

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Писаренко А.П., Писаренко Д.В.

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

На законодательном уровне работа в области формирования антикоррупционной идеологии в системе образования осуществляется на основании положений Федерального закона Российской Федерации «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ от 25.12.2008г., Указа Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» №478 от 16.08.2021г. и Программы по антикоррупционному просвещению на 2021-2024 годы, утвержденной распоряжением Минобрнауки России № 475-р от 14.12.2021г. Представляется, что формирование антикоррупционной идеологии в российском современном вузе является действенным инструментом в борьбе с коррупцией, и на первичном уровне научения обучающихся, должно реализовываться через изучение актуальных проблем устройства общества и государства, правовой системы, истории, литературы, состояния общей этики и морали в российском обществе.

Однако, надо отметить, что в системе российского образования популяризация антикоррупционной модели поведения, неприятия коррупции, как преступного факта, закреплена недостаточно прочно и имеет ряд проблем. Видится, что проблематика формирования антикоррупционной идеологии предполагает раскрытие социального смысла и юридического содержания нормативных и иных актов антикоррупционной направленности. Еще со школьной скамьи, обучающийся принимает от учителей первые догмы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Сам процесс образования занимает длительную часть жизни каждого человека, условно его можно разделить на этапы – дошкольный, школьный, постшкольный (вузовский), на каждом из которых обучающийся (в том числе и его законные представители) потенциально могут столкнуться с коррупционными проявлениями со стороны заинтересованных лиц. Как правило, первично школьники получают представление о правовом (надлежащем) и девиантном (отклоняющемся от нормы, противоправном) поведении на этапе обучения в средних классах (5-7 классы). Однако, именно в вузе студент, будучи уже совершеннолетним, может быть вовлечен в коррупцию как полноценный её субъект с точки зрения административного и уголовного законодательств. В этой связи анализ состояния коррумпированности в сфере высшего образования показывает, что по-прежнему, сохраняется высокая криминогенность [1, с. 98], что влечёт за

собой следующие негативные последствия: нивелирование сути образовательного процесса, низкое качество образования и несоответствие уровня и траектории образования потребностям общества, что подтверждается высоким уровнем безработицы среди выпускников вузов.

Коррупционные проявления в системе высшего образования, как правило, носят устойчивый и системный характер, так как незаконные схемы «отрабатываются» годами и в них стабильно задействованы постоянные соучастники (посредники). К видам наиболее распространенных коррупционных деяний в сфере высшего образования относятся: материальное вознаграждение за «сдачу» зачетов и экзаменов без фактической оценки знаний; денежные «поборы» на различные околообразовательные нужды (закупка орг.техники, бумаги, канцелярии, сборы на форменную одежду, спортивный инвентарь и пр.); нецелевое использование средств из бюджета образовательной организации, различные формы хищений; преступная деятельность в сфере гос.закупок и даже продажа дипломов без реально осуществленного образовательного процесса. Всё это отлаженный преступный коррупционный механизм выгодный для обеих сторон – и для выгодоприобретателя, и для представителя услуги. Разорвать такой порочный круг можно лишь по средствам формирования антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционной идеологии в студенческой среде.

Студент вуза – это в большинстве случаев лицо, достигшее 18 лет, то есть являющееся совершеннолетним. Однако, важно понимать, что общий возраст административной и уголовной ответственности в РФ определяется 16 годами (включая зону ответственности за коррупционные правонарушения и преступления). Именно поэтому, так важно, в данном переломном возрастном интервале прививать обучающимся правовые ценности, развивать гражданственность, повышать уровень правовой грамотности о деяниях и их последствиях, и вводить не только понятие антикоррупционного стандарта вуза, но и проверять его уяснение, и понимание студентами и профессорско-преподавательским составом вуза, что будет способствовать единому подходу к антикоррупционной идеологии вуза.

С понятийной точки зрения также необходимо прийти к консенсусу в адекватном восприятии таких дефиниций, как антикоррупционная идеология и антикоррупционное мировоззрение. Так, под антикоррупционной идеологией, понимают совокупность взглядов, идей, мнений о негативной социальной сущности коррупции, о той угрозе, которую она представляет благосостоянию как всего государства, так и отдельным его институтам, причинах и последствиях коррупции, а также возможных направлениях противодействия ей. А, под антикоррупционным мировоззрением принято понимать, выражение отношения нетерпимости ко всем формам коррупционного поведения, демонстрируемого как отдельной личностью, так и малыми группами лиц [2, с. 122]. В известной степени оба эти понятия

несколько схожи, однако существенное различие между ними состоит в том, что антикоррупционная идеология отражает государственную доктрину в целом, а антикоррупционное мировоззрение – это представление о коррупции и её вреде конкретного индивида.

При формировании навыков противодействия коррупционным правонарушениям и преступлениям у современных граждан необходимо привлекать все ресурсы институтов гражданского общества и государства – в этот процесс должны быть вовлечены все граждане без исключения. Формирование антикоррупционного мировоззрения является одной из приоритетных задач российского общества в целом, исходит от восприятия коррупции внутри семьи её членами и восходит до представлений о коррупции и её опасности отдельного лица. Суть в том, что студент, приходя в вуз, уже имеет багаж знаний и представлений, сформированных в его семье, как первичной ячейке общества. Далее на его представления влияет школа, и лишь в вузе, получая специализированные, профильные знания, обучающийся приобретает собственный культурно-правовой код и личное восприятие коррупции. Задача вуза состоит не только в воспитательном моменте, но и всяческом способствовании укреплению у студента убеждений о том, что коррупция – это недопустимо и преступно. Подача данной информации должна поступать в одинаковом объеме для всех обучающихся, вне зависимости от формы обучения студента и направления его подготовки. Антикоррупционный стандарт поведения должен быть утвержден вузом, как локальный системный акт и активно внедряться в соответствие с действующим законодательством РФ.

Литература:

1. Рамазанова Ш.Д., Ибрагимова А.М. Понятие и проблемы коррупции в образовательной сфере // Закон и право. 2020. №5. С. 98-101.
2. Коновалова О.В, Прасолов В.И. Формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения студента российского вуза // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). С. 121-124.