

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Яковлева Е.В., Курамин Т.Н.

Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»

Преподаватели вуза, работая с молодыми людьми, вполне сформировавшимися личностями, не редко задаются следующими вопросами: «Стоит ли воспитывать студентов?», «В чем состоит проблема воспитания молодежи?», «Как корректно это сделать?». Ответ на эти вопросы во многом зависит от того, что мы понимаем под воспитанием. Если это понимать как воздействие на личность студента с целью формирования качеств нужного лишь преподавателям или вузу, то ответ может быть отрицательным, а если под воспитанием понимать обеспечение комфортных условий для саморазвития личности в процессе вузовского обучения, то ответ будет однозначно положительным.

В этом случае преподаватель не только формирует у студента определенные профессиональные компетенции, но и в процессе общения приобщает их к определенной культуре. Попытки решить эту задачу представлены в работе И.В. Никулиной[1] в которой подробно описаны способы организации образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей студента.

Мы считаем, что самый важный прием воспитания в высшей школе – это принятие студента таким, какой он есть, без прямых наставлений и оценок. В этом случае будет сохраняться воспитательный контакт преподавателя со студентом, что по нашему убеждению является условием плодотворного взаимодействия всех участников процесса воспитания в вузе.

В тоже время преподаватель не должен занимать пассивную воспитательную позицию по отношению поступков студентов и их решений. Главная задача преподавателя – раскрыть широкие возможности выбора принимаемых решений, который из-за недостаточности жизненного опыта или культуры не всегда открывается самим студентом. В этом случае лучше избегать категоричных и однозначных оценок самостоятельно принятых студентом решений.

Другое важное требование состоит в уважительном отношении к личности студента как равноправного партнера учебно-воспитательного процесса в вузе.

Наша практика общения со студентами в процессе научно-исследовательской работы со студентами показывает, что наибольший воспитательный эффект достигается в тех случаях, когда они вместе работают над проблемой или решают познавательную задачу, ответ на

которую обоим заранее неизвестен. В этом случае максимально проявляется не только самовыражение личности студента, но и партнерские качества, способность к сотрудничеству и сотворчеству.

Очень важная задача преподавателя состоит в оказании студенту помощи по выработке собственного стиля деятельности и общения с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального статуса и жизненных планов.

К сожалению, ещё до сих пор встречаются случаи, когда преподаватель относится к студенту как к обезличенному предмету, который слушает лекции, посещает семинарские и лабораторные занятия, выполняет индивидуальные задания, демонстрирует освоенные знания на зачетах и экзаменах.

Студенты сегодня в высшей школе – это преимущественно молодые люди в возрасте от 18 до 26 лет, поэтому в учебно-воспитательном процессе вуза необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Учеба в вузе требует не только много времени, но и больших энергетических затрат, многие молодые люди испытывают значительное умственное и психологическое напряжение, что может иногда сказываться и на их здоровье. Эти нагрузки еще больше увеличиваются в период сессии, поэтому преподаватели должны это тоже учитывать. Но именно в этот период нередко наблюдается грубейшая воспитательная педагогическая ошибка: плохую оценку результатов успеваемости по освоению учебной дисциплины преподаватель переносит на оценку самой личности студента, давая понять это с помощью слов о том, что студент ленив или недостаточно умен. Кроме того соответствующие мимика, жесты преподавателя еще больше усиливают эмоциональные переживания студента из-за его неудачного ответа. Такие переживания отрицательным образом сказываются на здоровье студента, его физическом состоянии. Совершенно иначе происходит в том случае, если преподаватель, даже при неудачных ответах студента, будет относиться к нему как к личности, позволяя ему раскрывать свои возможности. В связи с этим способность знать особенности студенческого возраста и понимать их, адекватно оценивать личностные качества студента и его состояния – важнейшее профессиональное качество преподавателя высшей школы. Эта способность, на наш взгляд, не менее важна, чем знание дисциплины, которую они преподают.

Литература:

1. Никулина, И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара : Изд-во «Универсгрупп», 2009 – 100 с.