

выразили благоприятные взгляды на физическое воспитание. В частности, 1. Большинство родителей (54-84%) считают, что физическое воспитание не менее важно, чем другие академические предметы. 3. 76% процентов считают, что большее школьное физическое воспитание может помочь контролировать или предотвращать детское ожирение. 4. 95% процентов считают, что регулярная ежедневная физическая активность помогает детям, подросткам и молодым людям лучше учиться и должна быть частью учебной программы для всех студентов [2].

Хочется отметить, что в Беларуси насчитывается 23,3 тыс. физкультурно-спортивных сооружений. В 2020-2021 гг. ведено в строй немало новых объектов, среди которых футбольный манеж в Бресте, Республиканский центр олимпийской подготовки по художественной гимнастике в Минске, база для биатлона в Сенно, физкультурно-оздоровительные комплексы в Лиозно, Верхнедвинске, Островце, Осиповичах. В рамках социального проекта "Bonfesto - детям" построены мини-футбольные площадки с искусственным покрытием в нескольких городах Брестской, Витебской, Гомельской и Минской областей.

Физическое воспитание — это официальная область образования, основанная на ценности человеческого здоровья, в особенности молодого поколения, и она включает оценку в соответствии со стандартами и современными ориентирами этой области.

В заключение хотелось бы сказать, что значимость проблемы здоровья студенческой молодежи определяется ее государственной важностью, так, как только здоровое в физическом и нравственном отношении поколение может обеспечить прогрессивное социальное развитие государства, его безопасность и международный авторитет. Спорт и отдых должны стать неотъемлемой частью жизни студентов, несмотря на тревожные признаки в молодежной спортивной культуре. Спорт обеспечивает среду для физической активности, развития коммуникативных способностей и обучения навыкам развития во всех областях.

Литература.

1. *Зайцева, Н.В., Черкас С.В. Роль физкультурного образования в жизни белорусского общества. – Минск: Современное слово, 2005. – 250 с.*
2. *Досин, Ю.М. Опорный аппарат и здоровье (проблемы физического воспитания)/ Ю.М. Досин, В.Е. Ягур, Е.Н. Игонина. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 170 с.*
3. *Выприков, Д.В. Физическое воспитание молодежи в контексте социальных преобразований/Д.В. Выприков, Т.В. Буянова, И.М. Бодров, С.П. Голубничий . – Минск, 2017. – 150 с.*

УДК 796.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Савицкая К.В., научный руководитель **Валько. О.В.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Формирование физической культуры, как составной части общей культуры личности является важной задачей физического воспитания студентов в высшей школе. Ее решение возможно только при систематическом анализе практики, обобщении передового педагогического опыта ведущих специалистов и последовательном внедрении полученных результатов в учебный процесс по физическому воспитанию студентов.

В основу учебной программы заложена образовательная направленность. Овладение знаниями, умениями и навыками в области физической культуры, их практическое

использование в ходе учебных занятий стимулирует внимание занимающихся к своему физическому самосовершенствованию, как важной и долгосрочной задаче. А ведь ее решение является одним из путей достижения прогресса в физическом воспитании студентов [1].

Содержание теоретического раздела тесно увязано с типовой программой и в тоже время регулярно обновляется с учетом итогов работы за год, анализа эффективности учебного процесса, результатов тестирования студентов, анкетного опроса и педагогических наблюдений.

Знания по формированию физической культуры личности, улучшению физического состояния, здоровом образе жизни являются важнейшей составляющей физического воспитания молодежи. За время обучения в высшем учебном заведении необходимо готовить студентов не столько к сдаче контрольных нормативов, сколько к дальнейшему использованию физической культуры в повседневной жизни. Молодые люди должны четко понять, что от использования различных форм двигательной активности будет зависеть не только их здоровье, но и здоровье будущих детей [2].

Теоретические знания сообщаются студентам на практических занятиях в форме бесед. Физкультурные знания студентов могут серьезно углубиться за счет накопления большого числа упражнений, знания их специального назначения и ожидаемого эффекта от выполнения. При этом важное место должно отводиться правильному составлению комплексов утренней гигиенической гимнастики и комплексам упражнений, направленных на коррекцию имеющихся заболеваний.

Практический раздел рабочей программы состоит из трех подразделов в первом полугодии: общая физическая подготовка, баскетбол, гимнастика и трех подразделов во втором полугодии: волейбол, настольный теннис, аэробика (девушки), мини-футбол (юноши). Содержание занятий базируется на формировании умений использовать и применять средства физической культуры для формирования всесторонне развитой личности, повышения физической подготовленности, организации активного отдыха, профилактики заболеваний, овладения основами здорового образа жизни, самоконтроля.

Каждый этап завершается выполнением тестовых заданий, характеризующих степень овладения умениями и навыками и рост отдельных физических качеств. Разработанные поурочные планы и разделы программы удачно сочетаются. В них просматривается такие принципы как последовательность, непрерывность, постепенное усложнение учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов, направленные на повышение физической подготовленности через воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физическими упражнениями [3].

Заключение. Формирование физической культуры студентов является важнейшей задачей при обучении в высших учебных заведениях. Только здоровый, хорошо физически подготовленный человек может полноценно жить, реализовать свои жизненные цели и приносить пользу обществу.

Литература.

1. Михайлова, С.Н. *Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: Учебное пособие/С.Н. Михайлова, Г.В. Крюкова// Санкт – Петербургский гуманитарный институт профсоюзов, 2003. – 287с.*

2. Ильинич, В.И. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов (научно-методические и организационные основы)/В.И. Ильинич. – М.: Высшая школа, 1978.–144 с.*

3. Лубышева, Л.И. *Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие/Л.И. Лубышева. – М., 2001. – 240 с.*