

подход к его использованию в медицине должен быть взвешенным и продуманным.

УДК 004

АЛЬ-ХАДЖА РАБИЭ, студент (Ливанская Республика)

Научный руководитель **Румянцева О.С.**, магистр биологических наук, ассистент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

С каждым годом современные информационные технологии всё больше внедряются в жизнь человека. Благодаря этим технологиям можно общаться, будучи в тысяче километров друг от друга, получить доступ к книгам, находящимся в любой точке мира, смотреть фильмы и слушать музыку любой эпохи и в любое время. Есть возможность самим создавать видео файлы, фотографии, сайты и программы, а также многое другое, о чем нельзя было и думать несколько десятков лет назад. Теперь без этих технологий уже нельзя представить нашу жизнь и не удивительно, что информационные технологии постепенно внедряются в образование. Их цель - повышение качества и эффективность обучения.

По определению С.Э. Некляева, кандидата филологических наук, доцента, инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которого лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и общих знаний.

Инфографика работает на ассоциативных связях, возникающих у людей с тем или иным предметом, а графическое изображение несёт красочное представление и визуализацию, помогает осмыслить определенную тему, факт, вещь.

В совокупности это приводит к быстрому и яркому запоминанию, осмыслению, что в свою очередь является главной целью и задачей инфографики. Она легче и быстрее воспринимается, ее легко создать. С каждым годом использование новых технологий проявляется в больших объемах и разнообразных сферах.

Образовательная инфографика – это законченный визуально-информационный блок учебного материала, который можно изучить самостоятельно.

По статистике, на информацию в виде картинки обращают внимание большее количество учащихся.

Таким образом, инфографика – это современный метод обучения, позволяющий хорошо усвоить учебную информацию, способствующий развитию поисковой деятельности и формированию позиционного мышления. Применение данного метода дает возможность организовать интересную совместную работу на занятиях, а также способствует повышению уровня подготовки специалистов в вузе.

УДК 636.934.3

БУХАМДАН О.И., студент (Ливанская Республика)

Научный руководитель **Федотов Д.Н.**, канд. вет. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ГИСТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САЛЬНЫХ ЖЕЛЕЗ У РЫЖЕЙ ВЕЧЕРНИЦЫ

Сальные железы имеются практически на всех участках кожного покрова тела млекопитающих. По своему строению они являются простыми разветвленными альвеолярными и в подавляющем большинстве похожи друг на друга, но не абсолютно идентичны.

Морфологические исследования выполнялись на кафедре патологической анатомии и гистологии УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

У рыжей вечерницы большинство сальных желез располагалось в верхней трети волосяного фолликула, форма желез была сферическая или овоидная. Их концевые отделы формировали одну дольку в виде муфты, окружающей волосяной фолликул и в большинстве случаев, плотно прилежала к нему. Один волос обычно имел одну или две сальные железы.

Размеры желез часто не соответствовали величине волос: в некоторых случаях небольшие по размеру волосяные фолликулы сопровождалась крупными сальными железами. Каждая долька состояла из ацинусов (альвеол), открывающихся в общий очень короткий выводной проток, который выстлан многослойным плоским неороговевающим эпителием. Концевые отделы сальных желез кожи чаще имели удлиненную форму. Снаружи сальная железа была окружена тонкой соединительнотканной капсулой.

Клетки сальных желез располагались в зависимости от выполняемых функций и топографических особенностей. Выделяли митотически активные (недифференцированные) клетки и зрелые (дифференцированные) клетки. Периферические (наружные, недифференцированные) себоциты слабо окрашивались, так как практически не содержали в цитоплазме липидов и напоминали