

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Станкевич К.О.*

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Проблема оптимизации технологических процессов трудовой деятельности социальных педагогов в учреждениях высшего образования обусловлена потребностями самого общества и его развитием, а также перестройкой всех социально-экономических процессов и отдельных социальных институтов. Недостаточная эффективность трудовой деятельности социальных педагогов в учреждениях высшего образования объясняется отсутствием комплексного подхода к методике ее организации, построения механизма взаимодействия всех элементов процесса и оценки полученных результатов на практике, практическим отсутствием специальных автоматизированных систем работы в данной сфере педагогической деятельности. Считаем, что оптимизации технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных должна быть отведена особая роль при организации всей воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования.

Вопросами изучения оптимизации технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных и специалистов по социальной работе занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Среди работ, которые можно отметить, труды Ю.К. Бабанского, А.С. Гусева, В.Г. Асеева и других.

Под оптимизацией технологических процессов трудовой деятельности следует понимать целенаправленную деятельность, приводящую к получению наилучших результатов при заданных условиях [2, с.51].

Введение в научную революцию понятия «оптимизация» связано с пониманием совершенствования форм и методов всех видов профессиональной деятельности. Будучи термином латинского происхождения, «оптимизация» определяется как выбор наилучшей (оптимальной) версии проблемы из множества возможных при данных условиях [1].

Существует два подхода к оптимизации деятельности:

1. психологическое понимание явления связано с реализацией личностно-деятельного подхода к процессу профессиональной деятельности.
2. в акмеологической науке оптимальность рассматривается как высшая или полная эффективность [1].

С практической точки зрения оптимизацию следует рассматривать как инновацию, способную менять систему в целом, приводить ее к нужному

формату функционирования, а также получать максимальные результаты при минимально вложенных затратах труда и времени.

Оптимизация технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных будет эффективна в случае соблюдения следующих основных условий:

1) создания благоприятной среды для осуществления технологических процессов трудовой деятельности (решение основных стратегических целей и задач);

2) организации трудовой деятельности с учетом социально-психологических и профессиональных качеств самих работников;

3) использования эффективных инструментов и методик при организации трудовой деятельности, имеющих целенаправленный практико-ориентированный подход;

4) применения комплексного подхода к деятельности, основанного на объединении индивидуальных программ и методик развития трудовой деятельности педагогов социальных.

Первым необходимым условием для осуществления процесса оптимизации технологических процессов трудовой деятельности педагогов социальных в учреждениях высшего образования является создание благоприятных условий. Должны быть созданы не только материальные условия для осуществления профессиональной деятельности, но и психологические условия, приводящие к оптимизации. Так, моральная готовность социальных педагогов выражается в способности и умении работать с делинквентными и социально-уязвимыми категориями обучающихся, несовершеннолетними студентами и их семьями.

Формирование психологической готовности социального педагога к оптимизации трудовой деятельности выражается непосредственно в процессе профессиональной подготовки к проводимым воспитательным мероприятиям, построению графиков и планов работы и повышении квалификации [3, с.246].

Формирование готовности к оптимизации профессиональной деятельности должно осуществляться в форме целенаправленной профессиональной подготовки, подразумевающей усвоение комплекса социально-педагогических технологий, специальных профессиональных знаний и навыков в их прямой взаимосвязи с развитием необходимых личностных качеств работника.

Следует уточнить смысловое и содержательное наполнение термина «технология» применительно к социально-педагогической практике. Социально-педагогическая технология – это особого рода программа деятельности специалиста, его сотрудничества с индивидом или социальной группой в определенных условиях; целенаправленная, наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности по реализации специалистом методов, средств, приемов, обеспечивающих достижение

прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

Выделяют общие и специфические технологии социально-педагогической работы. В совокупности они составляют замкнутый цикл технологического процесса социально-педагогической деятельности.

На основании имеющихся практических наработок и проведенного теоретического исследования был разработан алгоритм по оптимизации технологических процессов трудовой деятельности социального педагога в учреждениях высшего образования, наглядно представленный на Рисунке 1.

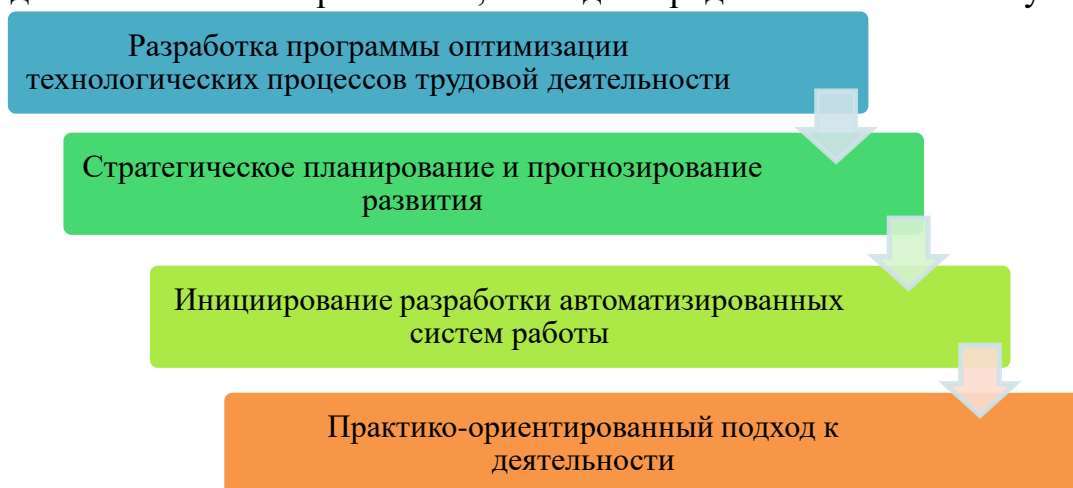


Рисунок 1. Алгоритм по оптимизации технологических процессов трудовой деятельности социального педагога в учреждениях высшего образования

Считаем, что представленный алгоритм может быть применен педагогами социальными при осуществлении своей профессиональной деятельности в учреждениях высшего образования в целях повышения ее эффективности, оптимизации и стратегии устойчивого развития.

### **Литература:**

1. Абрамова, Н. Н. Оптимизация деятельности социального педагога / Абрамова Н. Н., Прокопьева М. М. // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2017. – Т. 6. – С. 46–49. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770023.htm> – Дата обращения 20.03.2022.

2. Бабанский, Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения / Ю.К. Бабанский // Вопросы психологии. - 2020. -№ 1.-С. 51-57.

3. Мочалова, Я.В. Влияние образования на формирование личности / Я.В. Мочалова – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ» // Актуальные проблемы развития науки и современного образования – 2017. - С. 246-247.