

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Э.В. Григорук*

ГУО «Средняя школа №32 г. Могилева»

В числе важнейших направлений социальной, воспитательной и идеологической работы серьезную тревогу вызывают вопросы гендерного воспитания подрастающего поколения. Актуальность проблемы укрепления духовно – нравственных основ семьи, пропаганда семейных ценностей и традиций не раз отмечена в Государственной Программе непрерывного воспитания детей и учащихся на 2021 – 2025 годы. В соответствии с данной Программой Республика Беларусь находится в условиях кризиса семьи и низкого уровня рождаемости.

В среднем по Беларуси коэффициент рождаемости в 2021 году составил 0.01 % на 1000 населения. Коэффициент прироста населения отрицательный. В 2021 году в Беларуси родилось 110678 человек. При этом умерло 133929. Таким образом, естественная убыль населения за год 23251 человек. В Беларуси распадается больше половины браков. Количество разводов в Беларуси за 2021 год составило 70% от числа заключенных браков. Различия в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не только физиологическими особенностями, но и распространенными представлениями о сущности мужского и женского начал. Государственная Программа непрерывного воспитания детей и учащихся на 2021 – 2025 годы в Республике Беларусь предусматривает формирование гендерной культуры как одного из базовых компонентов культуры личности. В сложившихся условиях одной из главных задач развития общества является формирование модели благополучной, успешной семьи с двумя и более детьми, способной к духовному саморазвитию и самореализации, а также сохранение репродуктивного здоровья подростков.[1, с.72] Никто не станет оспаривать тот факт, что большинство современных детей рождается у молодых родителей: вчерашних обучающихся учреждений образования. Поэтому именно учреждение образования является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего и оказывает помощь социального, психологического и педагогического характера. Благодаря тесному взаимодействию школы и семей учащихся повышается ответственность родителей за воспитание детей, у учащихся формируется бережное отношение к семейным ценностям. Осуществляется подготовка их к семейной жизни, осознается значимость семьи и ее роли в жизни каждого человека. Сотрудничество семьи и школы способствует повышению взаимопонимания внутри семьи и значимости каждого в становлении зрелой и всесторонне развитой личности. Гендерное воспитание предполагает формирование уважительного отношения к представителям обоих полов,

пропаганду партнерских отношений между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства, формирование позитивного отношения современных девушек к материнству, предотвращение всех форм насилия и торговли людьми. Основная цель гендерного воспитания – создание условий, которые будут способствовать идентификации человека как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, формированию гендерной культуры личности.

#### Основные аспекты гендерной культуры:

- Формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера.
- Раскрытие психологических, этических и физиологических особенностей мальчиков – юношей и девочек – девушек.
- Формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства. Отрочества, юности, зрелости и старости, а также подлинной и мнимой красоте человека.

#### Критерии сформированности гендерной культуры:

1. Установление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки;
2. Стремление к взаимопониманию;
3. Наличие качеств, характерных для мальчиков, юношей, мужчин: смелость, мастерство в деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, умение преодолевать трудности и др.; наличие качеств, характерных для девочек, девушек, женщин: доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;
4. Наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи.

#### Особенности построений занятий по гендерному воспитанию.

1. В ходе беседы, отталкиваясь от конкретных проблем, можно подвести учащихся к осознанию царящих в обществе стереотипов, предложить поразмышлять на данную тему.
2. Выбирая форму организации учебно – воспитательного процесса, необходимо учитывать специфические особенности мальчиков и девочек.
3. Педагогу необходимо организовывать занятия в форме тренингов, основная цель которых – выработка навыков общения между мальчиками и девочками, основанных на взаимном уважении.

Формируя гендерную культуру, необходимо учитывать различия в развитии полов. Мозг девочек достигает развития раньше, чем мозг мальчиков. Девочки могут приобретать сложные вербальные умения почти на год раньше мальчиков. В целом женский мозг развивается быстрее

мужского. Девочки получают больше сенсорной информации, чем мальчики, которые превосходят их в пространственном восприятии. Девочки обрабатывают больше эмоциональной информации, у них лучше развит слух, обоняние. Девочки лучше контролируют импульсное поведение. Мальчики чаще физически демонстрируют природную агрессию. У женщин лучше функционирует память и чувственное восприятие, они острее и быстрее реагируют на боль. Мужчинам лучше даются пространственные задачи и абстрактное мышление.

Необходимо обращать внимание на некоторые моменты в воспитании старшеклассников.

Работая с юношами, узнайте больше о мужской природе, расскажите юношам, каковы они, так они смогут найти у себя личные достоинства. Приглашайте в школу отцов и других мужчин, чтобы они рассказали о своей жизни и показали юношам пути развития в себе мужественных качеств. Учите понимать девушек посредством свободного обсуждения и грамотно изучать информацию СМИ, интернета. Находите время для бесед на интересующие их темы.

Работая с девушками, обучайте девочек их природе, познакомьте с половыми различиями в развитии и строении мозга и тела. Особое внимание необходимо уделять инновационному обучению, чаще используя групповые формы работы. Постарайтесь обеспечить на протяжении обучения специальную поддержку для занятия девушек спортом, формируйте у них представление о самих себе.

Мы хотим видеть нашу сегодняшнюю молодежь воспитанной на ценностном отношении к семье: информированной в вопросах половой (гендерной) культуры и межличностных отношений, с сформированными нравственными и духовными качествами, уважающей семейные и национальные традиции, вовлеченной в позитивную деятельность, образованной, интеллектуально и профессионально развитой, способной к конкуренции на ранке труда. Ведь наша молодежь – это наше будущее.

#### **Литература:**

1. Шагorenko Н.С. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса/ Н.С. Шагorenko, С.А. Меджидова//Достижения науки и образования.- 2018.- т.№12(34).- С. 70-79

2. Шустова Л.П. Особенности процесса гендерной социализации. /Л.П. Шустова//Научное обозрение. Педагогические науки.-2019.-№4. С.173-180