

и родного края, узнать интересные подробности, а интерактивная подача материала позволила запомнить много исторических фактов.

Куратор решает конфликты между учащимися, между учащимся и педагогом, учащимися и администрацией.

Таким образом, куратор осуществляет организует познавательную, общественно-полезную и трудовую деятельность учащихся, занимается их нравственным, этическим, эстетическим и физическим воспитанием. Для реализации своих целей может использовать различные формы воспитания: индивидуальную, групповую и массовую, это позволяет проявить активность студентам всей группы. А участие студентов в различных походах, конкурсах, субботниках, экскурсиях, спортивных мероприятиях, сборах, концертах, встречах, выставках формирует активную и креативную личность с яркой жизненной позицией.

Литература:

1. Андрияненко О.А., Безенкова Т.А., Олейник Е.В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза//Перспективы науки и образования. 2019. №2 (38). С.95-107.

2. Мальчукова Н.Н. Кураторская деятельность как один из компонентов воспитательного процесса вуза//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т8. №3 (28). С161-164

3. Любин А.В. Деятельность куратора учебной группы в медицинском вузе//Общество. Коммуникация. Образование. 2016. №4 (255). С.176-183

4. Середа А.В., Титова Г.Ю. Кураторская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов педвуза//Научно - педагогическое обозрение. 2016. №2 (12). С.84-91.

УДК 37.013.21

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Студенческая среда и в особенности студенческая группа, оказывают сильное социализирующее и воспитательное влияние на личность студента. Поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением, так как при этом происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, так и

рост возможностей оказывать свое ответное влияние на группу. Одним из самых первых и важных шагов в воспитании студентов является формирование сплоченной студенческой группы с выработанными общественно значимыми целями и органами самоуправления. В студенческой группе происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределение ролей и выдвижение лидеров. Все эти групповые процессы оказывают сильное воздействие на личность отдельного студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления.

В любом новом коллективе, которым по сути является студенческая группа на первом году обучения, всегда возникает вопрос, связанный с ее сплоченностью. Сплоченность группы является важнейшим вопросом, так как от уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность развития коллектива и психологический комфорт его членов [2].

Сплоченность группы складывается из следующих основных компонентов: наличие общей цели; умение координировать действия всех членов коллектива для достижения общей цели; взаимного доверия; положительной эмоциональной и мотивационной атмосферы [2]. Когда мы говорим об учебной группе, то возникает еще один важный аспект ее деятельности: для студенческой группы определяющим является не только сплоченность, но и очень важным элементом выступает вектор ее направленности. Это связано с тем, что очень часто группа может быть сплоченной, но ее интересы направлены не на реализацию учебных целей, а на удовлетворение разнообразных внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация в группе, когда сплоченность направлена против кого-то из ее членов. В связи с выше сказанным возникает необходимость организации и проведения мероприятий по формированию групповой сплоченности учебной группы с позитивным вектором развития.

Сплоченность коллектива определяется как сходство представления участников об ожиданиях и нормах, требованиях и моральном долге [1]. Сплоченность – это степень с которой члены группы хотят оставаться в ней, результирующая сила, удерживающая индивида в группе.

Процесс становления коллектива можно разделить на несколько этапов, каждый из которых предполагает специфические методы и формы работы куратора со студентами учебной группы.

На первом организационном этапе группа студентов не представляет коллектив в полном смысле этого слова, так как она сформирована из студентов с различным жизненным опытом, взглядами, различным отношением к коллективной жизни. На этом этапе происходит учебная и социально-психологическая адаптация. Первокурсники усваивают элементарные требования, нормы и традиции вуза, на основе которых позже создаются групповые традиции и нормы поведения [3]. Организатором жизни и деятельности учебной группы на данном этапе является куратор, который предъявляет требования к поведению и режиму учебной и общественной деятельности учащихся. Принципиально важно для куратора

ясно выделить 2-3 наиболее значимых и первостепенных требования к деятельности и организованности студентов, не допуская множество второстепенных требований, указаний и запретов. На данном этапе куратор должен внимательно изучить каждого из членов группы, его характер, особенности личности, постепенно выделяя тех, кто более внимательно воспринимает интересы коллектива, является лидером.

На данной стадии развития студенческой группы сплоченность отсутствует, так как члены группы не знакомы или только что познакомились друг с другом. Это проявляется практически отсутствием межличностного общения, отсутствием общих целей, имеющиеся цели задаются извне и также извне контролируются, отсутствует чувства «мы». На этой стадии развития при возникновении каких-либо трудностей студенты обращаются за помощью не друг к другу, а к куратору или преподавателю.

На второй стадии в учебной группе появляются подгруппы, начинаются неформальные отношения между ее отдельными участниками. На этом этапе формируется сплоченность между отдельными участниками группы, которая не распространяется на всю учебную группу в целом.

На третьей стадии в группе активизируется борьба за лидерство. При этом происходит формирование норм общения, члены коллектива уже самостоятельно, без помощи педагога, решают возникающие трудности. При этом может наблюдаться напряженная ситуация, если в группе не один, а несколько лидеров, так как группа может расколоться на «группы поддержки», между которыми конфликты неизбежны. Но даже если лидер один, это не означает, что все члены группы объединяются вокруг него. Чувство «мы» включает в себя не только ближний круг, но и отдельных личностей.

Вторая и третьи стадии характеризуются сформировавшимся общественным мнением, работоспособным активом, организованной работой, направленной на освоение будущей специальности, интересом к общим делам, готовностью к совместным действиям, благодаря чему группа может решать свои дела без помощи куратора. В этот период требования к коллективу выдвигает не только педагог, но и актив группы [3]. Куратор студенческой группы на данном этапе развития должен объективно изучать, анализировать межличностные взаимоотношения членов группы, своевременно принимать меры воздействия для коррекции положения членов группы с высоким и низким социометрическим статусом. Первостепенной задачей куратора становится воспитание актива группы, развитие организаторских способностей и устранение негативных явлений. Знание структуры неформальных взаимоотношений, того на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути воздействия на эффективность групповой работы. Вовлечение студентов в разнообразные виды совместной деятельности, такие как учеба, отдых, путешествия и т. п., постановка интересных и усложняющихся целей, задач, которые являются притягательными для многих участников, установление дружеских и требовательных отношений, ответственной зависимости между студентами –

все это способствует укреплению и развитию сплоченности студенческой группы.

На четвертой стадии развития группы отмечается самая высокая сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, высокой притягательности группы для всех ее членов, развитой неформальной структуре [3]. Цели группы становятся сформированными и принятыми студентами, группа выступает как единое целое. Когда студенты говорят «мы» они имеют ввиду всю группу, а не ее отдельных членов.

Таким образом, от правильно организованной работы куратора зависит развитие сплоченности студенческой группы, что в свою очередь сопровождается улучшением социально-психологического климата, формированием позитивных групповых норм, которые необходимы не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Литература:

1. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 2004. – 246 с.
2. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 1979. – 128 с.
3. Утлик, В. Э. Психологический климат студенческой группы / В. Э. Утлик // Инновации в образовании. – 2010. – №8. – С. 32-42

УДК 378

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ларина Т.В., Суханова А.С.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Великая Отечественная война стала для советского народа суровым испытанием, а его Победа в ней является важным событием, которому отводится особое место в отечественной и мировой истории. Это побуждает нас обратиться к истории и событиям той жестокой и кровопролитной войны, к истокам отваги и патриотизма победителей. К настоящему моменту опубликовано большое количество трудов, посвященных не только историческому значению Победы, но и факторам, определившим ее.

Анализ работ российских авторов показывает, что факторы, значимые для нашей Победы, подразделяются исследователями на материально-технические (военно-техническая оснащенность) и морально-политические («идейная сплоченность, единство народа в понимании общей беды, вера в справедливую Победу и высокой степени патриотизм в чувствах и сознании, проявленный в боях на фронте» [4]). Как отмечает М. И. Козлов, «война – это противоборство не только физических, но и духовных сил противников» [5].