

реформы и в дальнейшем, все больше будем отходить от классического направления образования в сторону новых технологий и методов.

Литература:

1. Shekhar, C. Online education next wave: peer to peer learning [Электронный ресурс] / С. Shekhar, Р. Shailendra // Journal of Information Technology Case and Application Research. – 2021. - № 3. – С. 157-172.

2. Зосименко, И. А. Социология Массовых Коммуникаций [Электронный ресурс] / И. А. Зосименко; Ульяновск :УлГТУ, 2013. – Режим доступа :<http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/67.pdf> . - Дата доступа : 12.04.2022.

3. Иванов, В. Ф. Массовая коммуникация [Электронный ресурс] / В. Ф. Иванов; Киев : Академия Украинской Прессы, Центр Свободной Прессы, 2013. – Режим доступа :<http://www.mic.org.ru/phocadownload/ivanovvf.pdf> . - Дата доступа : 12.04.2022.

4.Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации в десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать) [Электронный ресурс] /С. Исмаил, М. Мэлоун, Ю. ванГеест, А. Паблишер , 2017. – Режим доступа :http://loveread.ec/view_global.php?id=66435 . - Дата доступа : 15.06.2022.

5. Руденко, А. М. Воздействие средств массовой информации на групповое общество [Электронный ресурс] / А. М. Руденко, В. В. Котлярова; Шахты : журнал « медиаобразование» , 2017. – Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-sredstv-massovoy-kommunikatsii-na-sovremennoe-obschestvo> . - Дата доступа : 12.04.2022.

УДК 378.015.31

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «СТУДЕНЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ»

Валюшко К.Д.

*Рук.: Васютёнок В.И.,
начальник отдела воспитательной работы с молодежью*

УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»

Инновационную деятельность можно определить достаточно просто – это внесение в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов, которые повышают ее эффективность [7]. Она характеризуется стремлением удовлетворить новые общественные потребности и зависит от наличия людей, способных к такой деятельности [3].

В этой связи важнейшим направлением инновационного развития страны является стимулирование инновационной творческой активности молодежи, в первую очередь – студенческой.

В последние десятилетия произошли серьезные изменения в вузах. Кроме своих двухосновных функций – образовательной и исследовательской добавилась еще и предпринимательская [1]. И задача вузов заключается в том, чтобы дать студентам качественное образование, сделать их конкурентоспособными на рынке труда, создать систему непрерывного инновационного образования, оказать всемерную поддержку ученым вуза, участвующим в научных проектах и программах различного уровня; кроме того, реализовать вузовские научно-технические программы, обеспечивающие мотивацию научной деятельности сотрудников, привлечение в науку талантливой молодежи [4].

Предприятиям, организациям сегодня нужны квалифицированные молодые кадры, обладающие оригинальным подходом к решению инновационных задач. Получается, что инновационная деятельность в вузе – это не только возможность привлечения дополнительных средств, но и важнейшая самостоятельная задача высшей школы, необходимая составляющая качественного учебного процесса. Для этого необходимо создавать предпосылки для привлечения и поддержки активных преподавателей и студентов, и здесь нужны талант, опыт и компетенция руководителей, инфраструктура и соответствующие условия. У инноватора, во-первых, должна быть инновационная команда, а во-вторых, необходимый инновационный потенциал, который характеризуется как комплекс различных ресурсов (интеллектуальных, материальных, финансовых, кадровых, инфраструктурных и др.) [6].

В этой связи необходим поиск новых форм развития инновационной инфраструктуры как элемента инновационной деятельности. А для эффективного использования создаваемой инфраструктуры необходима целенаправленная подготовка подрастающего поколения к инновационной деятельности, а также разработка механизма вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность. Этот механизм должен включать, прежде всего, разработанный план [5], который предусматривает реализацию следующих направлений:

- вовлечение студенческой молодежи в инновационную деятельность;
- адаптацию студенческой молодежи в команде;
- совершенствование условий для развития профессиональных компетенций и карьерного продвижения студенческой молодежи;
- развитие международного молодежного сотрудничества [2].

Программа вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность реализуются и в УО ВГАВМ. Процесс приобщения происходит через участие молодежи в научно-исследовательской и общественной работе.

Только за один учебный год в академии ветеринарной медицины организовывается и проводятся свыше 20 научно-практических, научно-методических конференций, а также различного уровня конкурсы и форумы.

Отдельное внимание стоит уделить молодежному республиканскому образовательному форуму «Студенческая неделя», который с 2019 года проводится на базе академии.

Форум – образовательная площадка для встречи не только учащейся и студенческой, но и работающей молодежи. Для участников проводятся дискуссионные площадки, мастер-классы, тренинги и творческие встречи, встречи с кумирами молодежи, которые нацелены на личностное развитие каждого участника мероприятия. Отличительная черта мероприятия – бесплатное участие молодежи. Ежегодный охват мероприятия – более 1800 человек.

Форум в 2022 году проводился 5 дней и состоял из непрерывной работы восьми образовательных, шести соревновательных и трех развлекательных площадок, также прошли две встречи с кумирами молодежи.

День Первый. Оргкомитет Форума предложил начать утро зарядкой, чтобы зарядить каждого участника бодростью и позитивом на всю предстоящую неделю! После этого партнеры и участники встретились вместе для того, чтобы обсудить единую повестку: проведение самого форума, его нюансы и сюрпризы для участников. В этот же день прошла встреча молодежи с кумиром. Закончился первый день кулинарным конкурсом!

Второй день начался не менее активно. С утра прошли два мастер-класса, а вечером состоялось официальное открытие Форума и конкурс самодеятельного художественного творчества.

День третий. Участников форума на свой мастер-класс пригласил фитнес клуб. После этого был сюрприз от оргкомитета и встреча с еще одним кумиром молодежи. Закончился образовательный день вечером гитарной музыки

День Четвертый. С утра на встрече с волонтером общественного объединения помощи животным, молодежь узнала о зоопсихологии и культуре содержания домашних питомцев. Далее молодежь ждала встреча с сертифицированным медиатором. Продолжением соревновательной части стал «Интеллектуальный вечер», после него – вечерняя развлекательная программа.

День Пятый. Бурный ритм Форума с каждым днем набирал обороты, и к кульминационному дню участники подошли с изрядным багажом знаний, умений и побед. Однако и в последний день скучать не пришлось. С самого утра прошли мастер-классы представителей Молодежного и Волонтерского Республиканских центров. В конце дня состоялось официальное закрытие мероприятия и Гала-концерт, в ходе которого были подведены итоги, награждены победители и призеры соревновательной части недельного мероприятия.

Подводя итог, можно сказать, что действительно девиз мероприятия «Это форум твоих возможностей» не пустые слова.

Литература:

1. The Response of Higher Education Institutions to Regional Needs. URL: <http://www.mszs.si/eurydice/pub/oecd/response.pdf>].
2. Бабкин А.В., Хватова Т.Ю. Модель национальной инновационной системы на основе экономики знаний // Экономика и управление. 2021. №12 (62). С. 170-176.
3. Васильева З.А. и др. Инновационный маркетинг. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 349 с.
4. Кузнецова В.П., Мыльникова С.А. Особенности вовлечения вузовской молодежи в инновационную деятельность // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2018 г.: в 13 ч. Ч. 3.
5. Кузнецова В.П., Тропинова Е.А. Проблемы инвентаризации и оценки интеллектуальной собственности в образовательном учреждении // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2019. №5(180). С. 120-124.
6. Максимов Н.Н. Основные задачи компании, направленные на развитие инновационной деятельности среди молодежи // Молодой ученый. 2018. № 11. С. 383-386. URL: <http://www.moluch.ru/archive/58/8134/>.
7. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: Экономика, 2020. 437 с.

УДК 373.1

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наумова А. А.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса образования. Внеурочная деятельность школьника подразумевает целый спектр занятий с различным содержанием занятий – это кружки, секции, диспуты, экскурсии, круглые столы и другое. Во внеурочной деятельности можно активно внедрять проектную деятельность.

Цель внеурочной деятельности создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочное время в школе – это своего рода мир творчества, потому что в это время раскрываются все интересы, увлечения и творческие способности учащихся. Внеурочная деятельность по новым стандартам