



23. Саяхов Р. Л., Аминов Т. М. Исламская педагогика: учеб. пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 *Религиоведение*. Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. 136 с.
24. Степанянц М. Т. Философские аспекты суфизма. М.: Наука, 1987. 192 с.
25. Тресвятский Л. А. Место духовной традиции в перевоспитании осужденных в рамках пенитенциарной педагогики на современном этапе // Вестник Кузбасского института. 2016. № 3. С. 175–181.
26. Утяшев М. М. Права и свободы человека и общечеловеческие ценности // История государства и права. 2010. № 7. С. 9–12.
27. Харисова Л. А. Ислам и духовно-нравственное воспитание школьников: метод. пособие. Казань: Школа, 2001. 172 с.
28. Шестун Е. Православная педагогика. М.: Про-Пресс: Православная педагогика, 2001. 559 с.
29. Шкуран О. В. Языковые единицы с сакральной семантикой: лингвокультурологический и лексикографический аспекты // Вестник РУДН. Серия «Теория языка. Семиотика. Семантика». 2019. Т. 10, № 2. С. 336–353.
30. Штумпф С. П. Генезис духовности в контексте религиозно-философского дискурса // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. I, № 1. С. 186–190. (Гуманитарные науки)
31. Щеулова Е. А., Николаева А. Е. Духовно-нравственное воспитание современной молодёжи как основа формирования и развития личности. Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/74749> (дата обращения: 25.09.2021).

УДК37.035.6/23/28
ББК 74.40

Особенности формирования непрерывной образовательно-воспитательной среды сельского жителя в контексте православно-духовного развития

Владимир Владимирович Линьков

Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Беларусь
linkovvitebsk@mail.ru

Многолетними исследованиями 2015–2021 гг. установлена практическая идентичность способов организации при формировании непрерывной образовательно-воспитательной среды сельского жителя, осуществляющего свою жизнедеятельность с использованием православно-духовного развития личности, в различных по мощности антропогенного воздействия, производственному и социокультурному потенциалу регионах. В работе показана важность единства и взаимодействия институтов государства, Православной Церкви и социокультурной агросреды.

Ключевые слова: православная духовность, образование, воспитание, сельские жители, агропроизводственная, социокультурная среда

Features of the Formation of a Continuous Educational and Upbringing Environment of a Rural in The Context of Orthodox Spiritual Development

Vladimir V. Linkov

Vitebsk Order “Blade of Honor” Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Belarus
linkovvitebsk@mail.ru

Long-term research in 2015–2021 the practical identity of the methods of organization was established in the formation of a continuous educational and educational environment of a rural resident carrying out his life activity using the Orthodox-spiritual development of the individual, in regions of different power of anthropogenic impact, production and socio-cultural potential. The work shows the importance of the unity and interaction of the institutions of the state, the Orthodox Church and the socio-cultural agrarian environment.

Keywords: Orthodox spirituality, education, upbringing, rural residents, agricultural production, socio-cultural environment

Современное благоприобретаемое развитие сельских территорий держится на таких фундаментальных основах социального обустройства общества, как Конституция, материальное и духовное развитие социума. Именно

при таком подходе, совершенно по иному воспринимаются следующие 26 основополагающих социальных института, активное и рациональное взаимодействие которых способствует динамичному и поступательному про-



грессу в социокультурной жизни людей: государство; общество; религия; культура; образование; демография; здоровье; труд и занятость; экономика в саморегуляторном и государственном понимании; финансы; технологическое развитие и адаптация агроэкосферы к условиям техногенеза; качество и доступность социальных услуг; сельское хозяйство; урбанизация; качество и доступность жилья; экологическое окружение; транспортная инфраструктура; развитие энергетики; промышленность; электросвязь; развитие регионов; создание и успешное функционирование особых зон ТОР (территорий опережающего развития); новые инновационные подходы в развитии отдалённых территорий; взаимодействие с внешним мировым сообществом; институты безопасности (продовольственной, военно-политической, медицинской, информационной и др.); правового и юридического благоприятного социокультурного взаимодействия [2, с. 115–123; 4, с. 9–10; 5, с. 59–61; 6, с. 8–350; 7, с. 74–79; 8, с. 200–202; 9, с. 47–48; 10, с. 8–535; 11, с. 266–276; 13, с. 7–262; 14, с. 112–118; 15, с. 203–204]. Вместе с этим, среди отмеченных институциональных сфер жизнедеятельности общества на одно из важнейших мест выходит конфессионально-духовное, в особенности православно-духовное развитие [1, с. 33–35; 3, с. 60–104; 4, с. 9–10; 6, с. 187; 8, с. 200–202; 11, с. 266, 276; 12, с. 47–57; 15, с. 203–205]. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы исследований являются актуальными, способствующими углублению понимания важности непрерывного социокультурного и профессионального развития жителей сельских населённых мест, занимающихся агропроизводством, в контексте их православно-духовного развития личности.

Исследования проводились в 2015–2021 гг. при изучении характерных особенностей создания и действия непрерывной обра-

зовательно-воспитательной среды, осуществляемой (происходящей непосредственно в контексте православно-духовного развития) в условиях производственно-экономической и социокультурной деятельности сельских жителей агрокластеров в Горецком районе Могилёвской области Республики Беларусь (с ведущим многопрофильным аграрным вузом в г. Горки – УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия») и в Витебском районе (с ведущим узкопрофильным аграрным вузом Беларуси – УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины»). Цель исследований заключалась в сравнительном анализе количественно-качественных характеристик формирования непрерывной образовательно-воспитательной среды, реализующей свой потенциал в социокультурной и производственно-профессиональной деятельности населения, проживающего в сельской местности, в контексте православно-духовного развития. Для достижения отмеченной цели решались следующие задачи: производились наблюдения и учёты образовательно-обучающей и воспитывающей среды в различных по мощности социокультурной обустроенности, и инфраструктуры административных центрах Беларуси, формирующих основной поток специалистов с высшим аграрным образованием, впоследствии реализуемым в сельской местности; осуществлялась обработка полученных данных, их анализ и интерпретация. Методологической основой исследований служили методы сравнений, синтеза, анализа, логический, прикладной математической статистики. Исследования позволили установить, что непрерывная обучающая и образовательно-воспитательная среда в обоих кластерах имеют совершенно схожие ключевые позиции, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Взаимодействующие организационно-структурные направления формирования непрерывно образовательной среды в сельской местности¹

¹ Составлен с использованием источников информации: [2, с. 115–123; 4, с. 9; 6, с. 8–350; 9, с. 47, 48; 10, с. 8–535; 14, с. 112–118] и новых собственных исследований.



Из рисунка 1 фактически следует то, что создание непрерывной образовательно-воспитательной среды сельского жителя в контексте православного духовного развития отличается определёнными количественными и качественными характеристиками, из которых особенно выделяются взаимодействие и одновременное взаимодополнение, а, по большому счёту, и незаменимость, реализующих свою миссию государственных институтов власти, частно-корпоративной инициативы, Православия на нашей Земле, и социально-культурных традиций сельского населения, особенно прочных, по сравнению с городскими жителями.

При этом, формулируя заключительные определения формирования и действенной активности, оптимальности, в рационалистической сущности образовательной, обучающей и воспитывающей среды на протяжении всей жизни сельского жителя, необходимо особенно подчеркнуть следующие характерные черты психологии саморазвития человека: его универсальность, субъектность и духовность [13, с. 34]. В практическом плане использование концепции непрерывной образовательно-воспитательной среды сельского жителя, реализующего собственный духовный, профессиональный и социальный потенциал, в качестве образцового примера выступают целые сельские поселения и агропроизводственные организации в анализируемых административных местобитаниях Беларуси: в Горецком районе – РУП «Учхоз БГСХА» (агродорожок Паршино), СЗАО «Горы» (агр. Горы), КСУП «Племзавод «Ленино» (пгт Ленино) и другие, доказывающие однозначность эффективного подхода в непрерывной поликультурной, социокультурной и

профессиональной образовательно-воспитательной среде формирования сельского жителя в контексте обязательного непрерывного на протяжении всей жизни человека, православно-духовного развития. В Витебском районе – это следующие выделяющиеся агрокластеры: ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика», СХП «Мазовогаз» УП «Витебскоблгаз» и ОАО «Рудаково». Акцентируя внимание только на одном из них, для примера, необходимо отметить, что сельскохозяйственное производственное предприятие СХП «Мазоловогаз» – успешное, прогрессирующее предприятие не только с аграрной точки зрения. Расположенный на территории д. Мазолово православный Храм святого мученика Иоанна Воина является настоящим стержнем, кладезем исторической православно-духовной мудрости, созидательным началом, способствующим формированию традиционной и современной аграрной культуры местных сельских жителей, где элементы воспитания и дисциплины, в последующей жёсткой производственной и социокультурной дисциплине способствуют улучшению качества жизни прихожан, а по большому счёту – и всего населения д. Мазолово и прилегающих деревень. В практическом плане такое взаимодействие православной конфессии и специализированного крупно-товарного аграрного производства приводит к созданию на отмеченной территории качественно-новой экономической субстанции, точки роста, или территории опережающего развития.

Рассматривая трудовые ресурсы состав работников предприятия СХП «Мазоловогаз» можно увидеть в таблице ряд устойчивых тенденций.

Совершенствование качественного состава трудовых ресурсов агрохозяйства СХП «Мазоловогаз» в направлении повышения общего и специального образовательного уровня

Образовательный уровень работников	Год исследования		
	2015	2018	2021
Высшее образование, человек	27	42	48
Высшее образование, %	17,6	23,0	25,4
Среднее специальное образование, человек	27	26	33
Среднее специальное образование, %	17,6	14,4	17,5
Профессионально-техническое образование, человек	37	59	56
Профессионально-техническое образование, %	24,2	32,4	29,6
Общее среднее образование, человек	24	26	46
Общее среднее образование, %	15,7	14,3	24,3
Общее базовое образование, человек	38	29	6
Общее базовое образование, %	24,9	15,9	3,2
Среднесписочная численность работников, человек	153	182	189



Общий анализ таблицы показывает, что на предприятии СХП «Мазоловогаз» создана специальная, производственно-ориентированная система кадровой работы, позволяющая развиваться каждому работнику, самостоятельно совершенствуясь в личностном плане. Так, в 2015 г. работников с высшим образованием было 27 человек, что в удельном весе составляло 17,6 %, а на 1 января 2021 г. в структуре образовательного уровня работников высшее образование имели

25,4 %. Схожие тенденции наблюдаются и по другим образовательным блокам, связанным с повышением профессионализма. Это является ключевой позицией, характеризующей общую динамику развития образовательного уровня СХП «Мазоловогаз». Стимулами, сверхмотивационной основой поведения тружеников данного предприятия в направлении профессионального самосовершенствования здесь выступают элементы, показанные для наглядности на рис. 2.

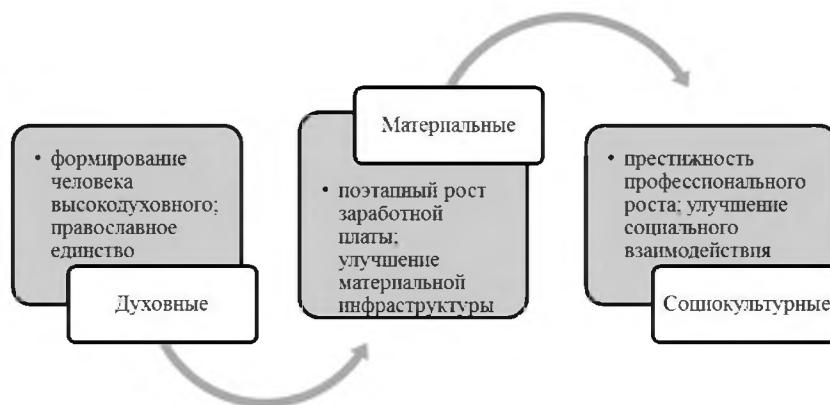


Рис. 2. Важнейшие мотивационные факторы, способствующие повышению общего профессионально-образовательного уровня работников сельскохозяйственного предприятия СХП «Мазоловогаз»

Практическое изучение трудоресурсного потенциала СХП «Мазоловогаз» показало, что главный костяк трудового коллектива предприятия представлен работниками от 30 до 50 лет, удельный вес их в составе среднегодовой численности персонала составляет 53,9 % (по состоянию на 31 декабря 2020 г.), возрастные категории работников до 29 лет и старше 50 лет составляют, соответственно 23,8 и 22,3 % списочной численности. При этом именно повышение квалификационного уровня кадрового состава предприятия является одной из важнейших стратегических задач руководства СХП «Мазоловогаз». Детализация кадровой политики предприятия показывает, что здесь осуществляется направленная и интенсивная профессиональная подготовка кадров, их переподготовка, обучение смежным профессиям, непрерывное повышение квалификации всего трудового коллектива, начиная от отраслевых специалистов, непосредственных технических и технологических исполнителей производственных процессов и, закан-

чивая руководителем предприятия и высшим менеджментом. Результат производственно-хозяйственной характеристики СХП «Мазоловогаз» показывает, что предприятие в настоящее время занимает лидирующую позицию среди всех сельскохозяйственных организаций Витебского района. Предприятие работает устойчиво-рентабельно и достигло значительного прогресса: за 2020 г. среднегодовой удой от коровы (1 100 голов дойного стада) составил 9 203 кг, урожайность зерновых – 4,03 т/га.

В заключение необходимо отметить, что все отмеченные, выделяющиеся, даже, по республиканским меркам сельские микрорегионы, характеризуются в своём поступательном развитии историческим прошлым, связанным с одновременным подъёмом агропроизводства, повышением уровня благосостояния сельских тружеников и созданием (строительством и успешным функционированием) местных церковных приходов, способствующих духовному развитию и становлению личности сельских работников.

Список литературы

1. Ашмаров И. А., Ершов Б. А. Роль церкви в экономической жизни общества XIX – начала XX века // Православие и общество: грани взаимодействия: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. В. Дроботушенко. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 33–36.



2. Баранова О. А., Парфенова К. В. Роль территорий опережающего развития в контексте институционального анализа экономико-географического положения Забайкальского края // Вестник Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 26, № 6. С. 115–124.
3. Бергсон А. Длительность и одновременность. М.: Добросвет: КДУ, 2013. 160 с.
4. Боброва Н. А., Ивентьев С. И. Духовно-нравственная основа становления личности // Духовно-нравственное воспитание в семье и школе как основа становления личности подрастающего поколения: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Махачкала, 22–23 ноября 2019 г.). Махачкала: Дагестанский ин-т развития образования, 2019. С. 8–11.
5. Бондарева Е. В. Система мотиваций как основной инструмент управления персоналом // Инновационно-инвестиционное развитие региона: сб. науч. тр. по материалам всерос. науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, 31 марта 2017 г.). Ставрополь: АГРУС: СтГАУ, 2017. С. 59–62.
6. Ивентьев С. И. Божественные и духовно-нравственные права и свободы человека: монография. Новосибирск: ООО СИБПРИНТ, 2012. 357 с.
7. Куницкая Ю. И. Размышления о модели системы образования для Беларуси // Вестник МГИРО. 2018. № 2. С. 74–80.
8. Линьков В. В. Духовное самосознание в профессиональной деятельности высококвалифицированных руководителей, специалистов и технических исполнителей сельскохозяйственного производства // Православие и общество: грани взаимодействия: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. В. Дроботушенко. Чита: ЗабГУ, 2020. С. 200–203.
9. Литягин Е. В. Основы национального единства в современной России // Макарьевские чтения: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (21–24 сентября 2016 г.) / отв. ред. Ф. И. Куликов. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016. С. 44–49.
10. Милосердов В. В., Милосердов К. В. Аграрная политика России – XX век: монография. М.: Изд-во: ФГУП ВО Минсельхоза России, 2002. 544 с.
11. Минин С. Н., Никитенко А. В., Андреев Д. В. Онтология духовности в Российских сельских православных общинах // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Т. 7, № 18. С. 266–275.
12. Поломошнов А. Ф. Проблема интеграции христианской культуры в современное образование // Вестник Донского ГАУ. 2017. № 3, ч. 2. С. 47–58.
13. Психология саморазвития человека в системе «образование – профессия – общество»: подходы и результаты исследований: монография / под ред. М. М. Дудиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. профес.-пед. ун-та, 2015. 270 с.
14. Тертешикова Н. Д., Жукова А. А., Романова И. В., Бернюкевич Т. В. Формирование личности в рамках регионального политического пространства: методологический аспект // Вестник Забайкальского государственного университета. 2029. Т. 25, № 7. С. 112–119.
15. Томилина Л. Б. Культурно-историческая динамика социального служения Русской Православной Церкви // Православие и общество: грани взаимодействия: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. В. Дроботушенко. Чита: ЗабГУ, 2020. С. 203–206.

УДК 34:37.035

ББК 67:87.77

Нормативно-правовые аспекты реализации духовно-нравственного воспитания личности в современном отечественном образовании

Ольга Сергеевна Наумова

Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

olga.naumova.72.72@mail.ru

В статье представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию духовно-нравственного воспитания в современном отечественном образовании. Анализ нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания позволяет судить о приоритетной роли воспитания в современном образовании, его направленности на развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся, приобщение к ценностям и традициям национальной культуры, сотрудничества и взаимодействия в условиях поликультурной России на основе взаимного уважения народов и диалога культур.

Ключевые слова: нормативно-правовые документы, духовно-нравственное воспитание, развитие личности, диалог культур

Благодарность: статья подготовлена при поддержке гранта 326-ГР «Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества».