

культуры в вузе / Г.М. Перова, А.А. Аникин, Т.С. Аникина // Педагогическое образование и наука, 2020. – № 2. С. 109-111.

5. Перова, Г.М. Формирование общей выносливости у студентов средствами спортивных игр / Г.М. Перова, И.А. Ковачева, А.В. Нечаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2019. – № 1. – С. 16-17.

УДК 37.01

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Бурков Г.М., Теплоухов А.П.

Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск, Российская Федерация

В век глобальной интернетизации количество непрерывно возникающей новой информации превышает человеческие возможности её усвоения. Научный прогресс смещает центр тяжести нагрузки человека с физической сферы на психическую и умственную. Как никогда возрастает роль физической культуры в обеспечении жизнедеятельности человека [2].

Однако отношение большинства участников образовательного процесса к предмету «физическая культура», единственному, формирующему у учащихся жизненно необходимые физические качества, способствующему через разнообразную двигательную активность гармоничному физическому развитию и, как следствие, профилактике заболеваемости, оставляет желать лучшего. Поэтому одна из основных задач управления системой образования – приведение процесса обучения в соответствие с состоянием здоровья учащихся. А это невозможно сделать без модернизации образования в сфере физической культуры и физического воспитания, без изменения статуса предмета и учителя физической культуры.

Сегодня в России что ни образовательное учреждение, то инновационная экспериментальная площадка. Однако нигде не обеспечен мониторинговый контроль того, с какими показателями здоровья дети в начале года и какими они становятся в результате инноваций. Известно, что большинство инновационных образовательных учреждений ухудшают здоровье детей.

Стремление к усложнению учебных программ, которые стареют быстрее, чем нарастает объем информации, ведет к учебным перегрузкам, стрессам, негативно сказывается на здоровье учащихся. Процесс обучения становится фактором риска, тогда как в Законе Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования [3].

В условиях, когда на протяжении последних десятилетий сохраняется устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков (увеличение заболеваемости по всем классам болезней, ухудшение физического развития, снижение уровня физической подготовленности на фоне выраженной гипокинезии и гиподинамии школьников), нельзя говорить о качественном образовании.

Эффективное использование возможностей предмета «физическая культура» способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, укреплению его здоровья. На этот учебный предмет и следует перенести акцент с лечебных, оздоровительных, физиотерапевтических и других медицинских мероприятий, особенно характерных для инновационных учебных заведений, использующих их как способ снижения отрицательных влияний нетрадиционно организованного учебного процесса.

Преподаватель физической культуры, используя методику комплексной оценки физического развития и физической подготовленности, поможет ученику освоить простейшие тесты для самоконтроля здоровья, научит измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживанию их в мониторинге. Только такой личностно-ориентированный подход к учащемуся может сформировать мотивацию к занятиям физической культурой.

Здоровье нации – категория экономическая, политическая, определяющая социальную стабильность. От него зависит трудовой потенциал страны и ее обороноспособность. Только здоровые люди могут производить материальные блага, успешно учиться и стать работоспособными специалистами. Без них невозможен ни научно-технический прогресс, ни успехи в экономике и других отраслях хозяйствования [1].

Таким образом, в настоящее время сложилось противоречие между увеличением умственной нагрузки школьников, их хронической усталостью, гиподинамией на фоне низкого интереса к урокам физической культуры и потребностью общества в здоровом, активном подрастающем поколении.

Из вышеизложенного была сформулирована проблема исследования: каковы же наиболее эффективные способы (методика) организации мониторинга физического развития, физической и функциональной подготовленности учащихся в школе?

На основе выделенной проблемы была сформулирована тема нашей работы: «Мониторинг физического развития, физической и функциональной подготовленности учащихся как оценка эффективности образовательного процесса в школе».

Одной из важнейших социально-экономических проблем современности является отчетливое ухудшение здоровья детей и подростков, рост распространенности факторов риска, увеличение хронических и социально-значимых заболеваний (Баранов А.А.; Кучма В.Р.). Поэтому решение задачи сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, коррекции и восстановления нарушенных функций, оздоровления и профилактики заболеваний является чрезвычайно актуальным и, без сомнения, приоритетным направлением государственной политики в области здравоохранения и социального развития (Воронцов И.М.; Шарапова О.В.).

Одну из ведущих ролей в решении этой задачи, бесспорно, играет физическая культура. Однако, по мнению многих авторов, оздоровительная эффективность школьной физкультуры в последние годы заметно снизилась (Бальсевич В.К.; Лубышева Л.И.). Более того, занятия физкультурой в образовательных учреждениях, подчиненные сдаче нормативов, единообразию форм их проведения, отсутствие системы объективной оценки уровня здоровья, иногда и физической подготовленности, а отсюда и эффективности занятий, снижают мотивацию обучающихся и даже формируют негативное отношение к физической культуре целом (Прокопьев Н.Я.; Журавлева В.И.; Скрябин Е.Г.; Федоров А.И.). Необходим индивидуальный подход к выбору занятий, характеру, подбору объема и интенсивности физических нагрузок (Шлык Н.И.). В этом и поможет проведение мониторинга физического здоровья детей [4].

Основные задачи, которые должны решаться при проведении мониторинга выглядят следующим образом:

- выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья учащихся и воздействием факторов среды в учебном заведении;
- прогнозирование состояния здоровья учащихся;
- формирование в образовательном учреждении информационного фонда о состоянии физического здоровья детей;
- подготовка решений, направленных на укрепление физического здоровья учащихся, и их непосредственная реализация;
- информирование всех субъектов образовательного процесса (прежде всего процесса физического воспитания) о результатах, полученных в ходе мониторинга [1].

Итогом нашей работы является попытка реализации на практике комплексного педагогического контроля. Проведение мониторинга имеет непосредственное отношение к

качеству физкультурного образования, так как является системой сбора и использования такой информации, без которой невозможно построение управляемого, технологичного учебного процесса, способствующего нарастанию, а не потере здоровья ребенка, что в свою очередь, позволит ему успешно противостоять различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Проведение мониторинга физической подготовленности школьников оказывает положительное влияние на осуществление коррекции результатов;

Эффективность проведения мониторинга существенно повышается при анализе предварительных результатов, создании установки на проведение повторного тестирования;

Осуществленное исследование показало, что в дальнейшем для повышения эффективности проведения мониторинга во всех общеобразовательных учреждениях, всеми учителями физической культуры необходимо создание системы мониторинга (и его педагогического сопровождения), обеспечивающей реализацию всех функций управления школьным физическим воспитанием.

Литература.

1. Иванов, М.Г. *Об эффективности мониторинга* / М.Г. Иванов. – *Физическая культура в школе*, 2020. – №7. – С. 46-50.

2. Матвеев, Л.П. *Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. Культуры* / Л.П. Матвеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 117 с.

3. *Организация и контроль занятий специальной медицинской группы* / В.Л. Рахманский, Г.Н. Головина. – Курган: КГУ, 2020. – 85 с.

4. Солодков, А.С. *Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп* / А.С. Солодков. – М.: Олимпия пресс, 2005. – 528с.

УДК 378.147:037

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валько О.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из важнейших составляющих отечественного социально-гуманитарного образования является физическое образование, от организации которого во многом зависит здоровье будущих специалистов, их физическое развитие.

Нередко в физическом развитии личности отечественные и зарубежные авторы актуализируют лишь одну из ключевых составляющих физического образования – физическое воспитание, - не отмечая его другую важную компоненту – физическое обучение. Многие из них очень часто отождествляют физическое воспитание с самим процессом физическим образованием. Также большинство научных источников и учебников по «Теории и методике физического воспитания» рассматривают понятие «физическое образование» как составную часть физического воспитания. В этих источниках утверждается, что единственным способом получения физического образования является физическое воспитание, по которому судят об эффективности занятий физическими упражнениями. Такой упрощенный подход к определению понятия «физического образования» обусловлен общей трактовкой термина «образования», которая приводится в «Большом советском энциклопедическом словаре». Согласно ей, «образование есть процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков как необходимое