

2. Новицкая, А.И. Оценка возрастнo-половых показателей развития скоростно-силовых способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / А.И.Новицкая, П.И.Новицкий // Проблемы физкультурного образования: материалы VI Международного научного конгресса 6-8 апреля 2021 года / [под ред. А.В. Сысоева и др.]. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С.192-197.

3. Мельник, В.А.Таблицы оценки физического развития школьников города Гомеля: метод. рекомендации для педиатров, научных сотрудников, клинических ординаторов, аспирантов, студентов медицинских вузов / В. А. Мельник, Н. В. Козакевич, А. А. Козловский; под общ. ред. В. А. Мельника. – Гомель: ГомГМУ, 2012. – 32 с.

УДК 378. 037.1

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ В РУКОПАШНОМ БОЮ**

**Строк А.Н., Сак Ю.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
г. Гродно, Республика Беларусь

Теоретической и научно-методической базой подготовки военнослужащих к рукопашному бою служат основные положения общей и военной педагогики, современные теории и концепции обучения, принципы обучения и воспитания, представления об их методах. Они достаточно полно изложены в соответствующих учебниках и педагогических пособиях.

При рассмотрении частных методик подготовки к рукопашному бою мы ориентируемся на ассоциативно-рефлекторную теорию, теорию поэтапного формирования умственных действий, программированное обучение, проблемное обучение, некоторые концепции алгоритмизации обучения [1].

Обучение рукопашному бою представляет собой накопление необходимых знаний, формирование соответствующих навыков в приемах и действиях, умений, качеств на основе создания различных систем ассоциаций, начиная от простых и заканчивая сложными. Процесс образования ассоциативных систем включает в себя чувственное восприятие необходимой информации, осмысливание ее, запоминание, закрепление путем упражнений (целенаправленного, многократного осмысленного повторения приемов и действий) и применения на практике [2].

Согласно рассматриваемой теории действия, выполняемые человеком некоторое количество раз, с какой-либо определенной внешней формой, постепенно вербализуются, т.е. переходят во внутреннюю структуру сознания. Можно полагать, что многократное выполнение какого-то действия по рукопашному бою, с ориентировкой вначале на его внешнюю форму и сочетанием с внешнеречевым выражением этого действия, способствует более быстрому его усвоению и прочному закреплению, как в двигательной, так и в мыслительной сфере. При этом осуществляется постепенный переход данного действия во внутренний план психики и психомоторики обучаемого. Использование положений теории поэтапного формирования умственных действий предполагает также на первом этапе обучения любому приему построение некоторой ориентировочной основы: усвоение сущности этого приема, выбор ориентиров, т. е. создание представлений о том, как, в каком порядке необходимо выполнять операции, составляющие данный прием (иногда это записывается на специальных карточках). Ориентировочная основа должна определять оптимальный путь достижения поставленной учебной цели. Подобным же образом могут разучиваться комбинации из отдельных, усвоенных ранее приемов и действий.

Программированное обучение в подготовке к рукопашному бою применяется достаточно эффективно. Сущность его составляют несколько положений [2]:

- оптимизация учебного материала, т. е. тщательный выбор приемов и способов обучения, избавление от ненужных повторов;

- разделение программного материала на определенные дозы (порции) и разработка оптимальной последовательности их усвоения в соответствии с внутренней логикой данного материала, сочетанием действий нападения, защиты и защитно-ответных действий (эти операции завершаются составлением соответствующей «обучающей программы», которая включает в себя ряд «методических алгоритмов», определяющих ход учебных действий, обеспеченных постоянным четким управлением с контролем и самоконтролем);

- акцентирование внимания на наличии четкой обратной связи в системе обучающей программы (с упомянутым выше постоянным контролем и самоконтролем за усвоением соответствующих приемов рукопашного боя в необходимой последовательности и сочетаниях);

- повышение самостоятельности обучаемых, более высокая индивидуализация их обучения за счет быстрого продвижения более способных, увеличения плотности занятий; широкое использование современных технических средств обучения, программированных учебных пособий (содержащих инструкции о порядке прохождения учебного материала и методические советы), применение кино- и видеотехники и др.

Программированное обучение рукопашному бою предполагает: начинать его с четкой постановки задач как конечных, так и промежуточных; переходить к освоению нового программного материала только после твердого усвоения предшествующей технической базы (так как последующая строится на ее основе); акцентировать внимание на наиболее оптимальных способах усвоения учебных вопросов и активизировать активность в обучении и тренировке [3].

В последнее время, кроме достаточно жестких алгоритмических предписаний, применяются также предписания полуалгоритмические и полуэвристические, позволяющие более самостоятельное варьирование дидактическими средствами в решении поставленных учебных задач, с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и ситуационных факторов. При обучении рукопашному бою они применимы в основном на этапе тренировки, подготовки к единоборствам с малоизвестным противником, тем более, это следует сказать в отношении эвристических предписаний, где рекомендации даются лишь в самом общем виде с расчетом на самостоятельный поиск оптимальных дидактических решений (где построение четкого методического алгоритма затруднено).

Проблемное обучение также включается в подготовку к рукопашному бою. Его цель - развитие логичности, критичности, самостоятельности мышления, активности в решении задач при лимите времени и необходимой информации, что так важно и в учебных и в боевых реальных схватках. Это развивающее обучение, основанное на оптимальном сочетании репродуктивной и продуктивной учебной деятельности [4].

Выделяется ряд видов проблемного обучения: проблемные изложения заданий; предъявление учебных задач, частично решаемых поисковым методом; создание проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решения при наличии противоречивых доводов; постановка проблем, решение которых возможно лишь путем применения исследовательских методов.

В обучении рукопашному бою применение проблемного метода должно сочетаться с программированным обучением и приемами алгоритмизации.

Таким образом, частные методики обучения атакующим и защитным действиям в рукопашном бою, достижение соответствующих физической, тактической и психологической готовности обучаемых должны строиться на основных закономерностях педагогической науки, ее принципах обучения и воспитания, с учетом дидактических требований к ее методам.

В аспекте воспитывающего обучения, достижения задач морально-волевой

подготовки следует ориентироваться на принципы: воспитывающего обучения, научности; воспитания в процессе воинской деятельности; воспитания в коллективе и через коллектив; индивидуального подхода в воспитании; воспитания с опорой на положительное; сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства подчиненных и заботой о них; единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий.

Обучение технике и тактике рукопашного боя, развитие необходимых физических и психических качеств осуществляются на основе принципов сознательности и активности; наглядности, систематичности и последовательности в обучении; доступности обучения, прочности знаний, навыков и умений, коллективизма и индивидуального подхода.

### **Литература.**

1. *Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Беларусь* – Минск: МО РБ, 2014. – 228 с.

2. *Русинов, К.А. Рукопашный бой: учеб. пособие / К.А. Русинов, А.Ю. Яковлев.* – Минск: МО РБ, 2006. – 248 с.

3. *Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физической культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (в 2-х т.). М., «Физкультура и спорт», 1976. – Т 1. – 185 с.*

4. *Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.* – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

УДК 378.016:796

## **КОМПЛЕКТОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩИМИ**

**Сучков А. К.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**Введение.** Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования является формирование у обучающихся социально-личностных компетенций (знаний, умений и опыта, необходимых для решения практических и теоретических задач), способствующих укреплению (сохранению) здоровья и достижению физической готовности к будущей профессиональной деятельности. Руководством для деятельности кафедр физического воспитания и спорта в этом направлении является типовая учебная программа «Физическая культура» [1], разработанная на основании Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [2] и нормативно-правовых документов, регламентирующих работу учреждений высшего образования. «На основании типовой программы кафедры физического воспитания и спорта учреждений высшего образования разрабатывают учебные программы по физической культуре с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала и направленности учреждения высшего образования. Учебные программы отражают специфику профиля учреждения образования, специальности, собственных научно-методических предпочтений и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава» [1, с. 5].

**Цель исследования** – повышение практикоориентированности учебных программ «Физическая культура» в учреждениях высшего образования аграрного профиля.

**Материал и методы.** Инструментальной основой нашего исследования явились