

### **Литература:**

1. The Response of Higher Education Institutions to Regional Needs. URL: <http://www.mszs.si/eurydice/pub/oecd/response.pdf>].
2. Бабкин А.В., Хватова Т.Ю. Модель национальной инновационной системы на основе экономики знаний // Экономика и управление. 2021. №12 (62). С. 170-176.
3. Васильева З.А. и др. Инновационный маркетинг. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 349 с.
4. Кузнецова В.П., Мыльникова С.А. Особенности вовлечения вузовской молодежи в инновационную деятельность // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2018 г.: в 13 ч. Ч. 3.
5. Кузнецова В.П., Тропинова Е.А. Проблемы инвентаризации и оценки интеллектуальной собственности в образовательном учреждении // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2019. №5(180). С. 120-124.
6. Максимов Н.Н. Основные задачи компании, направленные на развитие инновационной деятельности среди молодежи // Молодой ученый. 2018. № 11. С. 383-386. URL: <http://www.moluch.ru/archive/58/8134/>.
7. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: Экономика, 2020. 437 с.

УДК 373.1

## **РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наумова А. А.**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса образования. Внеурочная деятельность школьника подразумевает целый спектр занятий с различным содержанием занятий – это кружки, секции, диспуты, экскурсии, круглые столы и другое. Во внеурочной деятельности можно активно внедрять проектную деятельность.

Цель внеурочной деятельности создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочное время в школе – это своего рода мир творчества, потому что в это время раскрываются все интересы, увлечения и творческие способности учащихся. Внеурочная деятельность по новым стандартам

предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность является главным звеном внеурочной деятельности. Проекты могут быть использованы со школьниками любого возраста, так как они дополняют традиционную систему образования.

Проект – это результат практической деятельности учащегося, основанный на его желании и интересах и имеющий социальную значимость. Проект подразумевает решение проблем и ситуаций. Основная мысль этого определения состоит в том, что работа над проектом подразумевает под собой практику личностного характера, ориентированную на конкретное направление деятельности с правом свободного выбора. Проект - это практическая и теоретическая реализация продукта, полученного в ходе исследования определенной проблемы. Проект выполняется учеником самостоятельно, но под руководством опытного специалиста.

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает в себе несколько сложных этапов, прохождение которых несет в себе важную работу, которую стоит выполнять правильно и в полном объеме. Этапы проектной деятельности представлены на рисунке 1.

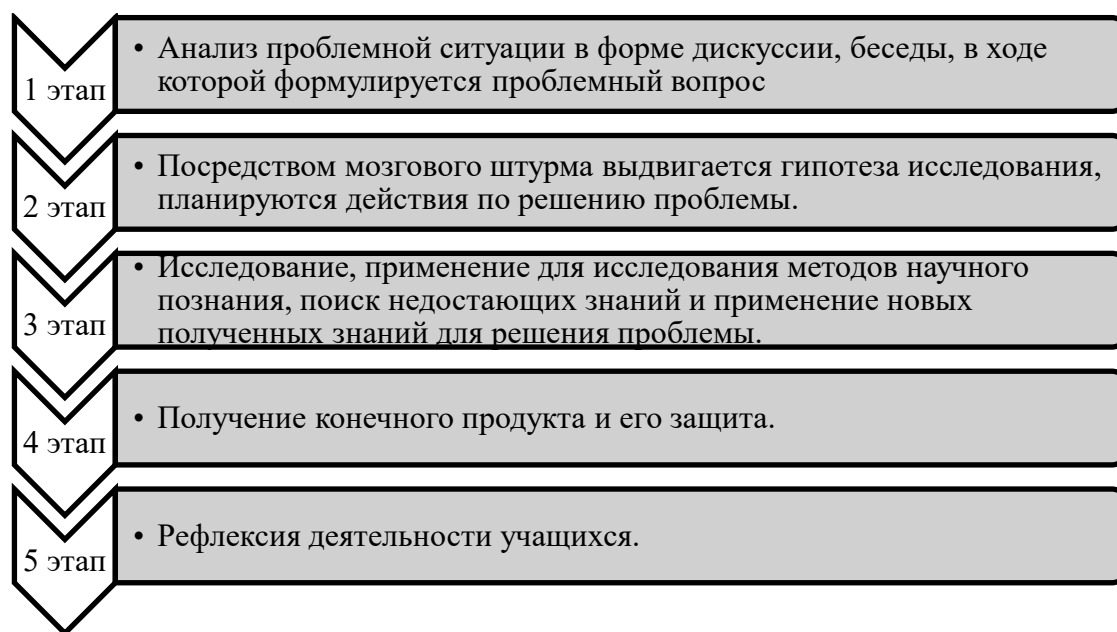


Рисунок 1 «Этапы проектной деятельности»

Существуют различные уровни проектной деятельности:

1. **Мультидисциплинарный.** Обучение разделено на предметы, но происходит объединение предметов, например, на уроках биологии. При изучении определенных тем учитель ссылается на факты из экологии, географии или математики.

2. **Междисциплинарный.** При изучении темы или проблемы происходит объединение нескольких предметов. Например, решая

генетические задачи по биологии, ученикам придется изучить математику, генетику, медицину.

**3. Трансдисциплинарный** уровень. Несколько предметов объединено вокруг большой значимой темы. Такие темы, как загрязнение окружающей среды в мире, требуют широкого интегрированного подхода.

Во внеурочной деятельности можно организовать и дисциплинировать класс, сформировать хорошие межличностные отношения между детьми и учителем. Проектная деятельность это одна из форм организации внеучебной деятельности. Как указывалось ранее, спецификой метода проектов является педагогическое воздействие учителя с помощью которого осуществляется продуктивная работа учителя и ученика. Преимущества применения метода проектов во внеурочное время видны сразу. Во-первых, внеурочная деятельность не ограничена по времени, что позволит ученику тщательно обсудить проблемы с учителем, поставить правильно цели и задачи исследования, применить разнообразные методы для лучшего понимания темы исследования (социологические опросы, проведение экспериментов, обсуждение). Во-вторых продукт, полученный в ходе выполнения проектной деятельности будет значимым как для ученика, так и для школы, а возможно и для района, города или республики. В-третьих разработка проекта на всех этапах опирается на знания, полученных ранее. Поэтому представление знаний умений и навыков выявляется у каждого ученика индивидуально. В-четвертых, проектная деятельность помогает ученикам проявлять гражданскую позицию.

Проектная деятельность плодотворно влияет на учеников: развивает мотивацию, развивает навыки работы в команде, формирует активную позицию.

Использование метода проектов во внеурочной деятельности по биологии позволяет развивать исследовательскую, творческую и познавательную сферу, таким образом ученик вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества. В ходе реализации проекта учащиеся сами ставят перед собой цели и задачи, которые выполняют с помощью литературы, Интернет ресурсов и опытного наставника. Выполняя проект учащийся учится творчески мыслить, ставить цели и планировать способы их реализации, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Выполняя задания, для реализации проекта учащиеся учатся ответственно выполнять дела, оценивать результаты себя и своих товарищей.

#### **Литература:**

1. Нефедова, Л. А., Ухова, Н. М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С.61–65
2. Иванова, М. В., Ртищева, Т. В Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / М. В. Иванова, Т. В. Ртищева

– Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2018. – №1. – С.5–16.

3. Арюкова, Е. А, Наумова, А. А Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий/ Е. А. Арюкова, А. А. Наумова – Текст: непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – №4(96) – С.43-50

4. Полякова Т. Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения : учебное пособие / Т. Н. Полякова. – Москва : Русское слово, 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-9932-0754-4 –Текст : непосредственный

УДК: 364.4

## **СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В ОБЩЕСТВЕ**

*Легкая П.В.*

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Семья, является неотъемлемой частью жизни человека. В семье закладывается фундамент из ценностных ориентаций, мировосприятия личности. Несомненно, воспитание в семье имеет ряд благоприятных преимуществ: постоянный пример взрослых, благоприятный эмоциональный климат, забота, поддержка членов семьи. Исследованием проблем неблагополучных семей занимались А.Я. Варга, И.Ф. Дементьева, П.Д. Павленок, Ю.В. Корчагина и т.д.

В законодательных актах и постановлениях нашей страны существует только одно определение неблагополучной семьи: это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке [4].

По общемировой статистике 70% детей 6-7 лет из неблагополучных семей отстают в физическом и умственном развитии, а также страдают психическими расстройствами. В Республике Беларусь на начало 2021 насчитывалось 14245 детей, находящихся в социально опасном положении в 6886 семьях[1]. Главной проблемой таких семей является неблагополучие психического развития ребенка. Дети из неблагополучных семей отличаются от нормальных выраженным состоянием неуверенности, незащищенности и безысходности. Григорьева Н. В. считает, дисгармония семейных отношений и полное отсутствие должного воспитания отрицательно воздействует на психическое и физическое развитие ребенка[2].

Известный педагог и психолог Б. Спок отмечал, что большинство преступлений и правонарушений совершали дети, которые не получали достаточной любви или их игнорировали и били родители, в свою очередь, родители в таких семьях имели аналогичную судьбу в собственном