

подготовки следует ориентироваться на принципы: воспитывающего обучения, научности; воспитания в процессе воинской деятельности; воспитания в коллективе и через коллектив; индивидуального подхода в воспитании; воспитания с опорой на положительное; сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства подчиненных и заботой о них; единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий.

Обучение технике и тактике рукопашного боя, развитие необходимых физических и психических качеств осуществляются на основе принципов сознательности и активности; наглядности, систематичности и последовательности в обучении; доступности обучения, прочности знаний, навыков и умений, коллективизма и индивидуального подхода.

Литература.

1. *Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Беларусь – Минск: МО РБ, 2014. – 228 с.*

2. *Русинов, К.А. Рукопашный бой: учеб. пособие / К.А. Русинов, А.Ю. Яковлев. – Минск: МО РБ, 2006. – 248 с.*

3. *Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физической культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд.2-е, испр. и доп. (в 2-х т.). М., «Физкультура и спорт», 1976.–Т 1.– 185 с.*

4. *Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Изд.2-е, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.*

УДК 378.016:796

КОМПЛЕКТОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩИМИ

Сучков А. К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования является формирование у обучающихся социально-личностных компетенций (знаний, умений и опыта, необходимых для решения практических и теоретических задач), способствующих укреплению (сохранению) здоровья и достижению физической готовности к будущей профессиональной деятельности. Руководством для деятельности кафедр физического воспитания и спорта в этом направлении является типовая учебная программа «Физическая культура» [1], разработанная на основании Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [2] и нормативно-правовых документов, регламентирующих работу учреждений высшего образования. «На основании типовой программы кафедры физического воспитания и спорта учреждений высшего образования разрабатывают учебные программы по физической культуре с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала и направленности учреждения высшего образования. Учебные программы отражают специфику профиля учреждения образования, специальности, собственных научно-методических предпочтений и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава» [1, с. 5].

Цель исследования – повышение практикоориентированности учебных программ «Физическая культура» в учреждениях высшего образования аграрного профиля.

Материал и методы. Инструментальной основой нашего исследования явились

педагогические методы, соответствующие намеченной цели: анализ и синтез, опрос (анкетирование, беседы, интервью), педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. По определению Л.П. Матвеева, предназначением физического воспитания является «реализация (на основе полноценного использования факторов физической культуры) возможностей оптимального физического развития людей, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечение на этой основе *подготовленности каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим общественно важным видам деятельности.* При конкретизации данной кардинальной цели учитываются как *индивидуальные интересы свободного, неограниченного развития личности, так и практические нужды общества.* При этом практическая ориентация цели исходит в первую очередь из объективных требований, предъявляемых к физическому развитию и *физической подготовленности человека в основной сфере его жизнедеятельности – в сфере труда*» [3, с. 8]. Основываясь на вышесказанном, поиск прогрессивных, соответствующих настоящему времени решений образовательных задач следует осуществлять исходя из общих требований к формированию социально-личностных компетенций выпускника, определяемых принципами гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, к которому относится учебная дисциплина «Физическая культура». Главенствующим из вышеназванных принципов является принцип гуманизации, основываясь на котором, необходимо в большей мере предоставлять обучающимся право выбора вида спорта для достижения физической готовности к предстоящей производственной деятельности. Наряду с предоставлением такого выбора, учебная дисциплина «Физическая культура» не должна утрачивать «прикладности», в полной мере обеспечивая тем самым физическую готовность выпускника не к абстрактной, а избранной конкретной трудовой деятельности. Достижение такой физической готовности обусловлено принципом компетентностного подхода к образовательному процессу – усилением его практикоориентированности. Следовательно, в процессе учебных занятий по «Физической культуре» в учреждениях высшего образования совершенствованию профессионально значимых физических качеств следует отдавать приоритет. Однако, как показывает практика, средства развития профессионально значимых физических качеств, могут быть невостребованными в студенческой среде, тогда как популярные виды спорта, зачастую, не отвечают требованиям процесса достижения профессиональной физической готовности будущих специалистов. Вследствие этого мотивация к практикоориентированным учебным занятиям по «Физической культуре» снижается, отрицательно влияя на формирование уровня физической подготовленности обучающихся. Для организации образовательного процесса на основе интеграции вышеуказанных принципов гуманизации и компетентностного подхода следует комплектовать учебные программы по «Физической культуре» для обучающихся в учреждениях высшего образования профессионально-направленной и личностно-ориентированной составляющими [4].

Профессионально-направленная составляющая учебной программы «Физическая культура» может выражаться в определении приоритетов в развитии физических качеств. Анализ проведенного нами анкетирования выпускников учреждений высшего образования аграрного профиля разных лет показал, что и в современных условиях развития сельскохозяйственного производства специалистам требуется достаточно высокий уровень развития физических качеств, а наиболее профессионально значимыми из них являются выносливость и сила. Это согласуется с мнением авторов, проводивших исследования в 80-е годы прошлого столетия (рисунок).

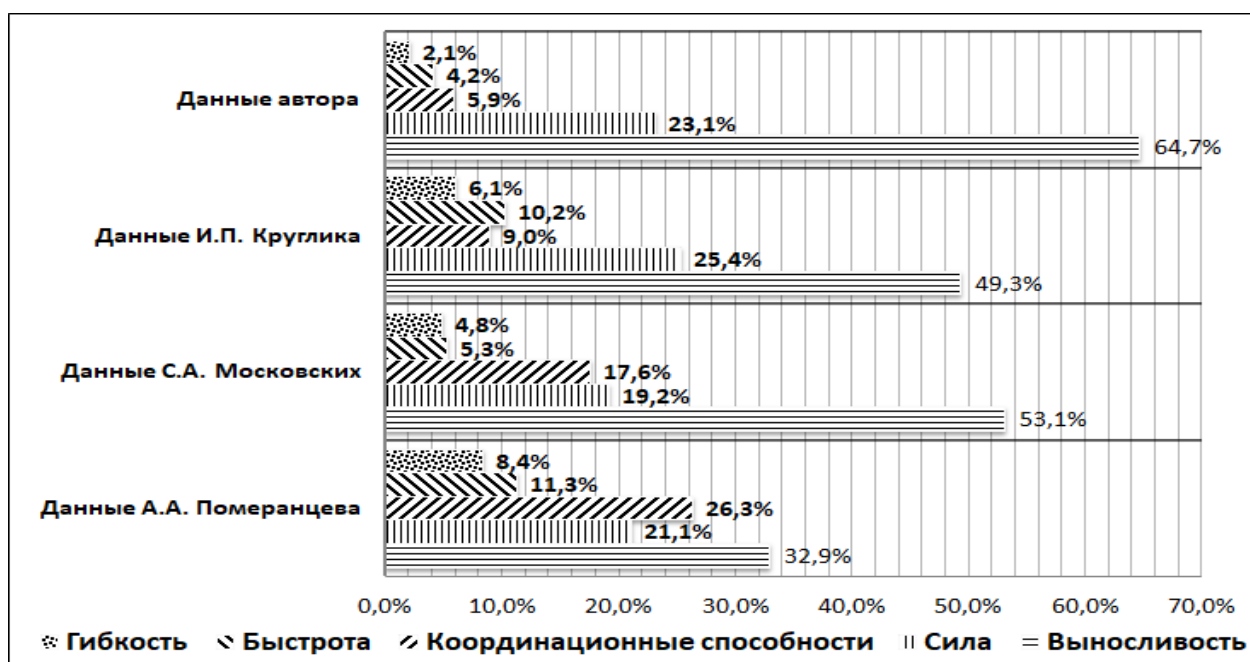


Рисунок – Диаграммы удельного веса физических качеств работников сельского хозяйства

Как видно из приведенных диаграмм, исследователи разных лет – А.А. Померанцев (1986), С.А. Московских, Н.Г. Деминцев (1986) [5], И.П. Круглик (1988) [6] и А.К. Сучков (2017) [7] указывают, что наиболее важными физическими качествами для успешной работы в сельском хозяйстве являются, прежде всего – выносливость, а также сила.

Личностно-ориентированная составляющая учебной программы «Физическая культура» может выражаться в определении приоритетов обучающихся при предоставлении им выбора средств физического совершенствования (видов спорта). Традиционным вопросом ежегодно проводимого кафедрой физического воспитания и спорта учреждения высшего образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» анкетирования первокурсников является – «Каким видом спорта Вы предпочли бы заниматься во время учебы в академии?». Обработка анкет позволяет нам расставить 15 видов спорта в порядке их популярности: 1) футбол; 2) волейбол; 3) баскетбол; 4) борьба; 5) бокс; 6) плавание; 7) настольный теннис; 8) аэробика; 9) легкая атлетика; 10) атлетическая гимнастика; 11) гиревой спорт; 12) лыжи; 13) стрельба; 14) туризм; 15) шахматы.

Логично предположить, что построение образовательного процесса по физической культуре на основе приоритетного развития профессионально-значимых физических качеств, а также учитывающее рейтинг видов спорта для каждого конкретного учреждения образования будет способствовать эффективной подготовке специалистов.

Заключение. Комплектование учебных программ по «Физической культуре» для обучающихся в учреждениях высшего образования аграрного профиля профессионально-направленной и личностно-ориентированной составляющими является одним из направлений совершенствования процесса формирования здоровых, физически подготовленных, высококлассных специалистов сельского хозяйства. При этом личностная ориентация в выборе средств физкультурно-спортивной деятельности, оптимально соответствующая требованиям учебной программы, обеспечивает эффективное повышение уровня физической подготовленности обучающихся на основе приоритетного развития физических качеств, профессионально-значимых для работников агропромышленного комплекса.

Литература.

1. *Физическая культура: типовая учебная программа для учреждений высшего*

образования / В. А. Коледа [и др.]. – Минск, 2017. – 33 с.

2. Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-3 «О физической культуре и спорте»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11400125>. Свободный.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543с.

4. Сучков, А.К. Создание модели профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся учреждений высшего образования аграрного профиля в группах спортивной борьбы / А. К. Сучков // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2022. – № 2 (60). – С. 62–69.

5. Краснов, В. П. Физическое воспитание трудящихся агропрома / В. П. Краснов. – Киев: Здоровья, 1990. – 118 с.

6. Круглик, И. П. Организация физкультурного образования на факультетах повышения квалификации в сельскохозяйственных институтах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. П. Круглик; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1990. – 24 с.

7. Сучков, А. К. Повышение уровня физической подготовленности студентов посредством вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» (на примере учреждений высшего образования аграрного профиля): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.К. Сучков; Белорусский гос. ун-т физ. культ. – Минск, 2018. – 30 с.

УДК 378.016:796

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОПУЛЯРНЫХ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВИДОВ СПОРТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Сучков А. К., Мартынова Е. И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. В образовательном процессе по учебной дисциплине «Физическая культура» предусмотрено распределение студентов учреждений высшего образования по четырем учебным отделениям: основному, подготовительному, специальному и спортивному [1]. «Специальное учебное отделение формируется из числа студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного либо временного характера, а также проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование учебных групп специального отделения осуществляется с учетом пола, характера заболеваний студентов, уровня их физического и функционального состояния. При комплектовании учебных групп и при проведении занятий рекомендуется учитывать показания и противопоказания к применению физических упражнений.» [2, с. 17]. Таким образом, студенты специального учебного отделения имеют различные ограничения для занятий физической культурой. Вследствие этих ограничений, их физическая готовность к практической деятельности по избранной специальности (включая производственные практики) достигается более сложным путем, основанном на индивидуальном подходе, включающем подбор специальных строго-регламентированных упражнений и мотивацию занимающихся [3]. Кроме этого, как показывает практика организации занятий в специальном учебном отделении, зачастую в одной группе занимается смешанный контингент обучающихся. Причинами этого может быть дефицит специалистов, нехватка мест занятий, инвентаря и др. Учебная программа «Физическая культура» [2] в отдельных случаях допускает комплектование учебных групп по уровню функциональной