

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОВЗ,
ПРИВЛЕЧЕННЫХ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.
ПОДХОДЯЩИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В
СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

Мамедова Ирана Октайкызы

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку, Азербайджан

В научной статье рассматриваются социально-психологические отношения и их поддержка к лицам ОВЗ, характеризуются систематическое осуществление успешной интеграции в современное общество. Одной из основных задач специальной педагогики и образования в целом является создание благоприятных условий для социального развития детей с ОВЗ и поиск оптимальных путей их воспитания. Для осуществления воспитательного процесса и социальной реабилитации детей с ОВЗ необходимо понимание их специфических особенностей. Эти особенности затрудняют их успешную социализацию.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, инклюзивное образование, интеграция детей с ОВЗ, социализация.

Интеграция и социализация детей с ОВЗ в общество означает участие в социальных отношениях, образовании, отдыхе и общественной деятельности. Положительно влияет на их общее развитие. Однако есть и другие факторы, препятствующие развитию детей с особыми потребностями в обществе и препятствующие их интеграции. Должны быть приняты комплексные меры по устранению таких барьеров и созданию благоприятных условий для таких детей в обществе. С этой точки зрения основной основой успешной интеграции таких детей в общество является их социальная реабилитация.

Одной из основных задач специальной педагогики и образования в целом является создание благоприятных условий для социального развития детей и поиск оптимальных путей их воспитания. Для осуществления воспитательного процесса и социальной реабилитации детей необходимо понимание их специфических особенностей. Эти особенности затрудняют их социализацию. В результате реабилитационных мероприятий, путем создания максимальных условий для самореализации детей, появляется возможность их интеграции в общество. Создание условий и оказание социально-педагогической помощи, которые позволят им реализовать свой реабилитационный потенциал, начиная с дошкольного возраста, является одним из важных вопросов. Этот период является эффективным периодом для социального развития детей. Младшие школьники, в той или иной степени, реабилитированные и поступившие в школу, также нуждаются в постоянной социально-педагогической помощи, но иногда дети с ОВЗ

приходят непосредственно в школу. В это время возникает больше трудностей. Им часто требуется адаптация к школе, общение со сверстниками и учителями, включение в учебный процесс. Поэтому социально-психологические услуги, оказываемые в школе, должны включать в себя оценку реабилитационного потенциала, выявление необходимых направлений развития, проведение коррекционно-восстановительных реабилитационных мероприятий. Решение проблемы заключается в том, что позволяет проводить социальную реабилитацию детей и способствует их интеграции в школьное сообщество, а также в другие сферы жизни общества.

Общество должно смотреть на них не как на объект, нуждающийся в помощи, а как на актуализирующийся и реализующий себя субъект. Социально-психологическая служба в школе должна строиться на взаимодействии учителя, коррекционного педагога и психолога. Привлечение профильных специалистов, изучение определенной литературы, организация педагогического процесса, проведение коррекционным воспитателем коррекционно-восстановительных и развивающих занятий и привлечение к этой работе родителей способствуют более быстрому и успешному развитию детей, что помогает реабилитироваться. Уровень незавершенности, потребности личности, семейное положение, социальная среда, в которой он живет, образование, полученное в дошкольной и школьной среде, инвалидность, возраст начала реабилитации также влияют на процесс социальной реабилитации и ее исход.

Педагогические и психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных категорий в нашей стране разработаны многими специалистами. Однако мало внимания уделялось исследованиям социальной реабилитации детей-инвалидов с их типичными сверстниками. Неправительственные организации проводят обширные исследования в этой области и ведут определенную работу в сфере местных реабилитационных услуг и инклюзивного образования, используя зарубежный опыт [4]. В последнее время опубликованы научные статьи и книги о методах, используемых в процессе социальной реабилитации и воспитания детей с особыми потребностями [1]. К ним относятся «Инклюзивное образование», «Пособие по развитию детей с особыми потребностями», «Методы развития ребенка» и другие. Решение проблем, таких как оказание других социальных услуг, их социокультурная реабилитация и более эффективное проведение досуга, а также информирование населения играют важную роль в устранении стереотипов, влияющих на социализацию таких детей. Интеграция детей в общество через приобретение социального опыта возможна за счет оптимизации их физического, психического и социального потенциала. В такой деятельности посредством специально организованного обучения основное внимание уделяется включению детей в систему общественных отношений, формированию детей как достойных и продуктивных личностей в обществе в пределах их психологических и

физиологических возможностей. Разработка комплекса психотехнических и педагогических средств является основой реализации воспитания.

Характер процесса социальной реабилитации определяется особенностями детей и воздействием на них. Социальная реабилитация является важной частью общей реабилитационной деятельности и создается в рамках медико-психолого-педагогических и экономических реабилитационных мероприятий и осуществляется конкретными психолого-педагогическими методами. Психологическая реабилитация – комплексное мероприятие, направленное на коррекцию или компенсацию нарушенных психических процессов, психических свойств и восстановление психологического здоровья. В основе работы лежит позитивное изменение личности. Такая реабилитация также обеспечивает психологическую подготовку при переходе от одного вида деятельности к другому.

Педагогическая реабилитация осуществляется на основе социальных законов общества под воздействием целенаправленных средств воспитания [3]. В процессе педагогической реабилитации дети осваивают учебную деятельность, приобретают знания, умения и навыки. В результате удается исключить другие случаи, вызванные педагогической халатностью. Благодаря медицинской реабилитации осуществляется процесс физиологической защиты, укрепления здоровья, восстановления нарушенных в результате заболевания физических функций, выявления и активации компенсаторных возможностей, что играет большую роль в психическом развитии детей.

Литература:

1. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
3. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии :Практ. пособие. – М., [АРКТИ], 2005. – 174 с.
4. Booth, Tony, and Mel Ainscow. The Index for Inclusion. A Guide to School Development Led by Inclusive Values. 4th Edition. Cambridge: Index for Inclusion Network, 2016.
5. 2001. Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education: A Challenge and a Vision. Paris: UNESCO.
6. UNESCO (2007). Global monitoring report 2008: Education for All by 2015. Will we make it. Paris: United Nations Education, Science and Cultural Organization.
7. UNESCO (2009). Towards inclusive education for children with disabilities: A guideline Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/disabchild09-en.pdf>