

– Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2018. – №1. – С.5–16.

3. Арюкова, Е. А, Наумова, А. А Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий/ Е. А. Арюкова, А. А. Наумова – Текст: непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – №4(96) – С.43-50

4. Полякова Т. Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения : учебное пособие / Т. Н. Полякова. – Москва : Русское слово, 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-9932-0754-4 –Текст : непосредственный

УДК: 364.4

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В ОБЩЕСТВЕ

Легкая П.В.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Семья, является неотъемлемой частью жизни человека. В семье закладывается фундамент из ценностных ориентаций, мировосприятия личности. Несомненно, воспитание в семье имеет ряд благоприятных преимуществ: постоянный пример взрослых, благоприятный эмоциональный климат, забота, поддержка членов семьи. Исследованием проблем неблагополучных семей занимались А.Я. Варга, И.Ф. Дементьева, П.Д. Павленок, Ю.В. Корчагина и т.д.

В законодательных актах и постановлениях нашей страны существует только одно определение неблагополучной семьи: это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке [4].

По общемировой статистике 70% детей 6-7 лет из неблагополучных семей отстают в физическом и умственном развитии, а также страдают психическими расстройствами. В Республике Беларусь на начало 2021 насчитывалось 14245 детей, находящихся в социально опасном положении в 6886 семьях[1]. Главной проблемой таких семей является неблагополучие психического развития ребенка. Дети из неблагополучных семей отличаются от нормальных выраженным состоянием неуверенности, незащищенности и безысходности. Григорьева Н. В. считает, дисгармония семейных отношений и полное отсутствие должного воспитания отрицательно воздействует на психическое и физическое развитие ребенка[2].

Известный педагог и психолог Б. Спок отмечал, что большинство преступлений и правонарушений совершали дети, которые не получали достаточной любви или их игнорировали и били родители, в свою очередь, родители в таких семьях имели аналогичную судьбу в собственном

воспитании. В связи с этим можно наблюдать специфику воспитания передающуюся из поколения в поколение[3].

Именно в семье ребенок проходит начальную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами – вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы. Ведь ребенок впитывает всю информацию с детства, поэтому так важно показывать любовь со стороны родителей и других близких людей.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Агрессивное поведение у ребенка возникает только тогда, если дома это считается обычной формой разрешением конфликтов. Вторым источником агрессивного поведения является игры со сверстниками. И наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс-медиа.

Анализ научной литературы (В.М. Целуйко, Б. Спок, П.Д. Павленок, Ю.В. Корчагина и др.) позволил определить следующие базовые методические рекомендации для начинающих молодых педагогов и социальных работников:

1. Профилактическая работа на базе образовательных учреждений:

1) Проводить лекции, беседы, оформлять стенды о правонарушениях и наказаниях, каждые полгода проводить встречи детей с психологами, социальными педагогами, наркологами, инспекторами по делам несовершеннолетних.

2) Пропагандировать здоровый образ жизни, проводить каждый месяц спортивные мероприятия.

3) Выполнять отдельную работу с психологом и социальным педагогом с родителями на родительских собраниях.

2. Коррекционная работа с неблагополучными семьями:

1) Постановка семьи на учет.

2) Составление индивидуального плана работы с конкретной семьей, в зависимости от причин неблагополучности семьи.

3) Наблюдение за семьей и проведение консультаций.

4) Работа психолога с ребенком.

5) Если родители не будут меняться и понимать, как они вредят своему ребенку, нужно изолировать ребенка в специальные учреждения, возбудить дело о лишении родительских прав.

3. Активные и интерактивные методики с неблагополучными семьями:

- 1) Сюжетные игры с семьями.
- 2) Общественные поручения и дела для семьи.
- 3) Семейные праздники и вечера (литературная гостиная, спортландия, квесты).
- 4) Шефство одной семьи над другой, неблагополучной и т.п.

Важно сделать акцент на то, чтобы семьи стали на путь исправления и сохранили свой статус. Ведь семья является важнейшим социальным институтом, от нее зависит воспитание нового поколения и изменения общества. Поэтому важно уделять огромное внимание профилактики и снижению доли неблагополучных семей, чтобы избежать ухудшения состояния общества.

Литература:

1. Министерство образования Республики Беларусь. [Режим доступа.] <https://edu.gov.by/news/15-maya-v-respublike-belarus-otmechaetsya-den-semi>
2. Носова Е.А., Особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях: учебное пособие / Е. А. Носова. [Режим доступа] <https://bspu.by/blog/Nosova/article/obzornye-lekcii-k-ge-social-naya-pedagogika/530115-obzornye-lekcii/download?path=./uploads/Nosova/obzornye-lekcii-k-ge-social-naya-pedagogika>
3. Спок Б., Разговор с матерью/ пер. с англ. М., 1987. – 217
4. Шульга Т.И., Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие / Т.И. Шульга. - 2005. – 254

УДК 376.1

CURRENT STATUS AND OUTLOOK OF INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION IN SPECIAL EDUCATION IN CHINA

Han Yi

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank"

In recent years, information technology is changing rapidly, and the widespread application of new information technology has led to great changes in various industries. Information technology has created many new industries and eliminated many backward industries, and has contributed to the development of information technology in people's lives and production work. It can be found that in the field of special education in all countries of the world, information technologies have also contributed to the renewal of learning elements, and for special groups of students, they have further enhanced the acquisition of personalized learning experience.