соответствующую активность, то есть он становится реальным субъектом своего развития, субъектом воспитательной среды, а не остается объектом влияния условий и факторов среды. Предоставление воспитательной средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определенную потребность, «провоцирует» субъекта проявлять активность.

Воспитательная среда может быть отнесена к одному из четырех **основных типов**, выделенных Я. Корчаком [2]:

- «догматическая среда», способствующая развитию пассивности и зависимости обучающегося;
- «карьерная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости обучающегося;
- «безмятежная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности обучающегося;
- «творческая среда», способствующая свободному развитию активного обучающегося.

С.В. Тарасов выделяет критерии типологизации среды [4]:

- по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная — кооперативная, гуманитарная — технократическая и т. д.);
- по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная — инновационная, национальная — универсальная и т. д.);
- по степени творческой активности (творческая — регламентированная);
- по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая — замкнутая).

Типы воспитательной среды на практике реализуются через **структуру**. В качестве структурных единиц воспитательной среды мы выделяем следующие:

- объективный фактор (физическое окружение - архитектура и дизайн помещений образовательной организации);
- субъективный фактор (социальная плотность среди субъектов образовательной деятельности, возрастные особенности обучающихся и преподавателей и т. д.);
- образовательная программа (деятельностная структура, стиль преподавания и др.)

В целом, воспитательная среда представляет собой совокупность материальных и нематериальных факторов процесса воспитания,

межличностных отношений субъектов воспитательной деятельности и специально созданных психолого-педагогических условий для становления, формирования гармонично развитой личности.

Алгоритмом проектирования воспитательной среды можно считать следующие шаги:

- кого воспитывать (психолого-педагогические особенности обучающихся);
- цель и задачи воспитания;
- чему воспитывать (содержание воспитания);
- как воспитывать (методы воспитания).

Подчеркивается особая значимость проектирования воспитательной среды, состоящая в том, что именно в ней и через нее закладывают основы, задаются стратегические ориентиры проектирования образовательной среды образовательной организации в целом.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия [Текст] / гл. ред. О. Ю. Шмидт. - Москва : Советская энциклопедия, 1926-1947.

2. Корчаком Я. Как любить ребенка : Кн. о воспитании : [Сборник : Пер. с польского] / Януш Корчак; [Послесл. С. Соловейчика; Авт. примеч. Е. С. Рубенчик]. - М. : Политиздат, 1990. – 492

3. Слободчикова В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 395 с.

4. Трасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С. В. Тарасов; Ком.общ. и проф. образования Ленинград. обл. Ленинград. обл. ин-т развития образования. - СПб. : [ЛОИРО], 2003. - 139 с.

УДК 316.811.161

РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гордиенко Л.Л.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Социально-политические изменения общества, основанные на принципах просвещения, направленные на трансляцию знаний, сохранение и воспроизводство духовного опыта, в условиях возрастающей информационной динамики, глобализации и модернизации становятся неэффективными и невостребованными. Утрата ценностей семьи, моральных качеств, роли высшего образования, привело к снижению системы воспитания молодого поколения, образовался воспитательный и