

межличностных отношений субъектов воспитательной деятельности и специально созданных психолого-педагогических условий для становления, формирования гармонично развитой личности.

Алгоритмом проектирования воспитательной среды можно считать следующие шаги:

- кого воспитывать (психолого-педагогические особенности обучающихся);
- цель и задачи воспитания;
- чему воспитывать (содержание воспитания);
- как воспитывать (методы воспитания).

Подчеркивается особая значимость проектирования воспитательной среды, состоящая в том, что именно в ней и через нее закладывают основы, задаются стратегические ориентиры проектирования образовательной среды образовательной организации в целом.

### **Литература:**

1. Большая советская энциклопедия [Текст] / гл. ред. О. Ю. Шмидт. - Москва : Советская энциклопедия, 1926-1947.

2. Корчаком Я. Как любить ребенка : Кн. о воспитании : [Сборник : Пер. с польского] / Януш Корчак; [Послесл. С. Соловейчика; Авт. примеч. Е. С. Рубенчик]. - М. : Политиздат, 1990. – 492

3. Слободчикова В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 395 с.

4. Трасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С. В. Тарасов; Ком.общ. и проф. образования Ленинград. обл. Ленинград. обл. ин-т развития образования. - СПб. : [ЛОИРО], 2003. - 139 с.

УДК 316.811.161

## **РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Гордиенко Л.Л.*

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Социально-политические изменения общества, основанные на принципах просвещения, направленные на трансляцию знаний, сохранение и воспроизводство духовного опыта, в условиях возрастающей информационной динамики, глобализации и модернизации становятся неэффективными и невостребованными. Утрата ценностей семьи, моральных качеств, роли высшего образования, привело к снижению системы воспитания молодого поколения, образовался воспитательный и

идеологический вакуум в обществе. В связи с этим в стране возникла реальная угроза утраты белорусской молодежью интересов к социуму, государству и гражданским обязанностям.

В особенности проблема нравственных ценностей актуальна для военных учреждений, так как «акцент на формирование самодостаточной личности будущего офицера привел к разрушению культуры социальных связей и отношений в обществе, к потере нравственной устойчивости, гордости за свою принадлежность к Вооружённым Силам страны [1, с.3]».

Нашей стране нужны офицеры, преданные интересам государства для обеспечения национальной безопасности, грамотные профессионалы, владеющие достижениями современной военной науки. В связи с этим Военная академия уделяет особое внимание вопросам формирования гражданско-патриотического воспитания и идеологии при обучении курсантов, так как «нравственные ценности задают вектор социального поведения, определяют личную позицию и спектр возможных действий каждого отдельного человека. Патриотизм, верность роду, православной вере, воинскому долгу, честь и слава, благородство и милосердие, самопожертвование как важнейшие нравственные ценности всегда культивировались в русском воинстве [2, с.4]».

Большое количество авторов посвятили свои работы роли нравственных ценностей и качеств в различных аспектах воспитания военнослужащих, такие как И.А. Алехина, А.В. Барабанщиков В.А. Беловолов, А.К. Быкова, И.Н. Воробьев, В.Н. Герасимов, С.Ю. Григорова, М.Н. Губачева, А.А. Денисов, Н.И. Долинского, К.В. Евдокимов, В.П. Иванова, В.Ю. Закиров, Д.С. Крутилин, Ю.А. Ленев, В.П. Масыгина, В.С. Остапенко, С.П. Полякова, В.С. Остапенко, А.А. Савина, Т.С. Сливина, Л.Н. Толстой, С.В. Чиркова, Л.Н. Ховрина и другие.

Идеологическая работа в Военной академии Республики Беларусь проводится в соответствии с планом работы академии, планами по воспитательной работе на текущий год. Например, ознакомление курсантов с государственной символикой, героическими страницами истории страны, реализация социальных проектов, конкурсы рисунков, плакатов, курсовых газет, участие курсантов в проведении Дней открытых дверей с допризывной молодежью и т.д.

Идеологическая подготовка военнослужащих, профессорско-преподавательского состава академии, учебно-вспомогательного персонала проводится посредством обеспечения периодической печатью, посещения единых дней информирования, встречи с представителями государственных органов законодательной и исполнительной власти.

На кафедре иностранных языков факультета повышения квалификации и переподготовки кадров также проводится идеологическая и гражданско-патриотическая работа преподавателей посредством обсуждения идеологических вопросов, организация индивидуальной подписки белорусской военной газеты «Во славу Родины» и т.д.

Наряду с общеакадемическими мероприятиями, вопросы или принципы идеологического воспитания заложены в учебных программах обучения курсантов и офицеров. Содержание базовой дисциплины «Иностранный язык»(136 часов) представлено в четырех Модулях, каждый из которых включает в себя две темы. В конце каждой темы проводится итоговое занятие по развитию умений монологической речи и проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков по пройденному материалу (лексико-грамматический тест). Поэтапный модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.

Основная часть занятия посвящена овладению иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной). При подготовке к каждому практическому занятию формируется цель наряду с развивающей, учебной и воспитательной целями, учитывая идеологические вопросы.

Начинается курс обучения с модуля 1: «Социально-бытовая сфера общения. Профессия военнослужащего». Рассматривая первую тему «Выбор профессии», подчеркивается роль патриотизма в жизни курсантов. Так как «патриотизм включает в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, гордость за нашу многовековую историю и культуру, веру в реальные и потенциальные возможности нашей Родины, чувство интернациональности, долга перед Родиной, бережное отношение к историческому прошлому Родины [3,с. 294]».

В модуле 2 темы 2.2: «Армейский спорт в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка», где курсанты обсуждают, что спорт, формирование физической выносливости военнослужащих, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, необходимы для всестороннего развития личности.

Также на занятиях по иностранному языку осуществляется учет основных принципов идеологического воспитания. Так, например, принцип демократизма работает при организации различных типов взаимодействия партнеров по общению (преподаватель-учебный взвод, преподаватель-курсант, курсант-курсант). Работа в парах или в малых группах формирует принцип толерантности курсантов друг к другу, терпимость к мнению других людей, учет их интересов.

При различном уровне подготовки курсантов, преподаватель составляет отдельные задания для очень слабых или сильных курсантов, применяя принцип индивидуализации, обеспечив тем самым мотивацию к изучению иностранных языков и проявление их творческой активности.

Необходимо также применять методы, способствующие саморазвитию и самореализации курсантов, игровые методы в обучении: деловые и ролевые

игры, выставки, экскурсии, мозговой штурм, импровизации, пресс-конференции и т.д.

Таким образом, идеологическое воспитание курсантов является одной из наиболее значимых и сложных сфер, так как это не только формирование необходимых идеалов и принципов, мировоззренческих ориентаций, но и становление личностных и профессиональных качеств интеллектуально развитого и культурно образованного специалиста военного дела с четко выраженной гражданской позицией и государственным мышлением.

### **Литература:**

1. Ильюх, М.П. Формирование гражданской позиции курсантов авиационных вузов средствами воинских традиций: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / М.П. Ильюх; Дагестанский гос. пед. ун-т. – Карачаевск, 2017. –

27 с.

2. Привалов, Н.И, Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Привалов. – Москва, 2017. – 248 л.

3. Иванова, С. Ю. Государственный патриотизм – альтернатива идеологии национализма и космополитизма // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №3. – С. 292-303.

УДК 37.015.1

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА**

***Н.А. Пронина***

Тульский государственный педагогический университет  
имени Л.Н. Толстого

Современная система высшего профессионального образования переживает эпоху глобальных перемен. Поменялись требования к выпускнику вуза, он должен обладать не только знаниями по профессии, но и уметь ряд так называемых мягких навыков, которые помогут ему построить карьеру и стать успешным специалистом в своей профессиональной области, так он должен уметь организовывать свою и чужую деятельность, быть блестящим оратором, не бояться публичных выступлений, иметь развитый творческий потенциал и желание постоянно учиться чему-то новому.

Именно поэтому так важна роль куратора, ведь он занимает достойное место в воспитательной системе вуза и является связующим звеном между студентами, преподавателями и администрацией.

Целью данного исследования является рассмотрение роли куратора в воспитательной системе ТГПУ имени Л.Н. Толстого.