

Министерство сельского хозяйства и продовольствия
Республики Беларусь

Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины

С. А. Гринберг, И. В. Волынец, Г. Э. Чернецкая

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ.
ЧАСТЬ 1**

Учебно-методическое пособие
для иностранных студентов

Витебск
ВГАВМ
2021

УДК 811. 161. 1(07)
ББК 81.2 Р-9
Г85

Рекомендовано к изданию Советом кафедр социально-гуманитарных наук
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной
медицины» от 06.10.2021 г. (протокол №1)

Авторы:

кандидат филологических наук, доцент *С. А. Гринберг*;
старшие преподаватели *И. В. Волинец*, *Г. Э. Чернецкая*

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как ино-
стрannого УО ВГУ имени П. М. Машерова *С. М. Яковлев*; кандидат ветери-
нарных наук, доцент кафедры зоологии УО ВГАВМ *Т. В. Медведская*

Гринберг, С. А.

Г85 Русский язык как иностранный : тексты для чтения. Часть 1: учеб.-
метод. пособие для иностранных студентов / С. А. Гринберг, И. В. Воли-
нец, Г. Э. Чернецкая. – Витебск: ВГАВМ, 2021. – 60 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Типовой учебной программой по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени. Пособие предназначено для иностранных студентов продвинутого этапа обучения, занимающихся на ветеринарном и биотехнологическом факультетах академии, и направлено на формирование коммуникативной компетенции, необходимой в сфере профессионального и бытового общения, а также на совершенствование навыков речевого поведения иностранных студентов.

УДК 811. 161. 1(07)
ББК 81.2 Р-9

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2021

Предисловие

Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный: тексты для чтения. Часть 1» предназначено для иностранных студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь на ветеринарном и биотехнологическом факультетах.

Цель учебно-методического пособия – формирование коммуникативной компетенции, необходимой в сфере профессионального и бытового общения, а также совершенствование навыков речевого поведения иностранных студентов. Содержание учебного издания ориентировано на типовую учебную программу по курсу «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени под редакцией С.И. Лебединского (Минск: БГУ, 2019).

Учебное пособие состоит из 6 тем. Каждая тема построена на работе с текстами, содержанием которых являются материалы научно-популярного и публицистического характера из различных источников, включая Интернет-ресурсы. В пособии принята общая для всех тем схема подачи материала. Тексты сопровождаются следующими заданиями: словарь по теме, включающий активную лексику; предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания. Также в структуру пособия включены лексико-грамматические задания, которые несут дополнительную информацию по теме, помимо текстовой. Материалы пособия предполагают работу как над диалогической, так и монологической формами разговорной речи. В качестве контролирующих или итоговых заданий, оценивающих качество коммуникативных навыков, в конце каждой темы студентам предлагается подготовить сообщение для устной реализации или принять участие в дискуссии.

Проблемность изложения и развивающий характер информационного материала пособия позволяют стимулировать продуцирование речевых высказываний студентов, формируют навыки ведения дискуссии. Это позволяет использовать данное издание не только в аудиторной работе под руководством преподавателя, но и в процессе самостоятельной работы студентов, в том числе для подготовки к устному экзамену по русскому языку как иностранному. Тексты данного пособия ориентированы не только на студентов, обучающихся на ветеринарном и биотехнологическом факультетах, но могут использоваться для любой другой аудитории.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам С. М. Яковлеву, кандидату филологических наук, доценту кафедры русского языка как иностранного УО «ВГУ имени П. М. Машерова», а также Т.В. Медведской, кандидату ветеринарных наук, доценту кафедры зоологии УО ВГАВМ, за высказанные замечания и предложения, способствующие улучшению рукописи.

ТЕМА 1. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ О ПЧЁЛАХ

Задание 1. Установите соответствие между словом и его лексическим значением:

- | | |
|----------|--|
| воск | 1. Пчелиный самец, не выполняющий никакой работы. |
| жало | 2. Скопление пыльцевых зёрен семенных растений. |
| иерархия | 3. Заострённый орган, который используется для впрыскивания ядовитого вещества. |
| колония | 4. Органическое вещество, вырабатываемое восковыми железами медоносных пчёл для постройки сотов. |
| нектар | 5. Ощущение запаха, способность определять запах веществ, рассеянных в воздухе. |
| обоняние | 6. Семья медоносных пчёл. |
| особь | 7. Восковые постройки медоносных пчёл, состоящие из упорядоченных шестигранных ячеек. |
| осязание | 8. Богатый сахарами сок, выделяемый медовыми железами различных растений. |
| порода | 9. Порядок подчинённости низших звеньев высшим, организация их в структуру. |
| прополис | 10. Искусственное жилище медоносных пчёл, изготовленное человеком для их содержания. |
| пустыня | 11. Восприятие на ощупь. |
| пыльца | 12. Самостоятельно существующий организм. |
| рой | 13. Природная зона с разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауны. |
| соты | 14. Группа насекомых, отличающаяся общественным образом жизни. |
| трутень | 15. Часть ротового аппарата, посредством которого пчела всасывает в медовый зобик жидкую пищу. |
| тундра | 16. Вид природных зон с вечномёрзлой почвой, находящихся на севере. |
| улей | 17. Клейкое смолистое вещество, вырабатываемое медоносными пчёлами для обмазывания стенок улья и заделки щелей. Обладает антибактериальным и анестезирующим действием. |
| хоботок | 18. Единица классификации животных в зоотехнии. |

атаковать	1. Заставлять уйти.
жалить	2. Постоянно жить где-нибудь.
изгонять	3. Совершать нападение.
испариться	4. Биохимический процесс переработки сырья, протекающий под воздействием ферментов.
обеспечивать	5. Обратиться в пар, перейти в газообразное состояние.
обитать	6. Переносить пыльцу цветка с тычинок на рыльце пестика или семяпочку, где происходит оплодотворение.
опылять	7. Оберегать, защищать, принимая меры безопасности.
охранять	8. Ранить жалом.
приспосабливаться	9. Изменяясь, становиться способным эффективно действовать в новых условиях.
ферментироваться	10. Обеспечить чем-нибудь в нужном количестве.
наоборот	1. Оценка чего-либо как имеющего крайне важное, перво-степенное значение.
повсеместно	2. Противоположно тому, что нужно или что ожидалось.
полностью	3. Совсем не так.
существенно	4. До конца.
	4. В каждом месте, везде, повсюду.

Задание 2. Объясните смысл данных выражений. Составьте с ними предложения:

- 1) продолжение рода _____
- 2) обеспечивать пропитанием _____
- 3) появиться на свет _____
- 4) разгар сезона _____
- 5) идти в атаку _____
- 6) впасть в спячку _____

Задание 3. Подберите антонимы к следующим словам:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) трудолюбивый – | 11) отсутствовать – |
| 2) последний – | 12) агрессивный – |
| 3) сложно – | 13) враг – |
| 4) приблизительно – | 14) продолжение – |
| 5) разный – | 15) полезный – |
| 6) полностью – | 16) высокий – |
| 7) защита – | 17) жить – |
| 8) холод – | 18) увеличение – |
| 9) влажность – | 19) широко – |
| 10) распространённый – | 20) прибыльный – |

Задание 4. Запишите глаголы, от которых образовались следующие существительные.

Образец: а) вид – видеть, б) уничтожение – уничтожить.

а)	б)
1) окрас – 2) защита – 3) слух – 4) жало – 5) оборона – 6) полёт – 7) призыв –	1) осязание – 2) высасывание – 3) ощущение – 4) растение – 5) организация – 6) продолжение – 7) появление – 8) предназначение – 9) производство – 10) разведение – 11) опыление – 12) увеличение –

Задание 5. Прочитайте текст.

Удивительные факты о пчёлах

Пчёлы – самые трудолюбивые насекомые в мире. Никто другой за последние 50 миллионов лет не смог повторить все действия, которые происходили за тонкими стенами **сотов** в улье. Увидеть в природе пчёл не сложно. Это один из наиболее распространённых на планете видов насекомых, которые **обитают** рядом с цветущими растениями. Пчёлы приносят огромную пользу, перемещаясь с одного цветка на другой и опыляя растения.

Описание и особенности. Пчела принадлежит к надсемейству **жалящих** летающих насекомых *Apoidea*. Во всем мире существует приблизительно 21 000 видов и 520 родов пчёл.

Пчёлы питаются **пыльцой** и **нектаром**. При этом пыльца служит для них источником полезных веществ (в частности белка), а нектар – энергией. Некоторые виды обладают наивысшей социальной организацией. Пчёлы могут иметь разную внешность в зависимости от определенного вида. Но в среднем они имеют размер около трёх сантиметров и полосатый окрас, в котором чередуются жёлто-оранжевый и чёрный цвета. Тело полностью покрыто волосками, которые служат защитой и выполняют функцию органов **осязания**. Отличительной особенностью пчелы является наличие **хоботка** для высасывания нектара и ощущения вкуса. А усики отвечают за **обоняние**, распознают тепло, холод, влажность. В качестве органов слуха выступают некоторые части тела, в том числе и ноги. У пчелы есть

глаза двух типов: три простых в верхней части головы и два сложных по бокам. Важнейшим органом пчелы является **жало**. Она использует его для обороны. **Атаковав** противника, пчела пытается вытащить жало и тем самым повреждает свои органы и погибает.

Ареал – где живут пчёлы? Пчёлы считаются достаточно распространёнными насекомыми. Не населяют они лишь те территории, где отсутствуют цветущие растения. К таким зонам относятся жаркие **пустыни** и холодные **тундры**. В остальных природных зонах пчёл можно встретить **повсеместно**. Они выбирают подходящее место для жилья и начинают строить соты из ячеек шестигранной формы. Для домашних пчёл **приспосабливаются** специальные рамки, а дикие насекомые строят соты самостоятельно. В целом дикие пчёлы отличаются от домашних лишь некоторыми особенностями поведения и характера. Например, они более агрессивные, так как имеют больше естественных врагов и вынуждены защищать свои запасы. Также они выносливее, устойчивее к холодам и болезням.

Организация пчёл. Система пчелиной организации заслуживает особого внимания, поскольку у них имеется собственная **иерархия**. Пчелиная семья – это матка, рабочие пчёлы и **трутни**. Матка в группе всегда только одна, она **существенно** выделяется по размеру. Её главная функция – продолжение рода. Матка считается главной **особью** в колонии, поэтому остальные пчёлы её **охраняют** и **обеспечивают** пропитанием. Рабочие пчёлы – самки, составляющие основу группы по численности. Их можно чаще всего увидеть в природе. Одно гнездо насчитывает около 80 000 особей. Представители рабочей группы ищут подходящие растения, добывают нектар, делают мёд. Еще одни члены **роя** – самцы-трутни. Их основная задача – продолжение рода. Трутни не добывают пыльцу и не делают мёд. Они крупнее рабочих пчёл и нуждаются в большем количестве пищи. Когда трутень перестаёт быть полезным для колонии, его просто **изгоняют**.

Сколько живёт пчела? Пчёлы могут иметь разную продолжительность жизни в зависимости от функции в **колонии**, а также времени появления на свет. Дольше всего живут пчелиные матки – около 5-6 лет. Рабочие пчёлы, родившиеся в теплое время года, обычно живут очень мало – не больше месяца. Всему виной тяжёлая ежедневная работа в разгар сезона. Иногда пчёлы появляются на свет осенью. В таком случае срок их жизни достигает около полугода. Каждое такое насекомое должно перезимовать и выполнить свою функцию весной. Меньше всех живут трутни. Появившись на свет, они выполняют своё предназначение и в скором времени погибают.

Как пчёлы делают мёд? Для производства мёда пчёлам необходим нектар – очень сладкий сок, выделяющийся цветущими растениями. Насекомое собирает хоботком нектар, который затем попадает в специальный орган – медовый зобик.

Возвращаясь к сотам, пчела начинает заполнять их собранным нектаром. Здесь в иерархии появляется подвид рабочих пчёл – своего рода приёмщицы. Они занимаются производством мёда дальше, а пчёлы-сборщицы снова отправляются за новым нектаром. Насекомые около 200 раз проводят одну и ту же процедуру. Они выделяют на хоботок немного нектара, чтобы из него **испарилась** влага, а затем снова отправляют в зобик. Таким образом, вещество **ферментируется**, пока не превратится в мёд. Наполнив ячейки, пчёлы продолжают переливать мёд с места на место, а также проветривают соты взмахами крыльев. Все эти действия нацелены на удаление всей влаги. Ячейки с готовым мёдом запечатываются **воском**. Интересный факт: чтобы сделать 100 г мёда, пчёлам необходимо собрать нектар примерно из одного миллиона цветов.

Медоносные пчёлы активно используются человеком. Существует множество их **пород**, которые успешно поддаются разведению. Для них строятся специальные деревянные **ульи**. Кроме того, одомашненные насекомые получают необходимую заботу, укрытие, подкормку и т.д. Как раз медоносам и свойственен самый высший уровень организации, чёткое распределение обязанностей в колонии. Одна категория, например, рабочие пчёлы не может жить без других – трутней и матки, и **наоборот**. Пчёлы – одни из наиболее полезных насекомых. Их ценность заключается в следующем: производство мёда, воска; **опыление** растений и увеличение урожая. Продукты жизнедеятельности пчёл (яд, перга, маточное молочко, **прополис**) широко используются в медицине.

Разведение пчёл считается интересным, полезным и прибыльным занятием, которое активно поддерживается во многих странах.

Задание 6. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1) Сколько видов и родов пчёл существует в мире?
- 2) Чем питаются пчёлы?
- 3) Какой окрас у пчёл?
- 4) Какую функцию выполняют волоски, покрывающие всё тело пчелы?
- 5) Сколько глаз у пчелы?
- 6) Для чего пчела использует хоботок? А усики?
- 7) Есть ли у пчелы органы слуха?
- 8) Сколько раз и для чего пчела использует жало?
- 9) Где не могут жить пчёлы?
- 10) Чем дикие пчёлы отличаются от домашних?
- 11) Из кого состоит пчелиная семья?
- 12) Кто делает мёд: самцы или самки?
- 13) Сколько живут пчёлы?
- 14) Как пчёлы делают мёд?
- 15) В чём ценность пчёл?
- 16) Какие продукты жизнедеятельности пчёл используются в медицине?

Задание 7. Согласитесь или возразите.

1. Увидеть пчёл в природе сложно.
2. В качестве органов слуха у пчёл выступают некоторые части тела, в том числе и ноги.
3. Пчёлы заселили даже жаркие пустыни и холодные тундры.
4. Домашние пчёлы более агрессивные, так как имеют больше естественных врагов и вынуждены защищать свои запасы.
5. Пчелиная семья – это матка, рабочие пчёлы и трутни.
6. Матка в группе всегда только одна, она не выделяется по размеру.
7. Дольше всех живут трутни.
8. Ячейки с готовым мёдом запечатываются пыльцой.
9. Чтобы сделать 100 г мёда, пчёлам необходимо собрать нектар примерно из одного миллиона цветов.
10. Пчёлы плохо поддаются разведению.
11. Одна категория, например, рабочие пчёлы могут жить без других – трутней и матки.
12. Разведение пчёл запрещено во многих странах.

Задание 8. Подберите к данным словам синонимы:

- 1) питаться –
- 2) умирать –
- 3) аромат –
- 4) атака –
- 5) путь –
- 6) сообщить –
- 7) неприятель –
- 8) собственный –
- 9) здание –
- 10) обнаруживать –

Задание 9. Продолжите ряды слов, сочетающихся с данными глаголами:

- 1) повторить действия, ... , ... , ... ,
- 2) приносить пользу, ... , ... , ... ,
- 3) питаться пыльцой, ... , ... , ... ,
- 4) иметь размер, ... , ... , ... ,
- 5) распознавать тепло, ... , ... , ... ,
- 6) повреждать органы, ... , ... , ... ,
- 7) населять территорию, ... , ... , ... ,
- 8) выбирать место, ... , ... , ... ,
- 9) отличаться особенностями, ... , ... , ... ,
- 10) обеспечивать пропитанием, ... , ... , ... ,

- 11) **выполнить** функцию, ... , ... , ... ,
- 12) **собирать** нектар, ... , ... , ... ,
- 13) **наполнять** ячейки, ... , ... , ... ,
- 14) **переливать** мёд, ... , ... , ... ,
- 15) **проветривать** соты, ... , ... , ... ,
- 16) **удалять** влагу, ... , ... , ... ,
- 17) **получать** заботу, ... , ... , ... ,
- 18) **разводить** пчёл, ... , ... , ... ,
- 19) **охранять** семью, ... , ... , ... ,
- 20) **распределять** обязанности, ... , ... ,

Задание 10. Составьте словосочетания со словами. Используйте необходимые предлоги.

1) увидеть ... (<i>природа</i>)	1) на, в, из
2) принадлежать ... (<i>семейство</i>)	2) у, от, к
3) хоботок ... (<i>высасывание</i>)	3) для, о, об
4) отвечать ... (<i>обоняние</i>)	4) по, от, за
5) использовать ... (<i>оборона</i>)	5) с, для, на
6) строить ... (<i>воск</i>)	6) из, по, в
7) отличаться ... (<i>другие</i>)	7) к, у, от
8) устойчивый ... (<i>болезни</i>)	8) для, от, к
9) обязанности ... (<i>колония</i>)	9) в, на, о
10) использоваться ... (<i>медицина</i>)	10) от, в, на

Задание 11. Образуйте видовую пару глаголов.

НСВ	СВ
1) повторять	1)
2) появляться	2)
3) приносить	3)
4) распознавать	4)
5) повреждать	5)
6) населять	6)
7) выбирать	7)
8) отличаться	8)
9) обеспечивать	9)
10) выполнять	10)
11) собирать	11)
12) наполнять	12)
13) переливать	13)
14) проветривать	14)

15) удалять	15)
16) получать	16)
17) разводить	17)
18) распределять	18)
19) умирать	19)
20) определять	20)

Задание 12. Соедините части предложений.

1. Пчёлы приносят огромную пользу, ...	а)родившиеся в тёплое время года.
2. Рабочие пчёлы – самки, ...	б)проветривая соты взмахами крыльев.
3. Около месяца живут рабочие пчёлы, ...	в)используя их как вентилятор.
4. Для производства мёда пчёлам необходим нектар – очень сладкий сок, ...	г) перемещаясь с одного цветка на другой и опыляя растения.
5. Пчёлы продолжают переливать мёд с места на место, ...	д) выделяющийся цветущими растениями.
6. Нектар – это сладкая жидкость, ...	е)сильно пахнущий духами.
7. Чтобы ускорить высыхание нектара, пчёлы обдувают его с помощью крыльев, ...	ж) составляющие основу группы по численности.
8. Привлекает насекомых и человек, ...	з)вытекающая из цветка.
9. В составе пчелиного яда есть интересное вещество, ...	и)разрушающее клетки вируса иммунодефицита человека.
10. Пчелиные семьи имеют множество врагов, ...	к) выпуская жало.
11. Во время зимовки насекомые питаются мёдом, ...	л)съедая за этот период 30 килограммов.
12. Пчелиные особи погибают, ...	м)нападающих на их улей.

Задание 13. Вставьте в тексты пропущенные прилагательные. Какую новую информацию пчёлах вы получили из данных текстов?

Текст 1. Из чего делается мёд?

Мёд делается из _____ жидкости цветка, которая называется нектар. В нектаре 80 процентов воды, в которой растворены _____ сахара. Это _____ жидкость, вытекающая из _____ цветка, когда его отрывают от черенка. Пчёлы собирают нектар с клевера, одуванчиков, _____ деревьев и _____ кустарников. Нектар из цветов пчёлы высасывают _____ свернутым в трубочку языком. У пчёл два желудка: один – для _____ питания, второй – для хранения нектара. Во втором желудке пчёлы приносят нектар в улей. Чтобы наполнить _____ желудок, пчела должна облететь 1000-1500 цветков. Емкость _____ желудка около 70 миллиграммов. Но это почти равно весу самой пчелы. К моменту возвращения в улей пчела полностью загружена _____ нектаром.

Слова для справки: *сладкой, фруктовых, медоносного, прозрачная, сложные, ягодных, собственного, длинным, нектарный, сладким, нектарного.*

Текст 2. Как делается мёд?

Когда _____ пчела возвращается домой, то она передаёт собранный нектар _____ пчёлам, которые высасывают своими языками нектар изо рта _____ пчелы. Иногда нектар идет в пищу личинкам и _____ пчёлам, но чаще из него предварительно изготавливают мёд. Как это делается? Сначала _____ пчёлы в течение получаса пережёвывают нектар, как мы _____ резинку. Ферменты _____ слюны медленно расщепляют _____ сахара нектара на более _____. Это помогает сделать нектар легко усвояемым и предохраняет его от порчи бактериями, когда его откладывают про запас. Затем обработанный нектар пчёлы раскладывают в соты. Пчёлы заполняют соты нектаром. Вода из нектара медленно испаряется, и образуется _____ сироп. Чтобы ускорить высыхание нектара, пчёлы обдувают его с помощью крыльев, используя их как вентилятор. Когда сироп в сотах достигает _____ консистенции, то есть густеет, то это уже мёд. Ячейки с мёдом пчёлы запечатывают воском. _____ воск хлопьями выделяется из _____ желёз.

Слова для справки: *полевая, сложные, полевой, рабочим, жевательную, рабочие, простые, нужной, густой, белый, восковых, взрослым, пчелиной.*

Задание 14. Ознакомьтесь с информацией. Сформулируйте вопросы к каждому пункту и задайте их товарищам.

Самые интересные факты о пчёлах

1. Пчелиная личинка может стать как рабочей пчелой, так и маткой. Это зависит от того, как хорошо она будет питаться.
2. Самой главной пчелой в семействе является матка. Она единственная в колонии даёт потомство. Матка откладывает яйца. При хороших условиях она производит больше 1000 яиц за один день.
3. Как только матка начинает заболевать, семья выращивает новую.
4. Когда самцы спариваются с маткой, они умирают.
5. За один полёт самка получает от трутней 5 000 сперматозоидов.
6. Пчёлы любят цветочные запахи. К нелюбимым ароматам пчёл относятся резкий запах от животных: лошадей, козлов, собак. Насекомые чаще всего нападают именно на них.
7. Самым неприятным запахом для пчёл является аромат их собственного жала. Когда пчелиная особь жалит кого-нибудь, это является призывом для всей колонии идти в атаку.
8. Чтобы не привлекать насекомых, нужно вести себя тихо, не делать резких движений и не подходить к ним близко, если от человека сильно пахнет духами.
9. Высота полёта пчелы – 10-12 метров над землёй. Во время ветра – 1 метр.
10. Как правило, дальность полёта пчелы составляет 2-3 км от улья. Но иногда особь может улететь на 4 км от пасеки.
11. Самая большая пчела в мире имеет название *Megachilepluto*. Длина её тела – 4 см, а размах крыльев – 6,5 см.
12. Глаза пчёл не определяют красный цвет.
13. В 2013 году американские медики установили: в составе пчелиного яда есть интересное вещество. Оно способно разрушать клетки вируса иммунодефицита человека.
14. Когда колонии попадают в зону пожара, они, в первую очередь, стараются запастись мёдом. Поэтому пчеловоды окуривают ульи дымом, чтобы насекомые приносили больше мёда и не кусались при этом.
15. Как далеко бы не летала пчела, она всегда найдёт путь к своему улью.
16. Чтобы сообщить своим собратьям, что здесь есть еда, пчела выполняет танец в виде полётов вокруг собственной оси.
17. Пчелиные семьи имеют множество врагов, нападающих на их улей. Поэтому в семье есть охранники. Они всегда могут наброситься на неприятеля. Пчелиная особь не может проникнуть в чужой улей.
18. Все ульи имеют собственный запах, который человек не в состоянии почувствовать. Каждая особь имеет специальные вещества внутри тела. Когда пчела подлетает к летку, сторожи проверяют её на наличие запаха, как у людей проверяют пропуск при входе в здание.
19. Насекомые собирают мёд, чтобы у них выросло здоровое потомство. Тысяча личинок потребляет 50 граммов пыльцы, 100 граммов мёда и 30 граммов воды.

20. Пчёлы не могут различать объекты, которые находятся дальше 1,5 метров от них.
21. Чтобы человек погиб, насекомые должны укусить его 500-1000 раз. Но известны случаи, когда люди умирали после 100 укусов.
22. 420 кг – это рекорд по сбору мёда за лето одной пчелиной колонией.
23. Пчёл нет только в Антарктиде.
24. Частота взмахов крыльями у пчёл составляет 200 раз за одну секунду. Этого достаточно, чтобы человек слышал жужжание. Стрекозы машут крыльями с такой же частотой.
25. Пчелиная особь чувствует цветочный нектар за километр.
26. В Шри-Ланке этих насекомых добавляют в национальные блюда.
27. Если на зимовку не хватает мёда, то рабочие пчёлы голодают и умирают, чтобы матка и остальные насекомые смогли прокормиться.
28. За один день одна пчела опыляет до 7000 цветков.
29. Первыми разведением домашних пчёл стали заниматься египтяне. Пчеловодство было развито у них за 3000 лет до нашей эры.
30. Пчела способна летать со скоростью 65 км/ч.
31. Древние египтяне бальзамировали мёдом трупы. Древние греки использовали сладкое лакомство, чтобы сохранять в нём продукты.
32. Пчелиная колония собирает за сезон приблизительно 50 килограммов пыльцы.
33. Медоноски живут 1-6 месяцев. За это время они производят десятую часть ложки мёда.
34. Пчелиная семья весит не менее 7 килограммов.
35. Зимой пчёлы в спячку не впадают. Они заполняют соты и утепляют самостоятельно ульи в конце осени. Зимой они медленно ведут свою жизнедеятельность. Во время зимовки насекомые питаются мёдом и съедают за этот период 30 килограммов.
36. Пчёлы поднимают вес в сорок раз тяжелее собственного.
37. Пчёлы передают друг другу информацию при помощи специальных веществ, которые они выпускают в воздух из своего организма.
38. Пчёлы обнаруживают взрывчатые вещества лучше собак.
39. Когда пчелиные особи выпускают жало, они погибают.
40. Колония пчёл в целом подобна организму. Она существует как единая система. Рой может иметь свои чувства и настроение.

Задание 15. Используя материалы занятия, подготовьте устное сообщение о пчёлах.

ТЕМА 2. ЖИВОТНЫЕ БЕЗ ЦИРКА ИЛИ ЦИРК БЕЗ ЖИВОТНЫХ?

Задание 1. Установите соответствие между словом и его лексическим значением:

альбинос
гибель
депрессия
доминирование
дрессировка
империя
манеж
обитание
ремесло
сфера
трейлер
трюк
удел
шоу
штат
эксплуатация
электрошокер

1. Ловкий или рискованный приём, который сложно повторить неподготовленному человеку.
2. Яркое представление, развлекательная программа.
3. Арена цирка.
4. Судьба, участь.
5. Область, пределы распространения чего-либо.
6. От лат. *albus*– «белый», цвет, окраска шерсти животного, оперенья птицы.
7. Психическое расстройство, основными признаками которого являются угнетённое, подавленное или безразличное настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие.
8. Комплекс обучающих действий над животными, предпринимаемых для выработки и закрепления различных условных рефлексов и навыков.
9. Специальный прицеп для перевозки крупных и тяжёлых грузов и животных.
10. Преобладание над другими людьми.
11. Использование, извлечение выгоды.
12. Крупная монополия, осуществляющая контроль над какой-либо отраслью производства или над чьей-либо деятельностью.
13. Постоянный состав сотрудников организации.
14. Проживание.
15. Прекращение существования (жизни)

из-за неблагоприятных или трагических обстоятельств, преждевременная или насильственная смерть от какой-нибудь катастрофы, стихийного бедствия, насилия, несчастного случая и т.д.

16. Средство самообороны в виде компактного переносного прибора, способного поразить током высокого напряжения.

17. Профессия, занятие.

адекватный
бродячий
заоблачный
подопечный
престижный
характерный

1. Находящийся под опекой.
2. Свойственный кому-нибудь, чуждый, специфический.
3. Соответствующий норме, нормальный.
4. Нереальный.
5. Имеющий высокий социальный статус.
6. Передвигающийся с места на место в связи с характером работы.

аморально
виртуозно
преимущественно
принципиально

1. Главным образом, большей частью, обычно.
2. Не соответствуя нормам морали.
3. Руководствуясь в своем поведении определенными принципами, убеждениями, строго придерживаясь их.
4. Очень искусно, мастерски.

осуждать
принуждать

1. Заставлять.
2. Выражать неодобрение кому-либо или чему-либо.

Задание 2. Объясните смысл данных выражений. В каких ситуациях общения мы их употребляем? Составьте с ними предложения.

Относиться как к родным, жизненный ритм, многолетняя практика, цирковое ремесло, завоевать популярность, заоблачные доходы, разделить на два лагеря, зоопарк не резиновый.

Задание 3. От каких глаголов образованы данные существительные:

Использование – , тестирование – , упоминание – ,
клонирование – , привлечение – , обозначение – , со-
кращение – , лечение – , замещение – , содержание – ...
... .. ?

Задание 4. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.

- 1) Животные _____, _____, _____.
- 2) Болезнь _____, _____, _____.
- 3) Наука _____, _____, _____.
- 4) Эксперимент _____, _____, _____.
- 5) Лекарство _____, _____, _____.
- 6) Метод _____, _____, _____.
- 7) Компания _____, _____, _____.
- 8) Врач _____, _____, _____.
- 9) Медицина _____, _____, _____.
- 10) Боль _____, _____, _____.

Задание 5. Прочитайте текст.

Животные без цирка или цирк без животных?

Слово «цирк» происходит от латинского *circus* – «окружность, круг». Цирк появился ещё в Древнем Риме. В основе циркового искусства лежит **трюк** – сложное для исполнения и эмоциональное действие. Представления с дрессированными животными появились в цирке ещё в конце XIX века. Сейчас почти в каждом цирковом **шоу** на **манеже** можно увидеть собак, кошек или обезьян. А вот слоны, тигры, львы – это **удел престижного** цирка.

Проблема присутствия животных на арене цирка обсуждается уже довольно давно. Те, кого она интересует, разделились условно на два лагеря. Первые, к которым принадлежат в основном работники цирковой сферы, утверждают, что животные в цирке должны продолжать выступать, а вторые, преимущественно зоозащитники, считают, что это аморально и нужно как можно быстрее прекратить подобное безобразие.

Те, которые «за», утверждают, что они довольно часто спасают зверей от верной **гибели**. Например, покупают своих воспитанников у не очень хороших хозяев, подбирают брошенных животных на улице, а также приручают диких зверей-**альбиносов**, которые из-за неестественного окраса не смогут выжить в привычной для своего вида среде обитания. Дрессировщики говорят, что любят

своих **подопечных** и относятся к ним как к родным. Установленный практикой факт: в цирке животные живут дольше, чем в дикой природе. Средняя продолжительность жизни льва в саванне – 10-14 лет. Львы-циркачи нередко доживают до крайне преклонного для данного вида возраста в 25-27 лет. В лесу здоровый бурый медведь может дожить до 25-30 лет. Цирковой медведь – лет до 40.

Почему же защитники животных, ветеринары и многие другие люди, переживающие за благополучие животных, **осуждают** такие весёлые мероприятия? Причин несколько.

Во-первых, в цирке у животных отсутствуют **характерные** для них условия, их жизненный ритм часто нарушен шумом, светом и вибрацией. Цирковые животные страдают от **депрессии**.

Во-вторых, в цирке животных **принуждают** выполнять не свойственные им трюки. Для этого при **дрессировке** используют металлические крюки, плети, палки, **электрошокеры** и другие средства.

В-третьих, животных передвижных цирков перевозят на далёкие расстояния в тесных, с плохой вентиляцией вагонах и **трейлерах**. Из-за **бродячего** характера цирков животных не могут обеспечить **адекватной** ветеринарной помощью.

В-четвёртых, детские психологи считают, что просмотр выступлений цирковых животных создаёт у детей неверное представление о них и в результате этого они могут посчитать **доминирование** и насильственное обращение с животными естественным.

Наконец, **эксплуатация** животных или принуждение их к не свойственным им действиям во имя развлечения человека по своей сути не очень эстетичны.

Однако запрет на использование животных в цирке автоматически порождает новый проблемный вопрос: куда их девать? Отпустить животных в дикую природу означает их медленное убийство. Цирковые животные в лесах, джунглях и саваннах существовать не способны. Многие из них вообще не имеют никакого представления о дикой природе, так как родились в цирке. Отечественные зоопарки тоже далеко не резиновые, и не факт, что они смогут принять значительную часть бывших «циркачей». Очевидно, что потребуются новые зверинцы и государственное финансирование на содержание животных.

Сегодня в мире уже более 45 государств отказались от выступлений животных в цирке полностью или частично. К ним относится большинство европейских стран. Одной из первых в этом списке стоит Австрия (с 2002 года). К странам, где животные в цирке запрещены, также относятся Англия, Польша, Бельгия, Мальта, Хорватия, Германия, Чили, Латвия, Финляндия, Сингапур, Парагвай, Панама, Эстония и другие. Также запрет действует во многих штатах США.

А интересен ли такой цирк и на что там вообще смотреть? Самый лучший ответ на этот вопрос – многолетняя практика «Cirque du Soleil». Он был создан 35 лет назад и уже тогда **принципиально** не стал использовать в своих программах дрессированных животных. Вместо них все трюки **виртуозно** исполняют люди в

ярких костюмах. Как ни странно, такой подход к цирковому **ремеслу** быстро завоевал популярность во всём мире. Сегодня «Cirque du Soleil»– это успешная **империя** с **заоблачными** доходами и многотысячным **штатом** артистов.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где появился первый цирк?
2. Какие животные выступают в цирковых шоу?
3. Почему существует проблема присутствия животных на арене цирка?
4. Кто и почему выступает за использование животных в цирке?
5. Кто и почему выступает против?
6. К какой группе вы относите себя? Обоснуйте свой ответ.
7. Какие государства отказались от выступлений животных в цирке? Есть ли в этом списке ваша страна?
8. Чем известен «Cirque du Soleil»?
9. Любите ли вы цирк? Какие представления вам особенно нравятся?

Задание 7. Верно или неверно?

1. Цирк появился в Древней Греции.
2. Почти в каждом цирке выступают тигры и львы.
3. В цирке животные живут меньше, чем в дикой природе.
4. Австрия первой отказалась от выступлений животных в цирке.
5. Отпускать животных в дикую природу нельзя, так как они погибнут.
6. Ветеринары не против выступления животных в цирке.
7. «Cirque du Soleil» – цирк без животных.
8. Животные-альбиносы имеют неестественный окрас.
9. Детские психологи считают, что просмотр выступлений цирковых животных вреден для детей.
10. Дрессировщики говорят, что любят своих подопечных.

Задание 8. Определите, из каких языков заимствованы данные слова.

1. Арена	а) от англ. <i>show</i> – представление, показ;
2. Артист	б) от франц. <i>manège</i> – специально оборудованная площадка;
3. Депрессия	в) от англ. <i>truc</i> – ловкий, эффективный приём;
4. Манеж	г) от лат. <i>depressio</i> – подавление;
5. Престиж	д) от англ. <i>trail</i> – след;
6. Психолог	е) от нем. <i>staat</i> – государство;
7. Трейлер	ж) от лат. <i>ars</i> – искусство;
8. Трюк	з) от др.-греч. <i>ψυχή</i> – душа; <i>λόγος</i> – знание;
9. Шоу	и) от франц. <i>prestige</i> – обаяние, очарование;
10. Штат	к) от лат. <i>arena</i> – песок.

Задание 9. «Что? – Кому?»

Вспомните известные вам выражения и распределите между названиями животных слова из списка. Каково их значение? Какие из фразеологизмов – синонимы?

1. Собаке –
2. Слону –
3. Рыбке –
4. Коту –
5. Кобыле –
6. Корове –

Слова для справок: дробина, зонтик, масленица, пятая нога, седло, хвост.

Задание 10. Вставьте пропущенные в тексте прилагательные. Какую позицию по отношению к животным в цирке занимают руководитель Белгосцирка и дрессировщик тигров? Убедительны ли их слова?

Государственным, задние, белые, родной, игровой, идеальных, доброжелательные, заслуженный, домашние, художественный, ответственного, отборного, породистые.

Животные в Белорусском _____ цирке содержатся в _____ условиях. За ними тщательно ухаживают, хорошо кормят и ни в коем случае не применяют насилия в процессе дрессировки. Об этом рассказал, отвечая на вопросы журналистов, _____ артист России **Сергей Нестеров**, который выступает в Белгосцирке с аттракционом «_____ тигры».

В номере дрессировщика участвуют 5 тигров. На манеже они ведут себя спокойно, послушно становятся на _____ лапы, скачут и рычат по команде дрессировщика. А он буквально целует своих питомцев, чешет их за ухом, как будто это не хищники, а _____ кошки. Отвечая на вопрос о том, как удаётся добиться от зверей такого послушания, Сергей Нестеров утверждает, что в своей работе использует исключительно _____ методики, тщательно изучает повадки животных, их психологию. «Мы даже не дрессировщики, а больше зоопсихологи. Мы изучаем животных и не заставляем их что-то делать, не подчиняем себе. Обучение идёт в _____ форме. Она сейчас очень распространена в дрессуре домашних животных. Отношения человека и животного строятся на равных. Это намного дольше, чем просто ударить их палкой», – подчеркнул он. «Все условия, чтобы животные чувствовали себя комфортно, в Белгосцирке имеются. Это один из лучших цирков Европы», – убежден артист.

_____ руководитель Белгосцирка **Витаутас Григалиюнас** в качестве примера _____ подхода к содержанию зверей рассказал, насколько тща-

тельно подбирается рацион для них. «Когда к нам приезжают львы, тигры, мяскокомбинаты просто счастливы. Каждому тигру нужно 8 кг _____ мяса в день, не замороженного или размороженного – такое они не едят. А тигров пять в номере, а на содержании в цирке – ещё больше! – пояснил он. – Как-то в программе были _____ дрессированные козы, у них в рационе обязательно были бананы и киви».

«Если посмотреть со стороны, видно, что дрессировщик для животного – это отец _____. Они каждый день вместе, без выходных и отпусков. Это не просто общение, а некое единение животного с человеком», – сказал Витаутас Григалюнас.

(14 июня, Минск, корр. БЕЛТА)

Задание 11. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

Ждать – осуждать – обсуждать – вынуждать – возбуждать – принуждать – пробуждать – блуждать – присуждать – рассуждать.

1. Кино должно интерес, заставлять думать, делать нас лучше.
2. Никто не смеет их к работе, а тем более так жестоко наказывать!
3. Добрые слова в людях лучшие их стороны.
4. Наконец он направил лошадь в сторону деревни, затем свернул на лесную тропинку и так долго бесцельно по лесу, что чуть не заблудился.
5. Окружающий мир пугает и действовать осторожно и внимательно.
6. Сделав заказ, мы закурили и стали последние новости.
7. Наш охотничий закон запрещает бить лебедей. За убийство этой прекрасной птицы суд виновного к большому штрафу.
8. Когда вы сами перестанете себя и других, вы перестанете быть мишенью для чужого осуждения.
9. Он любил серьёзно на политические и научные темы.
10. Кино, телевизионные передачи, компьютеры, гаджеты сильно нервную систему.

Задание 12. Используя информацию из Интернет-ресурсов, подготовьте сообщение об одной из известных цирковых династий*:

1. Династия клоунов и дрессировщиков Дуровых.
2. Династия акробатов-вольтижёров и дрессировщиков Запашных.
3. Египетские дрессировщики диких животных Хамада Кута и Медхой Кута.
4. Династия дрессировщиков лошадей Зариповых.
5. Династия наездников-джигитов Кантемировых.
6. Династия укротителей Багдасаровых.

Династия* (от греч. *dynasteia* – господство) – ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство, традиции.

ТЕМА 3. «ЯЗЫК» ЖИВОТНЫХ

Задание 1. Установите соответствие между словом и его лексическим значением:

гнев
жест
млекопитающее
мышление
психика
стая
сигнализация
страх
способность
удовольствие
эксперимент

1. Единица информации, используемая для предупреждения.
2. Эмоция, используемая при негативном опыте.
3. Отрицательно окрашенная реакция, выражающая недовольство.
4. Переживание, являющееся составной частью положительных эмоций.
5. Совокупность живых существ (группа мелких животных, рыб или птиц).
6. Проба, опыт.
7. Класс позвоночных животных, вскармливающих детёнышей молоком.
8. Движение тела, имеющее определенное значение, смысл.
9. Совокупность мыслительных процессов и явлений (ощущения, эмоции, восприятия).
10. Умение, а также возможность производить какие-либо действия.
11. Познавательная деятельность.

высокоразвитый
поразительный
толковый
увлекательный
удивительный
ультразвуковой

1. Сигнал, имеющий частоту выше воспринимаемого человеческим ухом.
2. Производящий сильное впечатление, необычный, исключительный.
3. Необычный, вызывающий удивление.
4. Очень подробный, внимательный и аккуратный.
5. Умный, быстро понимающий всё.
6. Интересный.

выражать
издавать
призывать

1. Предложить вести себя так или иначе.
2. Являться отражением, обозначением чего-либо.

устанавливать

3. Доказывать, открывать что-либо.

4. Произносить, производить звуки.

Задание 2. Объясните смысл поговорки «Нем как рыба». Можно ли с ней согласиться? Составьте несколько предложений с данной поговоркой и запишите их. Какие ещё поговорки о животных вы знаете?

Задание 3. Образуйте существительные от следующих глаголов:

призывать –, выразить –, разговаривать –, воспринимать –, сосчитать –, дрессировать –, произносить –, объяснять –, научить –, уметь –, терпеть –, понимать –, знать –, напоминать –, воспитывать –, подсчитать –

Задание 4. Образуйте прилагательные от существительных:

звук –, интерес –, море –, речь –, артикуляция –, психика –, голос –, муравей –, ум –, человек –, увлечение –, дом –

Задание 5. Соедините прилагательные с подходящими по смыслу существительными. Прилагательные поставьте в нужную форму.

1) домашний	а) язык
2) человеческий	б) свинья
3) морской	в) сигнал
4) удивительный	г) млекопитающее
5) поразительный	д) черепахи
6) окружающий	е) кот
7) звуковой	ж) эффект
8) умный	з) мир
9) артикуляционный	и) аппарат
10) психический	к) способности

Задание 6. Прочитайте текст.

«Язык» животных

Известно, что животные располагают богатейшими средствами звуковой **сигнализации**, чем-то напоминающими элементы человеческого языка. Подсчитано, к примеру, что домашняя свинья может **издавать** более двадцати звуковых сигналов, дельфин – более тридцати, а соловей – несколько десятков. С помощью

таких сигналов птицы и животные **выражают страх, гнев, удовольствие, призывают** своих сородичей, например, к смене дежурства у гнезда, к сбору всей **стаи**. Последние исследования учёных показали, что поговорка «нем как рыба» не имеет под собой никаких оснований, так как рыбы тоже разговаривают, но только в основном с помощью **ультразвуковых** сигналов, которые не воспринимает наше ухо.

Изучение различных способов общения между животными – **увлекательное** занятие, которое способно открыть совершенно неожиданные явления из жизни животного мира. Так, с помощью **эксперимента** учёные-биологи установили, что в муравьином языке есть числительное. Вообще муравьи обладают **поразительной способностью** к счёту: они могут сосчитать до шестидесяти. В мире животных их следует почитать как великих математиков, так как самая **толковая** из птиц, например ворона, считает только до четырёх, а самое умное **млекопитающее**, например волк, может сосчитать только до десяти. Биологами **установлено** также, что некоторые животные понимают язык других животных. Так, большие морские черепахи понимают сигналы дельфинов.

О речевых особенностях зверей и птиц рассказано немало интересных, **удивительных** историй. Известны попугаи, которые знают более ста человеческих слов, умеют к месту их произносить. Знаменитый Дуров так выдрессировал собачку, что она произносила слово «мама».

Умение издавать какое-то число звуков не означает, что животные обладают языком, подобным человеческому, который является не только средством передачи информации, но и средством познания окружающего мира, инструментом **мышления**. Может быть, этими свойствами обладают языки животных с **высоко-развитой психикой**?

Исследуя этот вопрос, учёные провели множество опытов, среди которых наибольший интерес представляют те, которые проводились с обезьянами, воспитывающимися в человеческих условиях. В результате экспериментов обнаружилась полная неспособность обезьян к человеческой речи. Чем это объяснить? Особенности их артикуляционного аппарата или же несовершенством психических способностей и строения мозга? Учёные считают, что голосовой аппарат шимпанзе не приспособлен к членораздельной речи, поэтому любая попытка научить обезьян говорить заранее обречена на провал. Зато обезьяны прекрасно понимают, хорошо усваивают язык глухонемых – язык **жестов** и умело им пользуются. Эксперименты продолжаются и могут дать нам немало нового для понимания природы общения животных.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Какие средства звуковой сигнализации могут использовать животные?
2. Какие неожиданные явления из жизни животных установили учёные-биологи?

3. О каких интересных речевых способностях зверей и птиц вы узнали из текста?
4. Чем объяснить полную неспособность обезьян к человеческой речи?
5. Приведите примеры общения животных, о которых вам известно.

Задание 8. В каком значении употреблены данные слова в тексте? Составьте с ними словосочетания.

- **Язык** – 1. Орган в ротовой полости. 2. Сложная знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание.
- **Издавать** – 1. Публиковать, выпускать, печатать. 2. Произносить звуки.
- **Занятие** – 1. Дело, труд, работа. 2. Урок в учебном заведении.
- **Аппарат** – 1. Совокупность органов, выполняющих какую-либо особую функцию организма. 2. Прибор, механическое устройство для выполнения какой-либо определённой работы.

Задание 9. Подберите к словам синонимы из текста:

издавать –	полагать –
увлекательный –	средство –
поразительный –	подобный –
толковый –	обречён –
удивительный –	неспособность –

Задание 10. Подберите к словам антонимы из текста:

страх –	умный –
гнев –	недавно –
смелость –	умелый –
провал –	хорошо –
большой –	наибольший –

Задание 11. Составьте словосочетания со словами. Употребите необходимые предлоги.

1) дежурство ... (гнездо)	на, у, из
2) явления ... (жизнь)	для, из, о
3) способность ... (счёт)	для, к, со
4) самая толковая ... (птица)	с, из, у
5) произносить... (место)	с, к, за
6) появилась ... (печать)	для, в, на
7) сосчитать ... (десять)	с, до, от
8) не приспособлен ... (речь)	к, с, для
9) обречена ... (провал)	на, к, в
10) новое ... (понимание)	для, к, в

Задание 12. Образуйте все возможные фразеологизмы с использованием названий домашних животных из левой колонки. Как вы их понимаете? Составьте с ними предложения. Найдите «лишнее» животное.

1) баран	а) в мешке
2) коза	б) в огород
3) козёл	в) драния
4) конь	г) зарыта
5) корова	д) лапой
6) кот	е) мокрая
7) кошка	ж) на новые ворота
8) курица	з) на сене
9) лошадь	и) наплакал
10) собака	к) не валялся
	л) не клюют
	м) не подъедешь
	н) отпущения
	о) сидорова
	п) скребут на сердце
	р) языком слизала

Задание 13. Определите, кто из животных какие звуки издаёт.

1. Блеет	а) собака
2. Воет	б) волк
3. Лает	в) кот
4. Мычит	г) змея
5. Мяукает	д) лошадь
6. Пищит	е) корова
7. Ржёт	ж) мышь
8. Рычит	з) тигр
9. Хрюкает	и) коза
10. Шипит	к) свинья

Задание 14. Дополните сравнения, употребив соответствующие названия животных: лиса, медведь, волк, осёл, заяц, собака, обезьяна, змея.

- 1) Неуклюжий как _____
- 2) Трусливый как _____
- 3) Хитрый как _____
- 4) Мудрый как _____
- 5) Голодный как _____
- 6) Ловкий как _____
- 7) Злой как _____
- 8) Упрямый как _____

Задание 15. Дополните таблицу соответствующими словами.

Животное (самка/самец)	Детёныш животного	Детёныши животного
собака/пёс	щенок	
кошка/кот		котята
корова/бык	телёнок	
	поросёнок	поросята
утка/селезень		утята
	слонёнок	слонята
тигрица/тигр	тигрёнок	
львица/лев		львята
	ягнёнок	ягнята
	жеребёнок	жеребята

Задание 16. Прочитайте тексты. Что нового о «языке» домашних и диких животных вы узнали? Есть ли у вас домашние животные? Как они общаются с вами и своими сородичами?

«Язык» домашних животных

Каждый хозяин, наблюдая за поведением своих питомцев, замечал, что они тоже умеют разговаривать. К примеру, кошки по-разному могут мурлыкать, если просят еду и если отдыхают. Они мяукают рядом с человеком, но молчат или шипят наедине с сородичами, используя для общения язык телодвижений. Особенно интересно наблюдать за положением их ушей: вертикально поднятые уши означают внимание, расслабленные и вытянутые вперёд – спокойствие, направленные назад и прижатые – угрозу, постоянное движение ушами – сосредоточенность. Хвост пушистых созданий является важным сигнализатором для окружающих. Если он поднят, значит, кошка довольна. Когда хвост поднят и распушён, то зверёк готов к атаке. Опущенный – знак концентрации. Быстрые движения хвостом – кошка нервничает.

Язык собак тоже разнообразен. Они умеют не только лаять, но и рычать, выть. При этом лай собак бывает различным. Например, тихий и редкий лай говорит о привлечении внимания, громкий и протяжный означает опасность, присутствие чужого. Рычит собака, защищаясь или охраняя добычу. Если она воет, значит, ей одиноко и грустно. Иногда она визжит, если кто-то сделал ей больно.

«Язык» диких животных

Поведение и то, как общаются животные в дикой среде, похоже на повадки домашних животных. Ведь многое передаётся через гены. Известно, что защищая

себя и охраняя свою территорию, дикие звери громко и злобно кричат. Но на этом система их языковых знаков не ограничивается. Дикие животные общаются много. Их коммуникация сложна и интересна.

Всемирно признанные самые смыслённые животные на планете – дельфины. Их интеллектуальные возможности до конца не изучены. Известно, что они имеют сложную языковую систему. Помимо щелбета, который доступен человеческому слуху, они общаются ультразвуком для ориентации в пространстве. Эти удивительные животные активно контактируют в стае. При общении они называют имена собеседника, издавая мгновенный уникальный свист.

Мир природы своеобразен и увлекателен. Человеку ещё предстоит изучить то, как общаются животные между собой.

Задание 17. Ознакомьтесь с информацией. Обсудите её с товарищами.

Занимательные факты о языке животных

1. Когда в стаде слонов рождается слонёнок, остальные трубят, празднуя появление на свет нового члена семьи.
2. Кошки мяукают только для человека, чтобы привлечь его внимание, попросить корм и т.п.
3. Киты издают оглушительный рёв, мощность которого достигает 188 децибел. Этот звук громче оглушительно грохочущего двигателя самолета, и его можно слышать на расстоянии более 800 км.
4. Язык обезьян состоит из нескольких десятков звуковых сигналов. Быстро пощёлкивая языком, обезьяна предупреждает сородичей о приближении леопарда, посвистывая – о появлении змеи. С помощью особых звуков сообщается о приближении человека, хищных птиц и т.д.
5. Собака чихает во время игры, чтобы показать, что для неё это всего лишь весёлая игра и она не хочет вас поранить.
6. Мамы-дельфины «поют» своим детёнышам, пока те ещё находятся в утробе.

Задание 18. Разыграйте диалог между ветеринарным врачом и хозяином домашнего животного. Хозяин животного задаёт вопросы о проблемах, связанных с животным, а специалист отвечает на них.

ТЕМА 4. КТО ТАКИЕ АКУЛЫ?

Задание 1. Установите соответствие между словом и его лексическим значением:

жабры
конвейер
конус
миомеры
миосепты
моллюск
обоняние
окаменелость
планктон
рецепция
сегмент
сетчатка
чешуя

1. Превратившийся в камень, ставший как камень.
2. Разнородные, в основном, мелкие организмы, свободно дрейфующие в толще воды и не способные сопротивляться течению.
3. Тип первичноротых целомических животных со спиральным дроблением.
4. Мелкие твёрдые пластинки, расположенные по поверхности тела животного, растения так, что каждая тесно прикрывает край соседней.
5. Один из продольно расположенных члеников тела, из которых состоит организм некоторых животных.
6. Отделённые друг от друга соединительнотканными перегородками части мускулатуры туловища, ясно выраженные у низших позвоночных (рыб и хвостатых амфибий и более низших животных – хордовых) и у зародышей высших.
7. Соединительнотканые перегородки, разделяющие миомеры.
8. Геометрическое тело, создаваемое вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов.
9. Устройство для непрерывного перемещения изделий, грузов.
10. Орган дыхания, поглощающий кислород из воды и выделяющий углекислый газ.
11. Способность к восприятию и различению запахов.
12. Восприятие и преобразование энергии различных раздражителей в нервные сигналы.
13. Внутренняя оболочка глаза, являющаяся периферическим отделом зрительного анализатора.

дрейфующий
живородящий
карликовый
плакоидный
плотоядный
присущий
хрящевой

1. Состоящий из упругой и твёрдой соединительной ткани.
2. Питающийся преимущественно мясом.
3. Имеющий очень небольшие размеры.
4. Воспроизводящий потомство в виде детёныша, свободного от яйцевых оболочек.
5. Состоящий из пластинок, лежащих в волокнистом слое кожи и заканчивающихся зубцом с вершиной, направленной назад.
6. Свойственный кому-нибудь, чему-нибудь.
7. Производящий произвольное движение, перемещение под воздействием ветра, течения.

вообще
относительно
постоянно
существенно

1. Оценка чего-либо как имеющего крайне важное, первостепенное значение.
2. В известной мере, до некоторой степени.
3. В большей части случаев.
4. Всегда, обычно, неизменно.

Задание 2. Объясните смысл данных выражений. Составьте с ними предложения:

- 1) получить широкое распространение _____
- 2) подавляющее большинство _____
- 3) среда обитания _____
- 4) высокая чувствительность _____
- 5) острота зрения _____
- 6) продолжительность жизни _____
- 7) магнитное поле _____
- 8) потенциально опасный _____
- 9) грозный хищник _____
- 10) смертельный исход _____

Задание 3. Подберите антонимы к следующим словам:

быстро –
хорошо –
редкий –
прекрасно –
примерно –
широкий –
открытый –
большинство –
разделяться –

острый –
внутренний –
разный –
высокий –
позади –
назад –
недостаточный –
медленно –
крупный –

Задание 4. Запишите глаголы, от которых образовались данные существительные:

происхождение –	нападение –
распространение –	поведение –
выпадение –	потепление –
снашивание –	изменение –
обитание –	увеличение –
обоняние –	вторжение –
строение –	нахождение –
развитие –	уменьшение –

Задание 5. Прочитайте текст.

Кто такие акулы?

Слово «акула» происходит от древнеисландского «*hákal*». Самые древние представители акул существовали уже около 450 млн лет назад. Основные сведения и теории происхождения акул построены в основном на **окаменелостях** найденных зубов. Это связано с тем, что **хрящевые** скелеты после смерти довольно быстро распадаются. находка хорошо сохранившегося скелета акулы – довольно редкое и удачное явление. Самая древняя подобная находка – прекрасно сохранившийся скелет, имеющий возраст примерно 350 млн лет.

Анатомия акулы. Акулы относятся к классу рыбы. Насчитывается около 550 видов акул. Самая маленькая, **плотоядная карликовая** акула, имеет в длину всего 15 сантиметров, а китовая акула, питающаяся **планктоном**, достигает в длину 13 метров. Акулы получили широкое распространение: обитают в прибрежных водах и в открытом море.

Размножение. Большинство видов **живородящие**, но некоторые откладывают яйца. Подавляющее большинство акул – хищники. Основным кормом для них являются рыбы, **моллюски**, иглокожие, донные беспозвоночные и черви.

Строение тела. Скелет акулы заметно отличается от скелета костистых рыб: в нём нет костей, он образован из хрящевых тканей. Кожа акулы – это **плакоидная чешуя**, свойственная акулам. У акул вся мускулатура туловища состоит из ряда мышечных **сегментов** – **миомеров**, которые разделяются друг от друга **миосептами**.

Зубы. Зубы большинства акул имеют форму острых **конусов**. Зубы регулярно сменяются по мере выпадения или снашивания по принципу **конвейера** – их замена **постоянно** подрастает с внутренней стороны. Как и другие рыбы, акулы получают необходимое количество кислорода из воды, пропуская её через **жабры**. Органы чувств разных видов акул неодинаково развиты и зависят от их среды обитания. Спинальный мозг акул имеет большую функциональную самостоятельность.

Обоняние. Обоняние у акул – одна из основных систем **рецепции**. Эксперименты показали высокую чувствительность органов обоняния акул.

Зрение. Глаз акулы имеет особый отражающий слой, расположенный позади **сетчатки**, и направляет прошедший сквозь сетчатку свет назад, чтобы он ещё раз воздействовал на рецепторы, таким образом усиливая чувствительность глаза. Это **существенно** повышает остроту зрения, особенно в условиях недостаточной освещённости.

Продолжительность жизни. Каждый вид имеет свою определенную продолжительность жизни, и непросто оценить её для всех акул. В целом акулы растут **относительно** медленно, и большинство видов в среднем живёт 20-30 лет. Однако рекордной продолжительностью жизни отличается пятнистая колючая акула, живущая более 100 лет. Известны и китовые акулы с подобным возрастом.

Исследовав анатомию акулы, делаем вывод, что акула – это крупная морская рыба, которая имеет особое строение тела, **присущее** только акулам.

Задание 6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Сколько видов акул существует в мире?
2. Какая длина самой маленькой и самой большой акулы?
3. Как размножаются акулы?
4. Чем питаются акулы?
5. Какой скелет у акулы?
6. Сколько раз акула меняет зубы?
7. Какая продолжительность жизни у акул?

Задание 7. Согласитесь или возразите.

- 1) Самые древние представители существовали уже около 100 млн лет назад.
- 2) У акулы хрящевой скелет.
- 3) Акулы не относятся к классу рыбы.
- 4) Насчитывается около 550 видов акул.
- 5) Самая маленькая, плотоядная карликовая акула, имеет в длину всего 115 сантиметров.
- 6) Китовая акула, питающаяся планктоном, достигает в длину 3 метров.
- 7) Акулы обитают только в открытом море.
- 8) Зубы большинства акул имеют прямоугольную форму.
- 9) Зубы акул постоянно сменяются. Их замена постоянно подрастает снаружи.
- 10) Органы чувств разных видов акул развиты в разной мере в зависимости от их среды обитания.
- 11) У акул низкая чувствительность органов обоняния.
- 12) Акулы не видят в условиях недостаточной освещённости.
- 13) Большинство видов акул в среднем живёт 100 лет.

Задание 8. Подберите к данным словам синонимы:

древний –	большинство –
основной –	острый –
найденный –	внутренний –
смерть –	получать –
хорошо –	
редко –	высокий –
прекрасно –	позади –
примерно –	усиливать –
плотоядный –	медленно –
широкий –	крупный –
открытый –	

Задание 9. Продолжите ряды слов, сочетающихся с данными глаголами:

- 1) **относиться** к классу, ..., ..., ...
- 2) **получить** распространение, ..., ..., ...
- 3) **обитать** в водах, ..., ..., ...
- 4) **откладывать** яйца, ..., ..., ...
- 5) **отличаться** от скелета, ..., ..., ...
- 6) **состоять** из сегментов, ..., ..., ...
- 7) **иметь** форму, ..., ..., ...
- 8) **направлять** свет, ..., ..., ...
- 9) **воздействовать** на рецепторы, ..., ..., ...
- 10) **усиливать** чувствительность, ..., ..., ...
- 11) **повышать** зрение, ..., ..., ...
- 12) **населять** моря, ..., ..., ...

Задание 10. Составьте словосочетания со словами. Используйте необходимые предлоги.

1) происходить ... (слово)	через, от, под
2) построен ... (теория)	на, из-за, от
3) связано ... (особенность)	из, от, с
4) относиться ... (период)	к, для, у
5) достигать ... (длина)	от, в, на
6) обитать ... (вода)	под, над, в
7) отличаться ... (скелет)	из, от, для
8) образован ... (хрящи)	под, над, из
9) сменяться ... (выпадение)	по мере, под, над
10) воздействовать ... (рецепторы)	на, к, по

Задание 11. Ознакомьтесь с информацией. Сформулируйте вопросы к каждому пункту и задайте их товарищам.

Интересные факты об акулах

1. Самая большая акула, когда-либо жившая на Земле, – мегалодон, ныне вымерший. Судя по ископаемым останкам, в длину мегалодоны достигали тридцати метров.
2. Некоторые виды акул можно назвать очень быстрыми рыбами: они развивают скорость до 50 км/ч. При этом гренландская акула, являющаяся, кстати, деликатесом в Исландии, плавает со скоростью лишь 2,5 км/ч.
3. Акулы не могут спать. Дело в том, что пропускать воду сквозь жабры, забирая из неё кислород, они могут только в процессе плавания, так как акульи жабры в состоянии покоя не могут сами «засасывать» воду. Таким образом, акулы никогда не спят, иначе они попросту задохнутся.
4. У акул есть веки, но они всё равно никогда не моргают.
5. Акулы способны чувствовать кровь, разведённую в морской воде в пропорции один к миллиону. Да, обоняние у них действительно очень острое.
6. Своеобразным «компасом» акулам служит природное магнитное поле нашей планеты, которое эти рыбы умеют чувствовать.
7. Глаз акулы способен воспринимать почти вдвое больше кадров в секунду, чем глаз человека.
8. Слух у акул примерно вдвое менее чуткий, чем у людей.
9. Большая белая акула, *Carcharodon carcharias*, по прозвищу «Белая смерть», – самая свирепая из 550 видов акул. Ее размер – 5-6 м, вес – до 3 т, скорость – до 40 км/ч, оружие – 3000 зубов до 5 см каждый.
10. Во время охоты белая акула может выпрыгивать из воды на высоту до трёх метров.
11. В большинстве случаев акула атакует лишь более слабого, чем она, соперника. Именно поэтому обычно акула перед нападением кружит вокруг жертвы – она изучает её и оценивает, стоит ли ей с ней связываться.
12. В неволе белые акулы не живут, отказываясь от пищи и предпочитая голодную смерть заточению.
13. Белая акула, самая опасная из всех акул, далека от лидерства в списке самых опасных животных на планете. Ежегодно, по данным ISAF, от её атак погибает в среднем 4-6 человек. Для сравнения: от столкновения с морскими змеями гибнет 10 человек в год, а на совести гребнистых крокодилов – примерно 2000 жертв. Но если вам захочется отомстить акулам, то знайте, что в Японии подают суп из акульих плавников.
14. Кожа тигровой акулы примерно в десять раз крепче, чем шкура взрослого быка.
15. Число зубов у различных видов акул варьируется от 30 штук до 15 тысяч.
16. Самая большая акула – китовая, при этом у неё самые маленькие зубы, длиной всего около 6 миллиметров.

17. Самая долгоживущая акула – полярная, обитающая в холодных водах возле Антарктиды. Она может прожить до двухсот лет.
18. Северная акула ежедневно поглощает пищу в количестве, сравнимом с половиной веса её собственного тела.
19. К сожалению, научно доказанным фактом является то, что акулы (и самые опасные из них большие белые акулы) водятся практически везде. Они селятся вдоль тех самых побережий, где традиционно живут и активно лезут в воду люди, лишь бы температура воды была не меньше 12°C. Заплывают большие белые акулы и в Средиземное море, и в Чёрное море, и даже в Адриатическое, но основную волну террора хищники гонят к берегам Австралии, США и ЮАР, где и совершается большая часть нападений на людей.

Задание 12. Прочитайте текст 1. Раскройте скобки, определите род, число и падеж прилагательных.

Текст 1.

Статистика нападений акул на человека

За всю историю развития **(туристический)** бизнеса в Египте случаи нападения акулы на человека считались крайней редкостью. Но в 2004 году был зафиксирован случай в Шарм-эль-Шейхе. Позднее, через пять лет, фиксируется еще один случай. А в ноябре-декабре 2010 года всего за одну неделю акулы трижды нападают на людей в заливе Наама-Бей курорта Шарм-эль-Шейх.

Весной 2011 года там же **(очередной)** нападение заканчивается для жертвы **(смертельный)** исходом. В происшествиях фигурировали **(длиннокрылый)** акула и акула мако.

Власти предпринимали всё, чтобы поймать обезумевших хищниц. Газеты одна за другой сообщали об **(успешный)** отлове. Но никто до сих пор не может дать гарантии, что были пойманы именно эти особи. Также никто так и не смог объяснить причину такого **(необычный)** их поведения.

Учёными-ихтиологами были выдвинуты следующие версии того, что могло привести к случившемуся:

- **(глобальный)** потепление, изменение микроклимата и **(солевой)** баланса вод **(Красный)** моря;
- увеличение количества отходов туризма у **(прибрежный)** полосы;
- хищники, напавшие на людей, уже были ранены и соответственно полностью дезориентированы;
- скопление рыб у берега из-за прикорма туристами, а за рыбами последовали и акулы.

Курорты Красного моря всегда считались относительно **(безопасный)** как для дайверов, так и для **(обычный)** купальщиков и ныряльщиков с маской. Акулы всегда стараются держаться на расстоянии от **(большой)** групп людей, так как они

изначально не рассматривают человека как **(потенциальный)** добычу или корм. Исследователи ставят акулу лишь на четвертое место в рейтинге наиболее **(опасный)** для человека животных. Всего в мире случается от 30 до 100 нападений на человека в год, из них от 5 до 15 случаев заканчиваются для жертвы **(летальный)** исходом.

Задание 13. Какие утверждения соответствуют тексту?

1. Нападения акулы на человека на курортах Египта случаются очень часто.
2. В происшествиях фигурировали белые акулы.
3. Власти тщательно скрывали факты нападения акул на людей.
4. Никто не смог объяснить причину необычного поведения акул.
5. Нападение акул на людей могло произойти из-за увеличения количества отходов туризма у прибрежной полосы.
6. Глобальное потепление, изменение микроклимата и солевого баланса вод Красного моря не влияют на поведение акул.
7. Акулы всегда стараются держаться на расстоянии от больших групп людей.
8. Акулы изначально рассматривают человека как потенциальную добычу или корм.
9. Исследователи ставят акулу лишь на четвертое место в рейтинге наиболее опасных для человека животных.
10. От 30 до 100 нападений на человека в год заканчиваются для жертвы летальным исходом.

Задание 14. Расскажите, какую новую информацию вы получили из текста?

Задание 15. Прочитайте текст 2. Раскройте скобки, определите падеж выделенных существительных.

Текст 2.

Меры безопасности при встрече с акулой

В **(мир)** существует множество **(вид)** акул, хотя при слове «акула» большинству из нас представляется огромная рыба-убийца из какого-нибудь голливудского **(фильм)**, наводящая ужас на людей. На самом деле далеко не все виды акул опасны для **(человек)**, да и те, что способны нанести вред или убить, не так уж часто становятся **(причина)** смерти неосторожного ныряльщика.

Большинство исследований подтверждают, что акулы не агрессивны и нападают на человека либо по причине полной дезориентации, либо в ответ на некие провокации, либо из-за вторжения человека на охраняемую ей **(территория)**. Причем шансов пострадать больше у одиноких купальщиков, чем у **(дайверы)**,

которые погружаются группой и могут оценивать ситуацию в целом, находясь на **(глубина)**. Большинство нападений случается именно по вине людей, забывающих о простых мерах безопасности, а часто и просто испытывающих свою судьбу.

Итак, что делать, если вами замечена акула?

Поведение акул обычно невозможно предсказать. Они могут подолгу плавать рядом, а потом неожиданно напасть на пловца. Это нападение может оказаться как простым исследовательским **(укус)**, так и явной **(атака)**. Не существует способа полностью исключить возможность нападения акулы во время нахождения человека в **(вода)**, но можно принять некоторые меры предосторожности для уменьшения риска:

- Избегать воды на рассвете, в сумерках или в ночное время – то есть в то время, когда акулы, как правило, питаются.
- Избегать тех мест, где обычно находятся акулы, –тёмной воды и крутого угла дна.
- Избегать кровотоечения.
- Выполнять указания спасателей.
- Как бы это банально ни звучало, не поддаваться **(паника)**. Лучше оставаться на месте и вести себя как можно спокойнее.
- Пытаться скорее уплыть просто бесполезно: хищник, наоборот, непременно обратит на барахтающегося человека внимание и точно догонит.
- Двигайтесь спокойно, без резких движений.
- Если **(акула)** ведёт себя угрожающе и отрезает пути к отступлению, можно, наоборот, поплыть на неё, в надежде, что она отступит. В последний момент нужно резко уйти в сторону.
- Жертвы нападения говорили, что им спасало жизнь неординарное поведение: они сильно ударили её **(нога)** или **(кулак)**, хватались за её плавники и плавали с ней, пока она не уплывала.
- Акула чувствительна к ударам по **(морда)**, **(глаза)**, **(жабры)**.
- И самое главное – руководствоваться здравым смыслом. Необходимо помнить, что все акулы (даже те, что считаются «безопасными») – это дикие животные, и никто точно не может сказать, как эти существа будут себя вести. Поэтому всегда необходимо проявлять повышенную осторожность. Если в детстве вы не смотрели фильм Стивена Спилберга «Челюсти», то у вас нет страха перед акулами. Во всех остальных случаях, как только вы залезаете в воду, даже если это река или бассейн, вы всё равно смотрите по сторонам, чтобы не проглядеть чёрный плавник.

Задание 16. Назовите правила поведения человека в воде, которые уменьшают риск нападения акулы.

Задание 17. Прочитайте текст 3. Как вы понимаете выделенные слова и выражения? Переведите их на родной язык.

Текст 3. Легенды, мифы, предания об акулах.

Что же мы знаем об акулах? Мы можем судить об этих удивительных существах лишь по фильмам, книгам, **легендам**, потому что мы, люди, живущие **на материке**, не сталкивались с акулами в реальной жизни.

Акула – один из главных героев **мифов, преданий** и легенд народов, населяющих острова полинезийского и гавайского **архипелагов**, островов Тихого океана и других островов, ведь жизнь этих людей связана непосредственно с морем, где живут акулы.

Для одних **первобытных** племён акула была хотя и **мстительным**, но **божеством**, для других – **коварным** злым духом.

Часто **поклонение** акуле приобретало очень сложные формы. Акула играла несколько ролей: человек превращался в акулу, акула – в человека.

На многих островах Тихого океана это вселяющее ужас божество не **удовлетворялось** тем, что изредка уносило в море мужчину, женщину или ребёнка во время своих **таинственных набегов**. Оно требовало высшей **дани** – человеческих **жертвоприношений**. И вот в определённый день **вождь** или верховный **жрец** племени выходил к людям в **сопровождении прислужника**, нёсшего **петлю**, похожую на акулю **ловушку**. По знаку вождя он с силой **метал** её в толпу. Человека, на которого падала эта петля, тут же на месте **душили**. Затем его тело согласно определённому **ритуалу** резали на части и бросали в море **ненасытным** божествам.

В Центральной и Южной Америке **изображения** акул можно увидеть на древних **гончарных изделиях**, а во время **раскопок** были найдены **статуэтки** – акулы, **заглатывающие** человека.

На островах Новые Гебриды отмечают «Акулий праздник». На **зарытую** в землю акулу кладут сверху **камень**, который разрисовывают белой краской так, что он становится похож на акулу. Праздник длится неделю, и всё это время возле «акулы» стоит **стража**.

На Соломоновых островах **обожествлённые** акулы жили в **священных пещерах** недалеко от берега. Перед этими пещерами были **воздвигнуты** большие каменные **алтари**, на которые помещали тела жертв. После **обрядовых церемоний** тела бросали акулам. Некоторых акул жители Соломоновых островов считали своими **переворотившимися** в рыб **предками**. Это были «хорошие» акулы, которые, как полагали, помогали своим **родичам**.

Историй, где присутствуют акулы и где трудно понять, что **истина**, а что **вымысел**, в мире существует великое множество. Это ещё раз **подтверждает**, что акулы интересовали человека с **незапамятных времён**.

Задание 18. Соедините части предложений.

1. Акула – один из главных героев мифов, преданий и легенд народов, ...	а) нёсшего петлю, похожую на акулю ловушку.
2. В определённый день вождь или верховный жрец племени выходил к людям в сопровождении прислужника, ...	б) найденных во время раскопок.
3. Во время раскопок были найдены статуэтки – акулы, ...	в) перевоплотившимися в рыб.
4. Некоторых акул жители Соломоновых островов считали своими предками,	г) заглатывающие человека.
5. На зарытую в землю акулу кладут сверху камень, ...	д) разрисованный белой краской.
6. В Центральной и Южной Америке изображения акул можно увидеть на древних гончарных изделиях, ...	е) населяющих острова полинезийского и гавайского архипелагов.

Задание 19. Ознакомьтесь с информацией.

Вряд ли кто-то будет спорить, что работа с акулами – одно из самых опасных увлечений в мире. Однако в программе «В компании акул» вы увидите людей, чьи понятия о повседневной работе выходят за рамки нашего понимания. «Акулий полицейский», «акулий ветеринар» – это реально существующие профессии. И если для нас их названия звучат дико и даже лёгкий холодок пробегает по спине об одном только упоминании гигантских хищников, то для самих любителей акул это так же естественно, как пекарю быть пекарем, а строителю – строителем. Каждый день они проводят в обществе хищников и с уверенностью могут сказать, как следует вести себя с большими белыми акулами. И это не удивительно, ведь малейшая ошибка может привести к самым ужасным последствиям. В обществе этих удивительных и отважных людей вы познакомитесь с большими белыми акулами настолько близко, насколько это вообще возможно. Ведь кто, как не эти смельчаки, сможет рассказать нам обо всех тайнах и особенностях этих опасных хищников.

Посмотрите документальный фильм «BBC: В компании акул» (Великобритания, 2008). <https://kinovideo.tv/download/videos/15168-bbc-v-kompanii-akul-bbc-swimming-with.html>. Что нового вы узнали о жизни акул и об их отношениях с человеком?

ТЕМА 5. ОПЫТЫ НА ЖИВОТНЫХ: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»?

Задание 1. Установите соответствия между словом и его лексическим значением:

благополучие

вакцина

вивисекция

генетика

довод

замещение

иллюстрация

инсулин

клонирование

приют

рефлекс

родоначальник

сертификация

симптом

токсичность

трансплантация

физиология

эколог

1. Основоположник.

2. Реакция живого организма на какое-либо воздействие.

3. Гормон, который контролирует уровень сахара (глюкозы) в крови.

4. Наука о наследственности и изменчивости организмов.

5. Процветание, обеспеченность, спокойная и достаточная жизнь.

6. Метод получения нескольких идентичных организмов путем бесполого размножения.

7. Благотворительное заведение для проживания бездомных животных.

8. Свойство вещества вызывать отравление.

9. В медицине пересадка какого-либо органа или ткани.

10. Наука, изучающая жизнедеятельность организма и его частей – систем, органов, тканей и клеток.

11. Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.

12. Аргумент.

13. Характерное проявление или внешний признак какой-либо болезни.

14. Наглядный пример, пояснение.

15. Специалист по защите окружающей среды.

16. Подтверждение соответствия качественных характеристик товара стандартам качества.

17. Эксперименты на животных.

18. Замена.

прорывной

существенный

фармацевтический

фундаментальный

1. Глубокий, солидный, важный.

2. Лекарственный.

3. Революционный, опережающий своё время.

4. Имеющий очень важное значение.

этический

5. Нравственный, моральный, общечеловеческий.

достичь

маркировать

минимизировать

полагаться

страдать

умерщвлять

1. Доверяться кому-либо или надеяться на что-либо.

2. Добиться, завоевать.

3. Мучиться, испытывать сильную физическую или моральную боль.

4. Лишать жизни, убивать.

5. Ставить отметки, ярлыки, марки.

6. Делать по возможности наименьшим; сводить к минимуму.

Задание 2. Как вы понимаете смысл данных выражений? Составьте с ними предложения.

Природа болезни, условные рефлексы, революция в лечении, прорыв в генетике, не представляется возможным, терпеть неудачу, свести к минимуму, «чёрный список».

Задание 3. От каких глаголов образованы данные существительные:

использование –, тестирование –, упоминание –, клонирование –, привлечение –, обозначение –, сокращение –, лечение –, замещение –, содержание –?

Задание 4. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.

1. Животные _____, _____, _____.

2. Болезнь _____, _____, _____.

3. Наука _____, _____, _____.

4. Эксперимент _____, _____, _____.

5. Лекарство _____, _____, _____.

6. Метод _____, _____, _____.

7. Компания _____, _____, _____.

8. Врач _____, _____, _____.

9. Медицина _____, _____, _____.

10. Боль _____, _____, _____.

Задание 5. Прочитайте текст.

Опыты на животных: «за» или «против»?

Эксперименты на животных называются **вивисекцией** (от латинского слова *vivus* – «живой»). Она включает в себя использование животных в научных исследованиях, в тестировании товаров и в образовании.

Первые упоминания об экспериментах на животных можно найти ещё в древнегреческих трудах IV-II веков до нашей эры. Известно, что подобные опыты проводили Аристотель и его ученик Эразистрат, римский медик Гален, арабский врач Авесоар и другие **родоначальники** медицины. Животных использовали на протяжении всей истории науки. В 1880 году Луи Пастер доказал микробную природу некоторых болезней, искусственно вызвав сибирскую язву у овцы. В 1890 году Иван Павлов использовал собак для изучения условных **рефлексов**. **Инсулин** впервые выделили из собак в 1922 году, что произвело революцию в лечении сахарного диабета. 3 ноября 1957 года собака Лайка первая из многих других животных побывала в космосе. Настоящий прорыв в **генетике** был сделан в 1996 году, когда родилась овечка Долли – первое **клонированное** животное.

Ежегодно в мире от 100 до 150 миллионов позвоночных животных используется для опытов. Большинство из них потом умерщвляется.

Страны по-разному регулируют опыты над животными. Например, в США действует закон о **благополучии** животных. В нём указано, что эксперименты возможны при доказательстве их необходимости. При государственных научных центрах в США существуют специальные комиссии, с которыми должны консультироваться учёные. Подобный законопроект обсуждается или уже принят в США, Аргентине, Канаде, Новой Зеландии, Беларуси, Украине, Южной Корее, Бразилии, Израиле и других странах. Есть страны с обратной ситуацией. Например, в Китае запрещено продавать косметику, не прошедшую тестирование на животных.

Не все животные подходят для проведения экспериментов. Их лаборатории разводят самостоятельно, берут из **приютов** или покупают у поставщиков. Также некоторых отлавливают в дикой природе. Чаще всего используются следующие животные: мыши (из-за 80% совпадения генов с человеческими) для генных экспериментов, а также для тестирования **фармацевтических** препаратов или косметических средств на **токсичность**; крысы (гены на 90% совпадают с человеческими) в тех же экспериментах, что и мыши, а также в исследованиях нарушений пищеварительной системы; лягушки – на биологических и медицинских факультетах для студенческих экспериментов; морские свинки – при тестировании противовирусных препаратов, в исследованиях протекания вирусных инфекций; собаки – при исследовании человеческих болезней, связанных с сердцем, костями и суставами; кролики – для экспериментов на глазах, так как у кроликов нет слёз; обезьяны – для токсикологических тестов, **трансплантации**, в изучении СПИДа и других подобных заболеваний, генетических и психологических экспериментов.

По отношению к опытам на животных учёные разделились на две группы. Первая считает, что эксперименты на животных необходимы, так как достижения медицины XX века во многом обязаны таким опытам. Из 106 Нобелевских премий по **физиологии** и медицине 94 были связаны с **прорывными** результатами, **достичь** которых нельзя было бы без лабораторных жертв. Благодаря подобным экспериментам удалось изобрести **вакцины** от оспы и полиомиелита, а также средства против туберкулёза, менингита, вируса папилломы человека. **Существенный** прогресс в лечении астмы, СПИДа, онкологических заболеваний и диабета также не представляется возможным без привлечения подопытных животных.

Другая сторона выступает решительно против таких экспериментов. Основной **довод** правозащитных организаций и активистов, борющихся с экспериментами на животных, понятен: живым существам **причиняются** боль и страдания. Но, кроме **этической** составляющей, существует и проблема эффективности такого метода тестирования. Очень часто **симптомы** и реакции на исследуемые виды лечения, наблюдаемые у животных, отличаются от симптомов у людей. 9 из каждых 10 тестируемых лекарств, которые кажутся безопасными и эффективными по отношению к животным, терпят неудачу, когда их дают людям. В качестве **иллюстрации** часто приводят такой пример. В настоящее время около 300 миллионов человек **страдают** от астмы, но за последние 50 лет стали доступны только два вида лечения. Более тысячи лекарств от инсульта были протестированы на животных, но только одно из них оказалось эффективным для пациентов. И так со многими другими болезнями.

Экологи регулярно собирают данные о компаниях, которые были замечены в экспериментах над животными. Так, тесты на животных проводят такие крупные компании, как «Gillette», «Johnson & Johnson», «Mary Kay», «MaxFactor», «Maybel-line», «Adidas», «Colgate», «Palmolive», «Nestle» и многие другие. Всего в «чёрный список» экологов попали более 100 компаний. Однако случались и обратные примеры, когда компании отказывались от жестокости. Так в 2018 году поступила компания «Avon».

В Европе многие экологичные компании **маркированы** обозначением кролика. Это говорит о том, что компания не экспериментирует над животными и этот факт подтверждён в порядке добровольной **сертификации**.

Некоторые учёные и правительства ряда стран требуют, чтобы страдания, как и само использование лабораторных животных, сводились к минимуму. Существует так называемый «Принцип трёх R» (replacement, reduction, refinement – замещение, сокращение, усовершенствование), принятый в большинстве стран:

1. **Замещение** опытов с животными опытами без их использования.
2. Сокращение количества животных в экспериментах.



3. Усовершенствование методов исследований, позволяющих **минимизировать** боль и страдания лабораторных животных, а также **улучшить** условия их содержания.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Что такое вивисекция?
2. Когда начали проводиться первые опыты над животными?
3. С какой целью проводятся эксперименты над животными?
4. Как в разных странах относятся к вивисекции?
5. Какие животные чаще других используются для опытов? Почему?
6. Почему эксперименты над животными необходимы науке и обществу?
7. Кто выступает против опытов над животными?
8. Что такое «Принцип трёх R»?

Задание 7. Подберите к словам антонимы.

1. Искусственный –
2. Условный (рефлекс) –
3. Умерщвлять –
4. Страдать –
5. Необходимо –
6. Запретить –
7. Нарушение –
8. Прогресс –
9. Отказываться –
10. Крупный –

Задание 8. Продолжите ряды слов, сочетающихся с данными глаголами.

1. Использовать (где?) *в работе*,,,
2. Запретить (что?) *опоздания*,,,
3. Открыть (когда?) *в XX веке*,,,
4. Брать (откуда?) *из Интернета*,,,
5. Относиться (к чему?) *к учёбе*,,,
6. Выступить (против чего?) *против войны*,,
7. Бороться (с чем/ с кем?) *с врагом*,,,
8. Отказаться (от чего?) *от курения*,,,
9. Попасть (куда?) *в деканат*,,,
10. Тестировать (на ком?) *на крысах*,,,

Задание 9. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы в нужной форме: водить – приводить – проводить – переводить – отводить – сводить – уводить – привождать – изводить – наводить – подводить.

1. Я часто примеры для доказательства своей мысли.
2. Учитель сообщил детям, что сегодня они будут хоровод.
3. На пороге стоял мой старый друг, с которым мы до сих пор много времени вместе.
4. Все её хитрости воспринимались как должное, но нельзя бесконечно людей за нос.
5. Они всё время разговор на другую тему.
6. Перед Новым годом дети... .. комнату в порядок.
7. Выполняем упражнение. Левую руку поднимаем вперёд, правую назад, приподнимаясь на носки.
8. Клиент не стал... .. деньги на счёт, и это огорчило и рассердило сотрудника банка.
9. В конце года, 31 декабря, в свой день рождения Иван итоги года.
10. Брат и сестра пошли учиться, чтобы получать хотя бы стипендию, и два года еле концы с концами.
11. Они меня буквально заботой и вниманием.
12. Вышла медсестра и пациента в палату.
13. Я много прочитал о том, как разные люди чистоту в доме.

Какие выражения с данными глаголами употреблены в переносном значении? Как вы их понимаете?

Задание 10. Прочитайте тексты о некоторых интересных опытах над животными. Вставьте в предложения пропущенные предлоги, слова в скобках употребите в нужной форме. Обсудите информацию с товарищами.

1. Фридрих Швангард, исследователь поведения кошек, а позже два учёных зоологического Кильского института доказали, что кошки ... (*проблемы*) ориентируются ... (*незнакомая местность*) и находят самую короткую дорогу домой. Фридрих отвёз свою кошку за 16 км от дома, кошка ... (*проблемы*) вернулась обратно. Рассчитав приблизительную скорость животного, учёный вычислил, что его питомец добрался домой короткой дорогой в 9 км, тем самым сократив свой путь. Учёные Кильского института решили проверить этот факт. Недалеко ... (*город*) они построили загон ... (*несколько выходов*) и поместили туда кошек ... (*город*). Большинство животных направилось ... (*выход*), который указывал самый короткий путь домой.

2. ... 1972 (год) Джон Калхун поставил эксперимент ... (мыши), который доказывал, что ... (проживание) социальных животных важнее пространство, а не пища и общение. 4 пары мышей помещались в довольно большой коробок, оборудованный ... (жизнь). ... (он) было всё необходимое: еда, умеренный климат, гнёзда ... (самки), горизонтальные и вертикальные ходы ... (самцы). Сначала мыши размножались и жили дружно, но, когда население стало расти, животные стали агрессивными, рождаемость упала, начались драки, насилие. ... (некоторое время) все мыши умерли.

3. Раньше думали, что лошади не различают цвета, но это не так. ... 1977 (год) доктор Энсмингер провёл интересный эксперимент. ... (комната) находилось несколько кормушек ... (овёс). В каждой ... (они) стояла картонка: для одной кормушки цветная, для других – серых оттенков. Лошади разрешалось есть только ... (цветная кормушка). Через несколько дней лошадь начала это понимать и всегда подходила ... (кормушка) ... (цветная картонка), несмотря на то что её цвет и расположение меняли.

4. ... (80-е годы) XX века профессор Ирин Пепперберг поставила эксперимент, ... (ход) которого стало возможным утверждать ... (наличие) ... (попугай) «языкового мышления». Она обучала языку попугая жако ... (имя) Алекс. ... (ход) эксперимента участвовали два человека и попугай. Один ... (люди) задавал вопросы попугаю и человеку. ... (результат) попугай выучил более 80 названий предметов, различал цвета, форму и материал и отвечал на вопрос: «Чем отличаются предметы?»

5. Формирование общества и влияние других ... (собственное мнение) доказал эксперимент, проведённый ... (обезьяны) ... 1967 (год) Стефенсоном. 5 обезьян поместили ... (клетка), посередине которой стояла лестница, а сверху лежали бананы. Как только одна ... (обезьяны) пыталась достать еду, всех пятерых обливало ледяной водой. ... (несколько попыток) обезьяны начали запрещать друг другу лезть ... (лестница). Заменяли одну обезьяну. Новая хотела достать банан, но остальные четыре не дали ей этого сделать. Таким образом, заменили всех обезьян, которых обливали водой. ... (итог) ... (клетка) осталось 5 обезьян, которых ни разу не облили, но они не давали никому приблизиться ... (бананы).

Задание 11. Перед вами – три современные точки зрения на опыты над животными. Какой из них придерживаетесь вы? Своё мнение обоснуйте. Организуйте дискуссию на данную тему.

	1.	2.	3.
1. Точка зрения	Животные принадлежат людям, поэтому люди могут делать с ними всё, что захотят.	Животные обладают равной ценностью с людьми, так что подобные опыты являются безнравственными.	Человек обладает уникальной ценностью, данной ему Богом, но отвечает перед Богом за своё отношение к животным.
2. Источник	<i>Аристотель</i> , древнегреческий философ: «Природа создала всех животных ради человека». <i>И. Кант</i> , философ XVIII века: «Животные не обладают самосознанием и существуют лишь как средства достижения главной цели, которой является человек».	<i>Дарвин</i> и его последователи: поскольку человек постепенно эволюционировал из животного, между животными и человеком нет чёткой границы. <i>Питер Сингер</i> , «Освобождение животных»: «Человек — это такое же животное, и он не имеет права возвышаться над другими видами».	<i>Библия</i> : люди сотворены для личного общения с Богом и поэтому обладают большей ценностью, чем животные. Бог призывает людей заботиться о животных. За плохое обращение с животными нам придётся отвечать перед ним.
3. Что из этого следует?	Эксперименты на животных не представляют никакой нравственной проблемы.	Эксперименты на животных нельзя оправдывать тем, что они приносят пользу людям.	Страдание животных может быть оправдано на том основании, что человек обладает высшей ценностью.
4. Вывод	Законы, запрещающие эти эксперименты, не нужны.	Все эксперименты на животных необходимо запретить.	Некоторые эксперименты на животных являются приемлемыми, некоторые – нет.

ТЕМА 6. ДЕЛЬФИНЫ И ЛЮДИ

Задание 1. Установите соответствие между словом и его лексическим значением:

агрессия
аутизм
возрождение
гид
диалект
контекст
легенда
мудрость
миф
оборона
сородич
строй
трость
трактат
усердие
эхосонар

1. Нападение, противоречащее нормам поведения людей, приносящее физический или моральный ущерб.
2. Способность грамотного применения знаний.
3. Повествование, передающее представление людей о мире.
4. Письменное предание о каких-либо исторических событиях или личностях.
5. Одна из литературных форм, соответствующих научному сочинению в форме рассуждения.
6. То же, что родственник.
7. Возобновление чего-либо.
8. Разновидность языка, которая употребляется лицами, связанными между собой одной территорией.
9. Проводник, экскурсовод.
10. Законченный отрывок текста, общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов и предложений.
11. Способ расстановки, размещения.
12. Система мер защиты.
13. Расстройство психического развития, при котором наблюдается дефицит эмоциональных проявлений.
14. Средство звукового обнаружения подводных объектов.
15. Ручная палка пешехода.
16. Большая старательность в выполнении чего-либо.

бескорыстный
вербальный
подобный
покровительствующий
уникальный

1. Похожий.
2. Действующий без выгоды.
3. Тип общения.
4. Не похожий ни на кого, неповторимый.
5. Защищающий, помогающий.

- | | |
|----------------|---|
| варьировать | 1. Находиться в соприкосновении. |
| контактировать | 2. Видоизменять. |
| отождествлять | 3. Признавать какие-либо явления одинаковыми. |

Задание 2. Образуйте существительные от следующих глаголов:

исчислять – , сопровождать – , покровительствовать – , дышать – , спасать – , указывать – , предупреждать – , приносить – , перемещать – , контактировать – , объяснять – , повышать – , общаться – , ошибаться – , заменять – , благодарить –

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных – названий животных:

кошка – кошачий, дельфин – , собака – , лошадь – , медведь – , волк – , тигр – , слон – , овца – , акула – , белка – , лягушка – , пингвин – , лев – , лиса –

Задание 4. Соедините прилагательные с подходящими по смыслу существительными.

1) бескорыстный	а) животные
2) Тихий	б) лодки
3) громкий	в) психика
4) детская	г) человек
5) современная	д) эмоции
6) незнакомая	е) знания
7) положительные	ж) океан
8) бесценные	з) звук
9) земные	и) медицина
10) подводные	к) местность

Задание 5. Прочитайте текст.

Дельфины и люди

Историю взаимодействия человека и дельфина принято исчислять с момента первых шумеро-семитских упоминаний об этих животных. Шумеры **отождествляли** дельфина с богом **мудрости**, хозяином мирового океана, из которого и вышел первочеловек в образе дельфина.

В греческой мифологии дельфины всегда сопровождали богов, покровительствующих человеку, а в христианской символике дельфин означает **возрождение** или спасение. Почему **мифы** и **легенды** многих народов говорят

о дельфине как о существе дружелюбном, мудром, обладающем **уникальным** разумом и человеческими качествами?

Первыми на этот вопрос попытались ответить древние греки, которые не раз упоминали о физиологических особенностях этих животных в своих **трактах**. Дельфины очень похожи на нас. Они тоже дышат лёгкими, у них четырёхкамерное сердце, практически одинаковый с нами вес мозга. Дельфины – теплокровные существа, и даже размеры взрослых особей **варьируются подобно** человеческому росту – от 1,5 до 2 метров.

Кстати, именно от греческого слова «дельфос», означающего «брат», эти млекопитающие стали называться дельфинами. А братьями дельфины стали потому, что не раз спасали людей во время штормов и кораблекрушений, указывали путь к берегу и даже предупреждали об опасности!

Современная наука, изучая дельфинов, продолжает преподносить всё новые и новые факты об этих невероятных животных.

В стае дельфинов все являются родственниками, а взаимопомощь у них развита гораздо лучше людской. Дельфины никогда не ведут себя **агрессивно** и безразлично по отношению к **сородичам**, вместе помогают ослабшему в стае дельфину держаться у поверхности, чтобы тот не захлебнулся, приносят ему обед, поют песни.

У дельфинов, как и у человека, шесть уровней организации речи: звук, слог, слово, фраза, абзац, **контекст**, кроме того, есть и свои **диалекты**. Как и у людей, язык делится на язык тела и язык звуков. Несмотря на многочисленные исследования учёных, полностью расшифровать язык дельфинов до настоящего времени не удалось никому.

Перемещаясь группами, дельфины, как и люди, ориентируются на своего «**гида**». В незнакомой местности эти млекопитающие двигаются в очень плотном **строю**, что позволяет им моментально держать **оборону** в случае опасности. Ориентируются дельфины только на звуки ведущего, а передают информацию по цепочке при помощи определённых касаний.

«Язык тела» дельфинов практически во всём соответствует правилам **вербальных** коммуникаций человека. Общение с дельфинами положительно влияет на организм человека, особенно на детскую психику. С 1978 года началось развитие и применение дельфинотерапии. Суть её заключается в том, что больному просто дают проводить время с животным, общаться и **контактировать**. Современная медицина не находит объяснения многим болезням, она также не может пока ответить на вопрос, как дельфинам удаётся положительно воздействовать на многие физические и психические заболевания человека, в особенности на **аутизм**. Но то, что дельфинотерапия каким-то образом повышает иммунитет, помогает развитию речи у детей, является неоспоримым фактом.

Дельфины легко и бесконфликтно общаются со всеми земными животными. Удивительно здесь то, что и те отвечают им взаимностью. Больше всего по-

положительных эмоций дельфины получают от общения с собаками, а представители семейства кошачьих вызывают у них массу вопросов и подозрений.

Дельфины, как и люди, понимают, что жизнь – это движение! Они любят активные игры и занимаются спортом! Очень увлекательно наблюдать за дельфинами-сёрфингистами.

Дельфины узнают сами себя в зеркальном отражении среди других дельфинов.

Человек научился у дельфинов многому. Рыбаки заимствовали у них **эхосонар** для прицельной рыбной ловли, ведь дельфины никогда не ошибаются, отслеживая направление движения косяков рыбы. Учёные разработали акустические «очки», способные заменить слепым людям **трости**. Врачи получили бесценные знания по лечению многих болезней. На подводных лодках были применены приборы, позволяющие безошибочно оценить расстояние до любого объекта под водой.

Эти замечательные существа снова стремятся к нам и, кажется, готовы передать все свои умения. Они учат нас познавать, любить, дружить, помогать, и всё это настолько **бескорыстно!** Уж точно нам есть чему у них поучиться!

Задание 6. Согласитесь или возразите.

1. Дельфины сопровождали богов в христианской мифологии.
2. Дельфины дышат лёгкими.
3. Дельфины – хладнокровные существа.
4. «Дельфин» – это латинское слово.
5. Дельфины всегда помогают друг другу.
6. Общение с дельфинами положительно влияет на детскую психику.
7. Дельфинам нравится общаться с собаками и кошками.
8. Дельфины узнают себя в зеркале.
9. Дельфины много двигаются.
10. Люди многому научились у дельфинов.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Почему мифы и легенды многих народов говорят о дельфинах как о существах, обладающих человеческими качествами?
2. Как произошло слово «дельфин»?
3. О каких новых фактах в поведении дельфинов говорит современная наука?
4. Какое влияние на человеческий организм оказывает общение с дельфинами?
5. Чему можно поучиться у дельфинов?
6. Каких ещё животных можно назвать друзьями человека?

Задание 8. В каком значении употреблены данные слова в тексте? Составьте с ними словосочетания.

- **Язык**–1. Орган в ротовой полости. 2. Сложная знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание.
- **Цепочка**–1. Ювелирное украшение. 2. Группа людей или животных, движущихся друг за другом.
- **Коммуникация**–1. Путь сообщения, связь одного места с другим. 2. Речь, жесты, звуки как средство коммуникации.
- **Косяк**– 1. Стая рыб, птиц. 2. Косой участок, клин земли.

Задание 9. Подберите синонимы к словам:

исчислять –	положительный –
обладать –	сородич –
наблюдать –	оборона –
применять –	усердный –
подобный –	активный –

Задание 10. Подберите антонимы к словам:

мудрость –
агрессивность –
сообща –
многочисленный –
положительный –
больной –
активный –
слепой –
получать –
помогать –

Задание 11. Составьте словосочетания со словами. Используйте необходимые предлоги.

1) говорить ... (дельфин)	на, у, о
2) похожий ... (нас)	для, на, со
3) исчислять ... (момент)	с, из, у
4) предупреждать... (опасность)	с, к, об
5) путь ... (берег)	к, в, на
6) ослабший ... (стая)	в, до, от
7) безразличный ... (сородичи)	к, с, для
8) влиять ... (организм)	на, к, в
9) речь... (дети)	для, к, у
10) важный ... (человек)	с, за, для

Задание 12. Выберите нужную форму глагола СВ или НСВ.

1. Мама (объясняла/объяснила) детям, что они должны сторониться незнакомых собак, даже если кажется, что те дружелюбно настроены.
2. Во фруктах содержатся углеводы, которые значительно (повышают/повысят) уровень глюкозы в крови.
3. Этот самолёт может (развивать/развить) скорость до 400 км/ч.
4. Может, они уже (получали/получили) это письмо.
5. Новые технологии всегда (вызывают/вызвали) больший интерес.
6. Она уже давно (понимала/поняла), что спорить со взрослыми бесполезно.
7. Многие люди верят, что кошки могут (лечить/вылечить) болезни.
8. В «McDonald's» есть робот, который готовит бургер за 10 секунд и скоро (заменяет/заменит) целую команду сотрудников.
9. Учёные (расшифровывали/расшифровали) геном древнего человека.
10. Ни один иностранец не может (учиться/научиться) говорить по-русски без акцента.

Задание 13. А. Прочитайте текст.

Что угрожает дельфинам?

Дельфины болеют теми же болезнями, что и люди, часто – респираторными инфекциями. У них бывает пневмония, язва желудка, опухоли, болезни сердечно-сосудистой системы, кожные заболевания и даже сколиоз. И, как и у всех морских жителей, в организме дельфинов накапливаются ртуть, пестициды и микропластик. Год за годом это снижает их иммунитет, животные чаще болеют и меньше размножаются.

Дельфины часто попадают в рыболовные сети, что приводит к травмам, удушью и даже утоплению. А ещё дельфин может попасть под винты корабля:

судов в морях становится всё больше, и движутся они значительно быстрее морских обитателей.

Когда рыбы вылавливают так много, что популяция не успевает восстанавливаться, это называется «перелов» – что и происходит в Чёрном море. Перелов лишает рыбы и нас, и дельфинов. Только вот у человека рыба не единственная еда.

Загрязнение воды пластиком, нефтепродуктами и сточными водами, особенно в прибрежной зоне, загоняет дельфинов глубже в море. Из-за этого мы лишаем себя радости увидеть дельфинов.

Эхолокация дельфинов очень чувствительна, поэтому им вредны техногенные звуки: шум скоростных лодок, водяных насосов, музыкальных вечеринок на пляже или на пароходе. Также для них опасны суда, использующие гидролокаторы. Эти приборы работают по тому же принципу, что и эхолокация дельфинов, но они значительно мощнее, и некоторые животные от этого «глохнут», теряя свой главный козырь в выживании – слух.

Б. Назовите факторы, которые угрожают жизни дельфинов. Предложите выход из данной ситуации.

Фактор	Выход
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 14. Ознакомьтесь с информацией. Обсудите её с товарищами. Какие другие интересные факты о дельфинах вам известны?

Занимательные факты о дельфинах

- Дельфины могут издавать около десяти различных звуков. Звуки, которые издает дельфин, – это свист, щёлканье, лай, мяуканье и другие.
- В день дельфин может съесть примерно 30 кг живой рыбы или моллюсков.
- Дельфины способны усваивать объём знаний в 1,5 раза больше, чем человек.
- Дельфины умеют рисовать.
- Скорость движения дельфина может достигать 32 км/ч.
- Некоторые особи дельфинов живут до 50 лет.
- Во время сна одно полушарие мозга дельфина отдыхает, а второе бодрствует и следит за тем, что происходит.
- Дельфины не развивают высокую скорость в воде. Максимальное значение достигает 30-35 км/час. В среднем они плывут со скоростью 5-12 км/ч.

км/час. Скорость передвижения зависит от размеров особи. Например, молодые самцы могут плыть быстро, проверяя путь впереди.

- Дельфины – животные, обладающие быстрой регенерацией. Если акула укусила дельфина, то рана заживёт через 2 недели. Самоисцеление – способность, которая наблюдается всего у нескольких видов животных, обитающих на земле.

- Часто бывают случаи самоубийства дельфинов в неволе. Известно, что они делают каждый вдох осознанно. Если жизнь становится невыносимой, они просто перестают дышать.

Задание 15. Выполните тест. При необходимости используйте информацию из текстов, а также Интернет-ресурсов.

1. Какой уровень интеллекта у дельфинов?	А. Низкий Б. Средний В. Высокий
2. Какие дельфины находятся на грани исчезновения?	А. Чёрный дельфин Б. Беломордый дельфин В. Дельфин Афалина
3. С какой максимальной скоростью может плыть дельфин?	А. 16 км/ч Б. 26 км/ч В. 32 км/ч
4. Средняя продолжительность жизни дельфинов?	А. 15 лет Б. 20 лет В. 30 лет
5. На какую высоту могут выпрыгивать дельфины из воды?	А. 2 метра Б. 6 метров В. 10 метров
6. Как появляются на свет дельфины?	А. Головой Б. Боком В. Хвостом
7. Чем кормят своих детёнышей дельфины?	А. Икрой Б. Рыбой В. Молоком
8. В какой стране за убийство дельфина приговаривали к смерти?	А. В Греции Б. В Италии В. В Японии
9. Какова длина тела самого маленького вида дельфинов?	А. 500 см Б. 120 см В. 200 см
10. В какой воде могут жить дельфины?	А. Солёной Б. Пресной В. Пресной и солёной

Задание 16. Подготовьте устное сообщение о дельфинах с мультимедийным сопровождением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вариченко, Г. В. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие / Г. В. Вариченко, Е. В. Кишкевич, Ж. В. Пронина. – Минск : Аверсэв, 2017. – 93 с.
2. Ветеринарная энциклопедия : в 2 т. Т. 1. А – К / С. С. Абрамов [и др.] ; ред. А. И. Ятусевич. – Минск : Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2013. – 463 с.
3. Ветеринарная энциклопедия : в 2 т. Т. 2. К – Я / С. С. Абрамов [и др.] ; ред. А. И. Ятусевич. – Минск : Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2013. – 597 с.
4. Крапивный, А. П. Краткий зоологический словарь / А. П. Крапивный, В. А. Радкевич, Н. И. Тихонова ; ред. В. А. Радкевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1990. – 238 с.
5. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : учебник для иностранных студентов / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 471 с.
6. Егорова, Т. В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с.
7. Программа : Русский язык как иностранный : типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени / С. И. Лебединский. – Минск : БГУ, 2019. – 47 с.
8. Википедия : свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 15.04.2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
.....	
Тема 1. Удивительные факты о пчёлах	4
Тема 2. Животные без цирка или цирк без животных?	15
.....	
Тема 3. Язык животных.....	22
Тема 4. Кто такие акулы?	29
.....	
Тема 5. Опыты над животными: «за» или «против»?	40
.....	
Тема 6. Дельфины и люди	48
.....	
Список литературы	56
.....	

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины является старейшим учебным заведением в Республике Беларусь, ведущим подготовку врачей ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарных врачей, провизоров ветеринарной медицины и зооинженеров.

Вуз представляет собой академический городок, расположенный в центре города на 17 гектарах земли, включающий в себя единый архитектурный комплекс учебных корпусов, клиник, научных лабораторий, библиотеки, студенческих общежитий, спортивного комплекса, Дома культуры, столовой и кафе, профилактория для оздоровления студентов. В составе академии 4 факультета: ветеринарной медицины; биотехнологический; повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса; международных связей, профориентации и довузовской подготовки. В ее структуру также входят Аграрный колледж УО ВГАВМ (п. Лужесно, Витебский район), филиалы в г. Речице Гомельской области и в г. Пинске Брестской области, первый в системе аграрного образования НИИ прикладной ветеринарной медицины и биотехнологии (НИИ ПВМ и Б).

В настоящее время в академии обучается более 4 тысяч студентов, как из Республики Беларусь, так и из стран ближнего и дальнего зарубежья. Учебный процесс обеспечивают 306 преподавателей. Среди них 165 кандидатов, 23 доктора наук и 21 профессор.

Помимо того, академия ведет подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук), переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса, преподавателей средних специальных сельскохозяйственных учебных заведений.

Научные изыскания и разработки выполняются учеными академии на базе Научно-исследовательского института прикладной ветеринарной медицины и биотехнологии. В его состав входит 2 отдела: научно-исследовательских экспертиз (с лабораторией биотехнологии и лабораторией контроля качества кормов); научно-консультативный.

Располагая современной исследовательской базой, научно-исследовательский институт выполняет широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, осуществляет анализ всех видов биологического материала и ветеринарных препаратов, кормов и кормовых добавок, что позволяет с помощью самых современных методов выполнять государственные тематики и заказы, а также на более высоком качественном уровне оказывать услуги предприятиям агропромышленного комплекса. Активное выполнение научных исследований позволило получить сертификат об аккредитации академии Национальной академией наук Беларуси и Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь в качестве научной организации. Для проведения данных исследований отдел научно-исследовательских экспертиз аккредитован в Национальной системе аккредитации в соответствии с требованиями стандарта СТБ ИСО/МЭК 17025.

Обладая большим интеллектуальным потенциалом, уникальной учебной и лабораторной базой, вуз готовит специалистов в соответствии с европейскими стандартами, является ведущим высшим учебным заведением в отрасли и имеет сертифицированную систему менеджмента качества, соответствующую требованиям ISO 9001 в национальной системе (СТБ ISO 9001 – 2015).

www.vsavm.by

210026, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11, факс (0212) 48-17-65,
тел. 33-16-29 (факультет международных связей, профориентации и довузовской подготовки);
33-16-17 (НИИ ПВМ и Б); E-mail: pk_vgavm@vsavm.by.

**Гринберг Светлана Александровна,
Волынец Ирина Вячеславовна,
Чернецкая Галина Эдуардовна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ.
ЧАСТЬ 1**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск	С. А. Гринберг
Технический редактор	О. В. Луговая
Компьютерный набор	И. В. Волынец
Компьютерная верстка	Е. В. Морозова
Корректор	Т. А. Никитенко

Подписано в печать 10.11.2021. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 3,75. Уч.-изд. л.2,68. Тираж 50 экз. Заказ 2190.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.
Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 48-17-82.
E-mail: rio@vsavm.by
<http://www.vsavm.by>