

Заканчивается «Вадемекум первокурсника» словами «...данное информационное не последнее «...» помни, что студенческие годы самые счастливые! Через много лет ты будешь с теплотой вспоминать студенческие годы в академии «...»....»

Подводя итог, можно отметить, что в условиях развития общества и системы высшего образования учебные заведения нашей страны последовательно переходят к созданию единой интерактивно-современной воспитательной среды, которая будет формировать личность не только содержанием образования и воспитания, но и уровнем межличностного общения студентов. Витебская государственная академия не является исключением!

Литература:

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 05.07.2022.
2. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 933-935.
3. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2021. – 416 с.

УДК 378.015.31

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В.В. Сенько, О.В. Котова, Т.С. Лукашевич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Информационные технологии сегодня проникли практически во все сферы деятельности человека. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технологического прогресса, интеллектуализации всех видов деятельности человека, но и созданию качественно новой информационной среды общества, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а

неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество [1].

Стремление применять информационно-коммуникационные технологии не только в учебной деятельности, но и в рамках воспитательного процесса в учреждениях высшего образования продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, поиск средств повышения эффективности образования; в-третьих, информационно-коммуникационные технологии позволяют усилить мотивацию студентов и работников и вовлечь их в активную деятельность.

Внедрение современных коммуникационных и информационных технологий в воспитательный процесс (индивидуализация, технологизация и информатизация воспитательного процесса) позволяет построить открытую воспитательную систему, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную воспитательную траекторию. Современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации потребителю, стали средством интенсификации и повышения эффективности управления всеми сферами воспитательной деятельности. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать новые (ранее отсутствовавшие) возможности для всех ее участников (субъектов и объектов воспитания) и их взаимодействия [2].

Любое нововведение требует большой отдачи сил, времени, а также апробирования алгоритма действий в новой практике. Необходимо так называемое «ядро», целенаправленно распространяющее новшество. Внедрение в воспитательный процесс новых электронных сервисов проходит несколько этапов и имеет свои особенности. Применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе, является критерием опытности и профессионализма педагогического коллектива [3].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы ведется системная работа, направленная на информатизацию воспитательного процесса, в т.ч. в рамках реализованного проекта «Цифровой университет+».

Успешно внедрена в практику автоматизированная информационная система «Электронный журнал куратора». Данный сервис разработан в рамках реализации экспериментального проекта и на протяжении 2 двух лет в университете проводилась его опытная эксплуатация. Сегодня применение автоматизированной информационной системы «Электронный журнал куратора» обеспечивает оптимизацию планирования и отчетной деятельности куратора учебной группы, сокращает время и трудозатраты, которые требуются на заполнение бумажного варианта. Использование удаленного доступа к автоматизированной информационной системе «Электронный журнал куратора» позволяет осуществлять в режиме реального времени контроль за ведением журнала.

Положительный опыт использования кураторами учебных групп электронного журнала куратора учебной группы решено распространить и на работу воспитателей. В настоящее время ведется активная работа по разработке программного сервиса «Электронный журнал воспитателя» по аналогии с автоматизированной информационной системой «Электронный журнал куратора».

Значительное внимание в университете уделяется информатизации и цифровизации образовательного процесса. Сегодня посредством уже введенных в эксплуатацию электронных сервисов, каждый преподаватель имеет возможность разработать рабочий вариант учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, заполнить электронный журнал учебной нагрузки.

В настоящее время разрабатывается электронный сервис «Индивидуальный план преподавателя», содержащий разделы, отражающие реализацию воспитательной функции каждого преподавателя («Воспитательная деятельность в рамках учебной работы» и «Идеологическая, информационная и воспитательная работа во внеучебное время»).

На наш взгляд, одним из перспективных направлений в воспитательной работе со студенческой молодежью является создание дополнительных мотивационных соревновательных условий в студенческой среде.

Для решения данной задачи в 2019/2020 учебном году в рамках реализации Стратегии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на 2016-2020 годы проведена работа по внедрению в воспитательный процесс рейтинговой системы оценки социально-общественной деятельности студентов с целью активизации социально-общественной деятельности студентов и развития инструментов объективной оценки и самооценки уровня их социальной, воспитательной и общественной деятельности.

Использование рейтинговой системы социально-общественной деятельности студентов направлено на решение ряда задач: принятие решений при предоставлении мест в общежитиях университета, при представлении студентов к поощрениям различных уровней; для получения преимущественного права участия в различных мероприятиях в случае наличия конкуренции; принятие решений при определении кандидатов для занесения на Доску Почёта обучающихся; при работе с кадровым резервом обучающихся и студентами-активистами; создание информационной базы, отражающей социально-общественную деятельность студентов.

В 2021/2022 году в университете завершена работа по внедрению рейтинговой системы оценки деятельности и достижений студентов в учебной работе, в научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также социально-общественной деятельности, а также на уровне общежития. Формирование рейтинга каждого студента осуществляется на

протяжении всего периода обучения в университете и рассчитывается по университету и по факультету.

Вместе с тем, в рамках развития информационно-коммуникационного пространства университета важной задачей является максимальное снижение количества показателей рейтинга, непосредственно заполняемых студентами. Решение данной задачи видится нами посредством внедрения новых электронных сервисов, направленных на учет и результат участия студентов в различных видах деятельности, что и планируется реализовать в ближайшей перспективе.

В современных условиях организация воспитательного процесса должна основываться на достижениях и положительном опыте воспитания. Важно уделять внимание сохранению традиций, сложившихся в учреждениях высшего образования, для поддержания которых сегодня требуются либо новые формы, либо новое содержание, либо же новые технологии работы. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе видится нам как одно из наиболее перспективных направлений деятельности.

Литература:

1. Богомазов, А.П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А.П. Богомазов, О.Л. Жук, Ю.Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
2. Голованова, Н. Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования [Текст] / Н. В. Голованова // Высшее образование в России. – 2012. - № 7. – С. 29-34.
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учеб.пособие/ С.Е. Гасумова // М.: Дашков и К.– 2015. – 311 с.