

культуры в вузе / Г.М. Перова, А.А. Аникин, Т.С. Аникина // Педагогическое образование и наука, 2020. – № 2. С. 109-111.

5. Перова, Г.М. Формирование общей выносливости у студентов средствами спортивных игр / Г.М. Перова, И.А. Ковачева, А.В. Нечаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2019. – № 1. – С. 16-17.

УДК 37.01

## **МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

**Бурков Г.М., Теплоухов А.П.**

Шадринский государственный педагогический университет,  
г. Шадринск, Российская Федерация

В век глобальной интернетизации количество непрерывно возникающей новой информации превышает человеческие возможности её усвоения. Научный прогресс смещает центр тяжести нагрузки человека с физической сферы на психическую и умственную. Как никогда возрастает роль физической культуры в обеспечении жизнедеятельности человека [2].

Однако отношение большинства участников образовательного процесса к предмету «физическая культура», единственному, формирующему у учащихся жизненно необходимые физические качества, способствующему через разнообразную двигательную активность гармоничному физическому развитию и, как следствие, профилактике заболеваемости, оставляет желать лучшего. Поэтому одна из основных задач управления системой образования – приведение процесса обучения в соответствие с состоянием здоровья учащихся. А это невозможно сделать без модернизации образования в сфере физической культуры и физического воспитания, без изменения статуса предмета и учителя физической культуры.

Сегодня в России что ни образовательное учреждение, то инновационная экспериментальная площадка. Однако нигде не обеспечен мониторинговый контроль того, с какими показателями здоровья дети в начале года и какими они становятся в результате инноваций. Известно, что большинство инновационных образовательных учреждений ухудшают здоровье детей.

Стремление к усложнению учебных программ, которые стареют быстрее, чем нарастает объем информации, ведет к учебным перегрузкам, стрессам, негативно сказывается на здоровье учащихся. Процесс обучения становится фактором риска, тогда как в Законе Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования [3].

В условиях, когда на протяжении последних десятилетий сохраняется устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков (увеличение заболеваемости по всем классам болезней, ухудшение физического развития, снижение уровня физической подготовленности на фоне выраженной гипокинезии и гиподинамии школьников), нельзя говорить о качественном образовании.

Эффективное использование возможностей предмета «физическая культура» способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, укреплению его здоровья. На этот учебный предмет и следует перенести акцент с лечебных, оздоровительных, физиотерапевтических и других медицинских мероприятий, особенно характерных для инновационных учебных заведений, использующих их как способ снижения отрицательных влияний нетрадиционно организованного учебного процесса.

Преподаватель физической культуры, используя методику комплексной оценки физического развития и физической подготовленности, поможет ученику освоить простейшие тесты для самоконтроля здоровья, научит измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживанию их в мониторинге. Только такой личностно-ориентированный подход к учащемуся может сформировать мотивацию к занятиям физической культурой.

Здоровье нации – категория экономическая, политическая, определяющая социальную стабильность. От него зависит трудовой потенциал страны и ее обороноспособность. Только здоровые люди могут производить материальные блага, успешно учиться и стать работоспособными специалистами. Без них невозможен ни научно-технический прогресс, ни успехи в экономике и других отраслях хозяйствования [1].

Таким образом, в настоящее время сложилось противоречие между увеличением умственной нагрузки школьников, их хронической усталостью, гиподинамией на фоне низкого интереса к урокам физической культуры и потребностью общества в здоровом, активном подрастающем поколении.

Из вышеизложенного была сформулирована проблема исследования: каковы же наиболее эффективные способы (методика) организации мониторинга физического развития, физической и функциональной подготовленности учащихся в школе?

На основе выделенной проблемы была сформулирована тема нашей работы: «Мониторинг физического развития, физической и функциональной подготовленности учащихся как оценка эффективности образовательного процесса в школе».

Одной из важнейших социально-экономических проблем современности является отчетливое ухудшение здоровья детей и подростков, рост распространенности факторов риска, увеличение хронических и социально-значимых заболеваний (Баранов А.А.; Кучма В.Р.). Поэтому решение задачи сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, коррекции и восстановления нарушенных функций, оздоровления и профилактики заболеваний является чрезвычайно актуальным и, без сомнения, приоритетным направлением государственной политики в области здравоохранения и социального развития (Воронцов И.М.; Шарапова О.В.).

Одну из ведущих ролей в решении этой задачи, бесспорно, играет физическая культура. Однако, по мнению многих авторов, оздоровительная эффективность школьной физкультуры в последние годы заметно снизилась (Бальсевич В.К.; Лубышева Л.И.). Более того, занятия физкультурой в образовательных учреждениях, подчиненные сдаче нормативов, единообразие форм их проведения, отсутствие системы объективной оценки уровня здоровья, иногда и физической подготовленности, а отсюда и эффективности занятий, снижают мотивацию обучающихся и даже формируют негативное отношение к физической культуре целом (Прокопьев Н.Я.; Журавлева В.И.; Скрябин Е.Г.; Федоров А.И.). Необходим индивидуальный подход к выбору занятий, характеру, подбору объема и интенсивности физических нагрузок (Шлык Н.И.). В этом и поможет проведение мониторинга физического здоровья детей [4].

Основные задачи, которые должны решаться при проведении мониторинга выглядят следующим образом:

- выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья учащихся и воздействием факторов среды в учебном заведении;
- прогнозирование состояния здоровья учащихся;
- формирование в образовательном учреждении информационного фонда о состоянии физического здоровья детей;
- подготовка решений, направленных на укрепление физического здоровья учащихся, и их непосредственная реализация;
- информирование всех субъектов образовательного процесса (прежде всего процесса физического воспитания) о результатах, полученных в ходе мониторинга [1].

Итогом нашей работы является попытка реализации на практике комплексного педагогического контроля. Проведение мониторинга имеет непосредственное отношение к

качеству физкультурного образования, так как является системой сбора и использования такой информации, без которой невозможно построение управляемого, технологичного учебного процесса, способствующего нарастанию, а не потере здоровья ребенка, что в свою очередь, позволит ему успешно противостоять различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Проведение мониторинга физической подготовленности школьников оказывает положительное влияние на осуществление коррекции результатов;

Эффективность проведения мониторинга существенно повышается при анализе предварительных результатов, создании установки на проведение повторного тестирования;

Осуществленное исследование показало, что в дальнейшем для повышения эффективности проведения мониторинга во всех общеобразовательных учреждениях, всеми учителями физической культуры необходимо создание системы мониторинга (и его педагогического сопровождения), обеспечивающей реализацию всех функций управления школьным физическим воспитанием.

### ***Литература.***

1. Иванов, М.Г. *Об эффективности мониторинга* / М.Г. Иванов. – *Физическая культура в школе*, 2020. – №7. – С. 46-50.

2. Матвеев, Л.П. *Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. Культуры* / Л.П. Матвеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 117 с.

3. *Организация и контроль занятий специальной медицинской группы* / В.Л. Рахманский, Г.Н. Головина. – Курган: КГУ, 2020. – 85 с.

4. Солодков, А.С. *Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп* / А.С. Солодков. – М.: Олимпия пресс, 2005. – 528с.

УДК 378.147:037

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Валько О.В.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из важнейших составляющих отечественного социально-гуманитарного образования является физическое образование, от организации которого во многом зависит здоровье будущих специалистов, их физическое развитие.

Нередко в физическом развитии личности отечественные и зарубежные авторы актуализируют лишь одну из ключевых составляющих физического образования – физическое воспитание, - не отмечая его другую важную компоненту – физическое обучение. Многие из них очень часто отождествляют физическое воспитание с самим процессом физическим образованием. Также большинство научных источников и учебников по «Теории и методике физического воспитания» рассматривают понятие «физическое образование» как составную часть физического воспитания. В этих источниках утверждается, что единственным способом получения физического образования является физическое воспитание, по которому судят об эффективности занятий физическими упражнениями. Такой упрощенный подход к определению понятия «физического образования» обусловлен общей трактовкой термина «образования», которая приводится в «Большом советском энциклопедическом словаре». Согласно ей, «образование есть процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков как необходимое