

## СЕКЦИЯ 4. СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАНИИ»

УДК 378.015.31

### ПИРИНГОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А.В. Недведь*

*Науч. рук.: А. А. Островская, доцент*

«Белорусский Государственный Педагогический Университет имени  
Максима Танка»

**Аннотация:** Вспомните себя в школьные годы. Что вам помнится лучше всего? Одноклассников, преподавателей, любимые предметы. Но кто-нибудь вспомнил, как нам доносили информацию наши наставники? Скорее вам запомнилась строгое обучение, когда каждую неделю пишете самостоятельную или интересно рассказывающий педагог тему. Самая наглядная помощь в обучение помогает доска или макет, какой-либо детали: пирамиды, скелет человека, глобус. Задача преподавателя стоит не только заинтересовать своим предметом, но и научить его думать и изучать новое. Самый частый вопрос в моей школе перед 1 сентября на уроке истории: «Зачем нам нужна история?» Верный ответом окажется, чтобы не повторить старых ошибок и улучшить жизнь. В этой статье мы узнаем, как улучшить систему образования, благодаря новыми технологиями.

**Ключевые слова:** *P2P или Пиринговая платформа, образование, онлайн обучение, онлайн платформа,*

Онлайн-образование больше не является тенденцией - это медленно, но верно становится нормой. Это стало глобальным явлением, вызванным натиском пандемии коронавируса, появлением новых обучающих платформ и широким признанием преподавания и обучения в синхронном и асинхронном режимах онлайн различными заинтересованными сторонами. Современные технологии и платформы онлайн-образования делают упор на взаимодействие между преподавателями и студентами. Через целостную модель онлайн-образования мы подчеркиваем в этой статье обучение «ученик-ученик» (равный-равному) в онлайн-режиме, аналогичном тому, что существует в традиционном режиме F2F. Развивающаяся модель интерактивного взаимодействия SolveitNow между учащимися в настоящее время охватывает студентов высших учебных заведений. С внесением необходимых изменений его можно легко применить к учащимся средних и начальных классов.[1]

Возьмем типичные ситуации обучения, а именно когда мы обучаемся одни и когда мы обучаемся в большом потоке людей. Предположим, что вы ребенок 13 лет, и вы захотели научиться иностранному языку, который не

преподают в школе, например финский язык. Репетитора в своей стране будет затруднительно найти. Лучший вариант обратиться на онлайн-обучение. Найти преподавателя, договориться о времени и дате обучения, когда обоим будет удобно и выполнять домашнее задания для закрепления пройденного материала. Ученик может заранее объяснить для чего он хочет изучать и что он будет дальше делать, поедет в путешествие или откроет филиал своей фирмы в этой стране. Могу предложить вариант блиц ответ с преподавателем, к примеру перевод – ответ. Или сделать упор на интересующую тебя темы от названия предметов до обсуждения политики и новости. Закреплении грамматики используется все чаще онлайн тесты и сразу узнаешь свой результат. Из новых технологий все больше станет популярными легкие и переносные устройство, не только телефон, но и техника для письма для улучшения грамматики и повторения. Так, уже сейчас можно разговаривать через беспроводные наушники и заниматься другим делом. А что делать преподавателю, когда ученики не хотят учиться, перепробовал все техники от круглого стола до блиц ответ? Вы преподаватель физики 6-9 классов, из наглядных инструментов у вас только доска и пару металлических шаров. Сразу делаем план проблем, а затем предполагаемые методы. С 6 по 7 у детей проблемы с концентрацией. Все их внимание направлено на активную деятельность. Можем предложить больше макетов, но тогда это надо отдельное большое место где это все хранить. Тогда нужна интерактивная доска и проектор. Это подойдет для стран, которые только развиваются. В США детям выдают компьютеры, у них не появляются проблемы со здоровьем, не забывает тетради или учебники. Сразу на каждого ученика столько не найдешь устройств. Сейчас оптимальный вариант становится телефон. Предположу, что в дальнейшем ученикам будут выдавать портативные планшеты со всеми файлами для учебы. В основном будут использовать пиринговую платформу, там нет главного источника и все устройства соединены одинаковой связью и меньше перебоев системы будет. С 8-9 классиками сложнее. Ученики готовятся к поступлению, решению кем они станут, чем они будут заниматься всю жизнь. Наглядный метод конечной подойдет, но так часть. Уточнить у учеников кем они хотят быть и помочь им определиться с направлением предмета. Так мы узнаем сколько часов им надо выделить, нужны ли им дополнительные часы для повторения материала. Из технологий можно предложить работу на компьютерах, создания и доказательства формулы используя P2P. Решение тестов, олимпиады. Для дополнительно можем предложить ученикам совместно на одной онлайн-платформе разобраться над темой и решить задачи вместе с учителем. Объяснить, помочь решить свою ошибку, заинтересоваться и узнать больше в этой сфере.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что развитие технологий максимально влияет на успех технологическом и образовательном направлении. Так в Беларуси вводятся образовательные

реформы и в дальнейшем, все больше будем отходить от классического направления образования в сторону новых технологий и методов.

### **Литература:**

1. Shekhar, C. Online education next wave: peer to peer learning [Электронный ресурс] / С. Shekhar, P. Shailendra // Journal of Information Technology Case and Application Research. – 2021. - № 3. – С. 157-172.
2. Зосименко, И. А. Социология Массовых Коммуникаций [Электронный ресурс] / И. А. Зосименко; Ульяновск :УлГТУ, 2013. – Режим доступа :<http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/67.pdf> . - Дата доступа : 12.04.2022.
3. Иванов, В. Ф. Массовая коммуникация [Электронный ресурс] / В. Ф. Иванов; Киев : Академия Украинской Прессы, Центр Свободной Прессы, 2013. – Режим доступа :<http://www.mic.org.ru/phocadownload/ivanovvf.pdf> . - Дата доступа : 12.04.2022.
4. Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации в десятки раз продуктивнее вашей ( и что с этим делать) [Электронный ресурс] /С. Исмаил, М. Мэлоун, Ю. ванГеест, А. Паблишер , 2017. – Режим доступа :[http://loveread.ec/view\\_global.php?id=66435](http://loveread.ec/view_global.php?id=66435) . - Дата доступа : 15.06.2022.
5. Руденко, А. М. Воздействие средств массовой информации на групповое общество [Электронный ресурс] / А. М. Руденко, В. В. Котлярова; Шахты : журнал « медиаобразование» , 2017. – Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-sredstv-massovoy-kommunikatsii-na-sovremennoe-obschestvo> . - Дата доступа : 12.04.2022.

УДК 378.015.31

## **РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «СТУДЕНЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ»**

*Валюшко К.Д.*

*Рук.: Васютёнок В.И.,  
начальник отдела воспитательной работы с молодежью*

УО «Витебская ордена «Знак Почета»  
государственная академия ветеринарной медицины»

Инновационную деятельность можно определить достаточно просто – это внесение в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов, которые повышают ее эффективность [7]. Она характеризуется стремлением удовлетворить новые общественные потребности и зависит от наличия людей, способных к такой деятельности [3].

В этой связи важнейшим направлением инновационного развития страны является стимулирование инновационной творческой активности молодежи, в первую очередь – студенческой.