СЕКЦИЯ 2.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

АДАПТИВНАЯ СИТУАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Лях И.А.

УО «Полоцкий государственный университет
им. Евфросинии Полоцкой»

Процесс адаптации студентов в учреждении высшего образования представляет собой одну из важных теоретических и прикладных проблем, исследуемых по различным направлениям: адаптация к новым социокультурным условиям жизни, новой системе отношений, новой профессии, новой системе образования. Определяя адаптацию студентов к обучению в вузе, В.В. Лагереv указывает на то, что приспособление к изменениям социальной среды осуществляется путем подбора или перестройки стратегий поведения в соответствии с полученными знаниями и приобретенным опытом[1]. Адаптивная ситуация обучаемых остается актуальным направлением в современных исследованиях и понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [2;3].

В результате обследования адаптивной ситуации студентов первого курса Полоцкого государственного университета во втором семестре 2021-2022 учебного года, мы получили эмпирическую картину состояния учебно-познавательной деятельности. Результаты анкетирования показали, что 78,2 % первокурсников к отличительным особенностям обучения относят следующие: значительное увеличение объема изучаемого материала и доли самостоятельной работы (более 50 %) в учебном процессе; необходимость не простого заучивания материала, а более глубокого его осмысления, структурирования и обобщения; значительное усложнение понятийно-терминологического аппарата, особенно при изучении естественнонаучных дисциплин; необходимость использования многих источников информации на бумажных и электронных носителях; усложнение учебной деятельности; периодичность контроля знаний студентов (рейтинговая система оценки знаний, решающее значение имеют сессионные испытания, зачеты и

экзамены). Изменение форм организации учебного процесса, к которому бывшие школьники оказываются не совсем подготовленными, приводит к неудовлетворенности студентов своей учебно-познавательной деятельностью. Самооценка некоторых учебных умений самостоятельной работы студентов также свидетельствует о том, что большая часть студентов 1 и 2 курсов (более 50%) испытывает значительные трудности в учебно-познавательной деятельности: подготовка к семинарским занятиям - у 65,7 %, подготовка к лабораторным работам – 56,3%, составление отчета по лабораторным работам - 61,2 %, работа с библиографией и Интернет-ресурсами - у 52,8 %. Снижение среднего балла успеваемости на первом курсе свидетельствует о недостаточной адаптированности студентов к учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.

Адаптивная ситуация в процессе социально-психологической адаптации студентов заключается в изменении среды общения, вхождении в новую социально-профессиональную группу. Это вхождение реализуется путем взаимодействия первокурсников со студенческими коллективами группы, курса, факультета и с коллективом преподавателей и сотрудников университета, оказывающим значительное влияние на процесс адаптации студентов. Для части студентов в Полоцком государственном университете (65-69%) изменение среды общения связано с переездом в другой город и проживанием в общежитии. Вхождение в новую среду осложняется отсутствием у студентов достаточных коммуникативных умений и навыков общения. В ходе исследования мы предоставили студентам первого курса возможность оценить уровень сформированности у себя коммуникативных умений. Полученные результаты свидетельствуют, что студенты оценивают сформированность на высоком уровне умения сочувствовать, сопереживать, воспринимать собеседника как личность, вести диалог на равных. На среднем уровне сформированности находятся умения взять инициативу на себя, принимать решения в затруднительных ситуациях, предвидеть результаты общения. Более половины студентов (58,2 %) не умеют применять механизмы выхода из конфликтных ситуаций. Резкое изменение среды общения вызывает у студентов психическую и эмоциональную напряженность. Для этого периода характерно, с одной стороны, стремление студента быстро войти в новую роль, с другой - тяготение к прежнему окружению, где его все знают. В этой связи важно проследить динамику изменения среды общения. На втором курсе круг общения меняется и к третьему курсу, в основном и завершается социально-психологическая адаптация студентов. Особая роль в социально-психологической адаптации первокурсников обусловлена межличностными отношениями, складывающимися в студенческой группе. Весьма значима удовлетворенность ими, она может считаться результатом адаптации студентов. На вопрос анкеты «Кто помог Вам адаптироваться в учреждении высшего образования?» были получены ответы: 63,7 % - одноклассники, 10,5 % - студенты старших курсов, 19,8 % - куратор, 12,0 % - преподаватели, 1,0

% - родственники. Таким образом, наибольшая часть студентов (более 70 %) не считает, что деятельность педагогов способствует адаптации, следовательно, управление социально-психологической адаптацией целесообразно осуществлять и через студенческие коллективы, поскольку именно они оказывают доминирующее воздействие на личность. Слабая выраженность адаптивной ситуации на младших курсах порождает недостатки в становлении профессиональной установки, формировании психологической готовности к освоению профессии и развитию профессиональной конкурентоспособности [3]. Обострить адаптивную ситуацию и ускорить процесс адаптации к профессии можно путем повышения профессиональной направленности ряда дисциплин, изучаемых на младших курсах и во время ознакомительной практики.

Следует вывод: адаптивная ситуация для студентов младших курсов складывается из изменения содержания и видов учебно-познавательной деятельности; изменения среды общения; постепенного приобщения к содержанию и формам профессиональной деятельности. Адаптивная потребность, осознанная студентом, является «пусковым» механизмом процесса адаптации. Формируются мотивы деятельности, определяющие направленность процесса адаптации, его темп, скорость, результат. Реализация адаптивной потребности происходит на двух уровнях:

-уровень, где создаются необходимые внешние условия реализации данной потребности, активизируемые всей организацией учебно-познавательного и воспитательного процесса;

-уровень личностный, когда адаптивная потребность становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности.

Литература:

1.Лагерев, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В.Лагерев– М., 1991. – 48 с.. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор.информ. / НИИВО; Вып. 3)

2.Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Моск. Психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.

3.Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. - №5(5). – С.55-57