

УДК 37(510)

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ КНР

Введение. В современном обществе образование не является чем-то необычным, каждый человек может получить его в любой сфере деятельности. Высшее образование – неотъемлемая черта любого современного общества. Его развитие связано с усилением «интеллектуальной» составляющей современного производства [2]. Образование в Китае возникло в глубокой древности. Хотя по вопросу о существовании в Древнем Китае высших учебных заведений нет однозначного мнения, в традиционном феодальном Китае в систему высшего образования входили императорские школы для детей аристократов и чиновников, главной целью которых была сдача государственных экзаменов. Для Китая развитие современного высшего образования связано с упразднением монархии, отказом от старого общественного уклада и его системы образования [5].

Примечательно, что Коммунистическая партия Китая рассматривает образование как одно из пяти важнейших стратегических приоритетов наряду с сельским хозяйством, энергией, коммуникацией, наукой, важными для развития национальной экономики [3]. Количество высших учебных заведений в Китае довольно велико. Характер обучения в китайских вузах во многом объясняет феномен современного Китая. В этой связи, возникает вопрос: каковы организационные особенности учебного процесса в вузах КНР.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали научные статьи по вопросам организации учебного процесса в вузах КНР; использовался метод изучения обобщения и передового опыта.

Результаты исследований. Высшее образование в КНР - тщательно контролируемая и активно поддерживаемая государством стратегическая отрасль, получившая динамичное развитие в последние десятилетия реформ в республике.

Система высшего образования в Китае включает университеты, колледжи и профессиональные высшие школы. Большая часть университетов и колледжей действует под контролем Министерства образования страны. Хотя остаются вузы, руководимые органами власти провинций и городов [5].

В Китае принята трехуровневая система высшего образования. Первая степень предполагает 4-5-летнее обучение, которое заканчивается присвоением степени бакалавра. Вторая рассчитана на 2-3 года обучения и завершается присвоением степени магистра (Magister). Третья степень предусматривает 3 года обучения и завершается присвоением степени доктора. Ее получение предполагает сдачу экзаменов по основным предметам учебного курса и выполнению самостоятельного исследовательского проекта.

Для поступления в вуз необходимо сдать вступительные экзамены. Даже на платное обучение (оно преобладает) конкурсы очень большие. Особенностью вступительных кампаний является то, что в зависимости от результатов, полученных на едином выпускном школьном экзамене (он проводится одновременно по всей стране в мае), абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам только в тот вуз, который по категории в иерархии вузов соответствует набранным баллам: высшей категории, категории провинциального уровня, городского уровня и т.д.

Учебный год в университетах Китая разбит на 2 семестра – осенний и весенний. Осенний начинается в сентябре, весенний – в марте. Летние каникулы - июль и август, зимние – в период китайского Нового Года (конец января – февраль).

В большинстве китайских университетов принята система кредитов, что предполагает гибкие учебные планы. Изучаемые предметы делятся на основные, а также специальные и факультативные. Таким образом, студенты имеют возможность выбирать исследуемые предметы самостоятельно, с соблюдением условия о наборе определенного количества баллов, необходимого в соответствии с учебным планом для аттестации по этой специальности.

Образовательная система в вузах Китая построена так, что студент может получить дополнительную специальность, отличную от основной. В этом случае в получаемом дипломе будет указана сумма баллов не только по основной, но и дополнительной специальности. Преподавание в вузах Китая возможно не только на китайском (мандарин) языке, но и на английском. Для студентов, желающих учиться на китайском (мандарин) языке предлагаются языковые курсы.

В университетах Китая практикуется строгая политика посещаемости. Правила внутреннего распорядка требуют обязательного присутствия обучающегося на занятиях. Кроме того, студенты не должны вовремя приходить на занятия, опоздания без уважительной причины не допускаются. В большинстве вузов существует правило, согласно которому студент, пропустивший более 30% занятий без уважительной причины, может быть не допущен к экзамену. При этом, недопуск к трем или более экзаменам влечет за собой оставление на второй учебный год.

В университетах Китая итоговыми оценками по пройденному предмету является «сданный» (pass) или «не сданный» (fail). Для оценки результатов экзамена может применяться 5-балльная система оценок, где «А» означает отлично (excellent), В – хорошо (good), С – удовлетворительно (fair) D-сдан (pass) и E – не сдан (fail) или 100-балльная система оценок, где 60 баллов составляют нижнюю границу. В этом случае баллы выше 90 приравниваются к excellent (A), 80 – 89 – good, 70-79 – fair (C), 60 – 69 – pass (D), и менее 60 – fail (E). Также по ряду предметов, таких как правописание, преподаватели могут, помимо выставления оценок, написать несколько комментариев по поводу сильных и слабых сторон студента и способов улучшить результат.

Основными методами обучения в университетах Китая являются лекции, самоподготовка и выполнение домашних заданий. Вместе с тем, количество аудиторных часов в вузах не велико, по сравнению с университетами Беларуси или России. Сложившаяся исторически система образования в Китае предполагает, что студенты осваивают большое количество материала самостоятельно [4].

Высокий уровень образования в ведущих вузах КНР признает и международное сообщество. Ежегодно в рейтинг ведущих вузов мира попадают Сянганский университет, Сянганский университет науки и технологий, Сянганский университет китайского языка и Пекинский университет, Университет Цинхуа и многие другие вузы страны. В 2010 г. Сянганский университет впервые опередил Токийский и занял первое место во всемирном рейтинге среди высших учебных заведений Азии [1].

Заключение. Высшая школа – особо значимый элемент системы образования современного Китая, ключевое звено реформирования системы образования КНР на рубеже XX-XXI веков. Она ориентируется на качественные системы образования, развивается целенаправленно, масштабно с учетом мировых образовательных тенденций, специфики современных реформ и исторического опыта национального образования.

Литература. 1. Азитова, Г. Ш. Особенности системы образования в Китае / Г. Ш. Азитова, М. Н. Краснова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 5 [‘Электронный ресурс’]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26953> – Дата доступа : 08.09.2022. 2. Девярых, С. Ю. Введение в социологию образования и воспитания : учеб. пособ. / С. Ю. Девярых, О. В. Данич. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2005. – 42 с. 3. Машикина, О. А. Образование как приоритет социально-экономического развития КНР / О. А. Машикина // *История и современность*. – 2012. – № 2. – С. 197–203. 4. Савинова, Е. Национальные особенности традиционного образования в Китае // *Власть*. - 2007. - № 4. - С. 93-95. 5. Чжу Юнсинь. История педагогической мысли в Китае в Новое и Новейшее время / Чжу Юнсинь; пер с кит. М. В. Тарасенко, Д. О. Курлович. - М. : Шанс, 2021. – 327 с.