

все это способствует укреплению и развитию сплоченности студенческой группы.

На четвертой стадии развития группы отмечается самая высокая сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, высокой притягательности группы для всех ее членов, развитой неформальной структуре [3]. Цели группы становятся сформированными и принятыми студентами, группа выступает как единое целое. Когда студенты говорят «мы» они имеют ввиду всю группу, а не ее отдельных членов.

Таким образом, от правильно организованной работы куратора зависит развитие сплоченности студенческой группы, что в свою очередь сопровождается улучшением социально-психологического климата, формированием позитивных групповых норм, которые необходимы не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

### **Литература:**

1. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 2004. – 246 с.
2. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 1979. – 128 с.
3. Утлик, В. Э. Психологический климат студенческой группы / В. Э. Утлик // Инновации в образовании. – 2010. – №8. – С. 32-42

УДК 378

## **РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Ларина Т.В., Суханова А.С.*

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Великая Отечественная война стала для советского народа суровым испытанием, а его Победа в ней является важным событием, которому отводится особое место в отечественной и мировой истории. Это побуждает нас обратиться к истории и событиям той жестокой и кровопролитной войны, к истокам отваги и патриотизма победителей. К настоящему моменту опубликовано большое количество трудов, посвященных не только историческому значению Победы, но и факторам, определившим ее.

Анализ работ российских авторов показывает, что факторы, значимые для нашей Победы, подразделяются исследователями на материально-технические (военно-техническая оснащенность) и морально-политические («идейная сплоченность, единство народа в понимании общей беды, вера в справедливую Победу и высокой степени патриотизм в чувствах и сознании, проявленный в боях на фронте» [4]). Как отмечает М. И. Козлов, «война – это противоборство не только физических, но и духовных сил противников» [5].

Духовная сила нашего народа нашла отражение в моральном духе и стойкости армии, в героизме людей на фронте и в тылу. Таким образом, следует подчеркнуть, что патриотизм и патриотические ценности имели большое значение в отражении фашистской агрессии. Цель настоящей статьи – провести анализ имеющейся литературы и рассмотреть патриотизм как значимый фактор победы в Великой Отечественной войне. Для определения сущности и значения патриотизма обратимся к его пониманию в концепциях отечественных исследователей.

Так, И. Ф. Харламов определяет патриотизм как «нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и славы; в переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [14]. В понимании Б. Т. Лихачева, патриотизм «включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [6]. Российская педагогическая энциклопедия трактует патриотизм как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов» [11]. Следует отметить, что многие авторы определяют патриотизм через понятие «чувство», что подчеркивает его эмоциональную основу [7, 12].

Таким образом, для исследователей патриотизм предстает как нравственное качество, принцип, чувства по отношению к Родине. Авторы сходятся во мнении, что патриотизм предполагает наличие связи с Родиной, заботу о ее благополучии. Очевидно, что патриотизм значим для любого государства, «идея патриотизма присуща каждой стране» [15], при этом А. Г. Рядовой отмечает возрастание значения патриотизма на «крутых поворотах» истории, в периоды войн, революций, кризисов и конфликтов. Этот автор замечает, что сложность явления патриотизма подчеркивается особой жертвенностью во имя народа и Родины [12].

Проведенный анализ показал, что система военного образования и воспитания проделала сложный и долгий путь развития, обогатившись педагогическим опытом и достижениями многих военных педагогов, тем самым заложив основу традиции воспитания военнослужащих. При этом каждый из этапов воспитательного процесса имел определенные характеристики, которые были обусловлены сложившимися историческими и социальными условиями. В военный период воспитательный процесс был направлен на решение поставленных задач по формированию у воинов не только высоких моральных качеств, но и укрепления их дисциплины, уверенности в победе и боевой стойкости. Им разъяснялись благородные цели Отечественной войны, прививалась готовность идти на жертвы ради победы [1]. Для данного периода были характерны пропаганда вопросов воинской этики, боевых традиций и история их возникновения, воинских ритуалов и символов; формирование моральных качеств, воспитание воли и характера, смелости и мужества [2]; ярко выраженная политическая

направленность; гибкость и непрерывность; соответствие содержания, организации и методики воспитания замыслу решаемых задач [13].

Обратимся к примерам героического самопожертвования советских воинов ради победы над врагом. Так, за период войны было совершено огромное количество героических подвигов, за мужество и героизм 7 миллионов советских воинов были награждены орденами и медалями, а 11600 получили звание Героя Советского Союза. Во время боевых действий советскими летчиками было совершено 595 воздушных, 160 танковых и 16 морских таранов; 26 человек по примеру подвига А. П. Маресьева, получили право летать на самолетах после ампутации ног; 506 экипажей наших самолетов совершили наземный таран; 470 героев закрыли собой амбразуры дотов и дзотов противника, как это сделал А. М. Матросов; 1 206 воинов подорвали себя вместе с солдатами врага или бросились с гранатами под танки [10].

Рассматривая современное общество, исследователи подчеркивают сложность и интенсивность протекающих в нем процессов, особо отмечая влияние на них научно-технического прогресса [3]; глобализация разных сфер жизни общества, интеграция культур, ведет к недооценке «локальных процессов» [9], влиянию «западной культуры» на традиционные ценности. В связи с этим на современном этапе назрела необходимость в их сохранении. К таким ценностям относятся патриотизм, уважение к истории и традициям, культуре и правам человека. Среди приоритетных задач наряду с сохранением исторической памяти, усилением роли традиционных ценностей выделяется необходимость воспитания патриотов на базе исторических и современных примеров.

Учитывая все вышесказанное, отметим, что патриотизм и самоотверженность народа, проявленные в годы Великой Отечественной войны, содержат жизненные ориентиры, актуальные для российского гражданина. В научной литературе неоднократно отмечалось, что обращение к событиям истории «переносит социально-духовный импульс прошлого в настоящее» [8], а исторические события, деятели и герои [14] могут служить положительным примером для обучающихся. Особенно важна ориентация на военно-историческую тематику в условиях образовательного процесса в ходе преподавания различных общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Это обеспечит системность и объединение воспитательных усилий преподавательского состава любого образовательного учреждения.

Таким образом, Великая Отечественная война продемонстрировала всему миру героизм и самоотверженность нашего народа, которые являются основными жизненными ориентирами, актуальными для современного человека. Необходимо помнить и чтить победителей, героизм солдат и командиров, подаривших нам мир. Также необходимо хранить духовное единство и моральную стойкость, В связи с этим нашей общей целью является строительство будущего, в основе которого лежат патриотические ценности. Идеи патриотизма и самоотверженного служения на благо Родины станут его фундаментом и залогом преемственности в развитии поколений.

### Литература:

1. Вдовюк В. И. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: Курс лекций. – Москва, – 2003. – 147 с.
2. Военная педагогика: Учебник для вузов / под общ.ред. И. А. Алехина. – Москва, – 2018. – 414 с.
3. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Учебное пособие. – Челябинск, 2014. – 300 с.
4. Демидова А. И. Патриотизм советского народа – важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. – Серия 18. Социология и политология. – 2010. – №. 3. – С. 233–241.
5. Козлов М. И. Духовный потенциал советского народа как фактор Победы в Великой Отечественной войне // Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: исторический, политический и социально-философский аспекты: Материалы Региональной научной конференции (апрель 2010 г.). Архангельск, 2010. – С. 23–32.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В. А. Сластенина. – Москва, 2010. – 360 с.
7. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // StudiaHumanitatis. – 2013. – № 2. URL: <http://st-hum.ru/en/node/97> (дата обращения: 06.06.2022)
8. Мерзлякова И. Л. Историческое сознание как основа патриотического воспитания современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. № 3. – С. 101-104.
9. Некрасов С. И. Трансформация духовности в процессе информационного развития общества // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2010. – № 2 (73). – Выпуск 11. – С. 187-191.
10. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии в годы Второй мировой войны: Учебное пособие. – Москва, 2020. – 219 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва, 1999. – Т. 2. – С. 1301.
12. Рядовой А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание // Омский научный вестник. – № 3 (67). Омск, 2008. – С. 100–103.
13. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие / под общ.ред. Н. И. Резника. – Москва, 2005. – 239 с.
14. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – Москва, 2003. – 352 с.
15. Шайдуллин Т. В., Ларина Т. В. Патриотическое воспитание военнослужащих в народно-освободительной армии Китая // VIII Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум – 2016. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016022022> (дата обращения: 06.06.2022).