

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В СОВМЕСТНУЮ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Макусев О.Н.

Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Рефлексивная культура есть не что иное, как часть общей культуры, она соединяет в себе совокупность индивидуальных, социально обусловленных способов сознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности [1].

Рефлексивная культура представляет собой интегративное, динамическое образование личности, включающее в себя овладение комплексом рефлексивных знаний и умений, способов самопознания, самооценки, выработку установки на ценностное отношение к предстоящей профессиональной деятельности и на развитие профессионально личностных качеств [2].

Процесс формирования рефлексивной культуры студентов мы рассматриваем в контексте их совместной физкультурно-спортивной деятельности. Хотим отметить, что для физкультурно-спортивной деятельности присущи оперативно-рефлексивные задачи – выполняемые быстро и обуславливающие эффективность взаимодействия. Физкультура и спорт представляют каждому широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «Я».

Цель нашего исследования – выявить взаимосвязь вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность и уровня развития рефлексивной культуры студента. Мы считаем, что изучение того, как совместные занятия физической культурой и спортом связаны с таким механизмом как рефлексивная культура способствует контролю процесса обучения, помогает студенту не только осознать выбранный путь, но и систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Нами использовались различные методики, в том числе методики А.В. Карпова и Д.А. Леонтьева, а также подготовленная анкета, содержащая вопросы, касающиеся увлечений физической культурой и спортом.

Для характеристики рефлексивной культуры мы используем уровни, предложенные в работе [1].

Таблица 1. Основные уровни рефлексивной культуры и их характеристика

	Уровень	Характеристика
1	Нулевой уровень	Отсутствие потребности в рефлексии
2	Конвенциональный уровень	Общепринятые нормы и критерии развития рефлексии – самый низкий уровень
3	Интенциональный	Наличие рефлексивных интенций – низкий уровень
4	Потенциальный	Средний уровень – задействован рефлексивно-творческий потенциал своей личности
5	Посиденциональный	Высокий уровень – оформляется целостная рефлексивная позиция субъекта как личности
6	Креативный	Наивысший уровень – полностью реализуется рефлексивно-креативный потенциал личности

Приведем результаты исследования уровней развития рефлексивной культуры студентов первого года обучения, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью (помимо основного занятия физической культурой) и остальных студентов, не увлеченных спортом, в конце учебного года.

Таблица 2. Результаты диагностики студентов по уровням рефлексивной культуры в начале и в конце учебного года

	Уровень	Студенты, занимающиеся физкультурно-спортивной деятельностью, н/к	Студенты, не увлеченные спортом, н/к
1	Нулевой уровень	4 % / 3 %	6 % / 3 %
2	Конвенциональный уровень	26 % / 18 %	24 % / 20 %
3	Интенциональный	27 % / 18 %	24 % / 29 %
4	Потенциальный	43 % / 54 %	41 % / 43 %
5	Посиденциональный	7 % / 7 %	5 % / 5 %
6	Креативный	-	-

Как видим, совместные занятия физкультурно-спортивной деятельностью развивают у студентов инициативу, самостоятельность, формируют мировоззрение и воспитывают критическое отношение к собственным поступкам. Положительные свойства, приобретаемые студентом в результате физкультурно-спортивной деятельности, формируют его как целостную личность, обладающую высоким уровнем рефлексивной культуры.

Литература:

1.Сластенин, В.А., Елисеев, В.К. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. – № 5. – 2005. – С. 37.

2.Липатникова И.Г. Формирование рефлексивной культуры будущего педагога на математическом факультете педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=447> (дата обращения: 28.07.2022).

УДК 377.5

ХРИСТИАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЁЖИ (YOUNG MEN'S CHRISTIAN ASSOCIATION) И ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ КОРЕЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В ЯПОНИИ (1910 – 1920 ГГ.)

Гайкин В.А.

Институт истории, археологии и этнографии
народов Дальнего Востока ДВОРАН

В начале 20 века Токио стал притягательным интеллектуальным центром для китайских и корейских студентов. Корея в 1-й трети 20 века не имела достаточного количества средних и высших учебных заведений, чтобы удовлетворить тягу молодёжи к знаниям. Неспособность отсталой корейской деспотии противостоять молодому капиталистическому хищнику привела молодёжь к пониманию необходимости изучения западной науки и философии, как необходимой компоненты развития общества и государства.

Большинство корейских студентов в Японии (682 чел. из 828 чел. на 1920 г.) обучались в Токио, где сформировалась относительно свободная атмосфера студенческой жизни(2, с. 144). В годы Тайсё (1912-1926 гг.) идеи свободы, равенства, прав человека были особенно популярны в среде японской интеллигенции, преподавателей университетов. Профессора японских университетов (Ёсино Сакудзо, МинобэТацукити) транслировали эти идеи в аудиториях. Профессор Токийского университета Ёсино Сакудзо поощрял корейских студентов к борьбе за независимость Кореи не только в своих лекциях, но и в публикациях [4, с. 18].

Молодые корейские иммигранты в чужой стране объединялись в общества взаимопомощи, кружки изучения японского языка, дискуссионные клубы. Способность к общественно-политической самоорганизации, вообще, одна из специфически национальных черт корейцев. Профессиональные, студенческие, политические организации корейской диаспоры в Японии начали создаваться практически одновременно с появлением в Японии корейских эмигрантов. *YoungMen'sChristianAssociation*- Христианская Ассоциация Молодых Людей (аббревиатура – YMCA), действовавшая в Корее, имела представительство и офис в Канда (район Токио). Сотрудники YMCA приветствовали посещения представительства корейскими студентами (и не только христианами). Здание миссии вскоре превратилось в неофициальную штаб-квартиру корейских студентов, используемую для проведения политических митингов, встреч, дискуссий.