

и болезней. Общие же безвозвратные потери Красной (Советской) Армии составили около 12 млн человек. В суровый час испытаний на защиту нашей Родины от фашистских полчищ пошел и большой отряд сотрудников и студентов Витебского ветеринарного института. Уже в первые дни Великой Отечественной войны в институте прошли массовые призывы в Рабоче-крестьянскую Красную Армию (РККА) преподавателей, студентов, рабочих и служащих. Их имена должен знать каждый сотрудник, студент и выпускник академии. Знать и гордиться своей причастностью к ним, так как работали и учились в том же учебном заведении, которое и для них было родным!

В заключение хотелось бы отметить, что объем статьи не позволяет изложить боевые биографии всех студентов – участников Великой Отечественной войны. Более полную информацию можно будет прочесть в книге М. К. Дятлова «Память наша – их бессмертие», которая планируется к изданию в 2024 году.

*Литература.* 1. *Память народа : Подлинные документы о Второй мировой войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pamyat-naroda.ru/>. – Дата доступа: 20.05.2023 –25.08.2023.* 2. *УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www. vsavm.by/](http://www.vsavm.by/). – Дата доступа: 20.08.2023.* 3. *Студенты на фронтах Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://dzen.ru a/v4RerwTnz](http://dzen.ru/a/v4RerwTnz) DRM/. – Дата доступа : 20.7.2023.*

УДК 378.147.88:159.9

**АНДРЕЙЧИК В. И.**, методист, магистр

*УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Резюме.* В статье рассматриваются психологические аспекты самостоятельной работы, ее влияние на творческую познавательную деятельность студентов.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, психологические аспекты, мотивация, познавательная деятельность, внимание, мышление, самостоятельность.

**Введение.** На современном этапе развития общества необходимы высококвалифицированные специалисты, обладающие не только базовыми знаниями, но и умениями критически мыслить, ориентироваться в информационном пространстве. Существенной чертой современного

подхода к решению актуальных проблем повышения качества высшего образования является подготовка личности к проблемно-поисковой и продуктивной деятельности, в результате которой формируется профессиональная мобильность, необходимость самосовершенствоваться, приобретать новые знания, повышать профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда. На сегодняшний день самостоятельная работа студентов вузов занимает важное место в процессе профессионального формирования. Актуализируются умения студентов проектировать, контролировать и координировать свою учебную и профессиональную деятельность, собственные познавательные и умственные действия без помощи преподавателя. В связи с этим время самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается.

**Материалы и методы исследований.** Проблема самостоятельной работы изучалась в различных аспектах многими учеными в области педагогики и психологии. Существует значительный корпус исследований, где сконцентрировано внимание на вопросах самостоятельной работы и самообразования: И. В. Дубровина, О. В. Иванова, В. С. Кипкаева, Л. М. Митина, П. И. Пидкасистый. В рамках освещения проблематики самостоятельной работы исследователи придерживались различных подходов.

**Результаты исследований.** Самостоятельная работа (СР) – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках учебного процесса под методическим руководством и контролем со стороны преподавателя [3, с. 220]. Это форма самостоятельной, активной учебно-познавательной деятельности личности. Мы имеем дело с психологической категорией. Из этого вытекает, что условия организации самостоятельной работы, прежде всего психологические. Следовательно, цель исследования – психологические аспекты самостоятельной работы студентов (СРС).

На сегодняшний день наиболее часто определяют следующие виды СРС:

- СР, проводимая в аудиторное время, предусмотренное учебным планом (лекционные, семинарские, практические занятия);
- СР, выполняемая под руководством и контролем преподавателя;
- СР, осуществляемая студентами во внеаудиторное время (выполнение домашних заданий как учебного, так и творческого характера).

Самостоятельная работа студентов – не самоцель, а необходимое средство личностного и профессионального развития. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение литературы по определенному кругу вопросов с целью закрепления и углубления знаний, полученных в ходе лекций, подготовки к практическим занятиям, а также выполнение домашнего задания различного содержания [2, с. 92 – 93].

Поскольку самостоятельная работа является одной из форм учебно-познавательной деятельности, она имеет четкую структуру: мотив, цель, внешние условия и способы.

Мотив является источником деятельности и выполняет функции побуждения, содержательности. Конкретными мотивами студентов могут быть: любопытство, желание получать стипендию, страх отчисления. Результаты социологических и психологических исследований показывают, что познавательный (интерес к знаниям) и профессиональный (желание овладеть будущей профессией) мотивы не всегда выступают ведущими мотивами самостоятельной работы студентов.

Часто реально действующими оказываются другие мотивы, не связанные с содержанием материала (например, стремление избежать последствий за невыполнение задания и т. д.). Такие мотивы не могут выступать основой полноценной самостоятельной работы студента. Формирование познавательных и профессиональных мотивов – задача исключительно сложная и ее решение возможно лишь в ходе существенной перестройки всего учебно-воспитательного процесса в вузе.

Цель – это представление о конкретном результате, который должен быть получен. Какое же содержание цели является оптимальным для самостоятельной работы студентов? Чтобы ответить на этот вопрос, следует четко разграничить цель преподавателя в организации самостоятельной работы студентов и цель студентов в ее выполнении.

Цель преподавателя не должна ограничиваться тем, чтобы студент получил некоторую отдельную информацию из курса. Цель преподавателя: формирование и развитие познавательных и профессиональных мотивов, усвоение способов решения проблем и навыков профессионального мышления, воспитание вкуса к интеллектуальной работе; она ориентирована на отдаленные результаты. А решение студентом конкретной проблемы или изучение конкретного материала – лишь средство для достижения более широкой цели. Иначе весь учебный процесс становится формальным: самостоятельное изучение раздела не соотносено с целью преподавателя, теряет содержание и для студента, и для преподавателя, превращается в бессодержательное стремление к формальному показателю (ответил – не ответил, законспектировал – не законспектировал).

Цель студента (особенно на начальном этапе развития самостоятельной работы) должна предусматривать конкретный и сравнительно близкий по времени результат (например, решение конкретной проблемы). Такая разница целей (у преподавателя – общая и отдаленная, у студента – конкретная и близкая) объективно необходима для успешной самостоятельной работы.

Конкретной целью самостоятельной работы студентов может быть: запоминание текста для пересказа, усвоение логики размышлений автора,

запоминание определенных данных из текста. Сила цели определяется силой связи с мотивом: чем теснее эта связь, тем вероятнее достижение цели. Цель реализуется в процессе осуществления способов деятельности.

Способы – это конкретные методы и действия, с помощью которых достигается поставленная цель. Примерами способов самостоятельной работы студентов могут быть: беглое чтение текста с определением главной мысли, трехкратное повторение материала, коллективная критика определенной теории в группе студентов, составление схемы текста и т. д.

Важную роль играют также внешние условия, то есть совокупность различных факторов, которые способствуют или препятствуют деятельности. Между названиями структурных компонентов деятельности существуют разные связи. Так, актуализация определенного мотива приводит к постановке конкретной цели, что влечет за собой использование соответствующих способов.

Вместе с тем, нередко бывают и другие соотношения. Так, постановка конкретной цели может привести к актуализации мотивов, а овладение каким-либо новым способом – к постановке новой цели, достигаемой этим способом.

Внешние условия деятельности также двусторонне связаны со всеми рассматриваемыми компонентами. Например, формирование мотивов самостоятельной работы студента зависит от таких внешних условий, как широкий социальный контекст (наличие возможности в будущем полноценно реализовать себя как специалиста) или узкий социальный контекст (степень требовательности преподавателя, активность деканата в применении различных санкций, наличие или отсутствие «культы» творчества).

Самостоятельная работа как вид деятельности может осуществляться лишь при наличии всех рассматриваемых компонентов. Следует особо подчеркнуть: организуя самостоятельную работу студентов, надо не просто учитывать все эти компоненты, а четко задавать каждый из них, обеспечивая богатство содержания и максимально возможный уровень развития.

Организуя самостоятельную работу, преподаватель должен задумываться о ее мотивах. Простое требование самостоятельной работы – это еще не мотив для студента. А вот угроза применить санкции в случае невыполнения – это уже мотив. Но вряд ли этот мотив является лучшим, хотя он действительно придает смысл деятельности студента.

Постановка цели тоже вызывает некоторые проблемы. Например, слова преподавателя: «Вот это прочитайте – и изучите сами» – это не цель для студента. Ведь при этом остается непонятным, что конкретно должно быть достигнуто. Что касается способов самостоятельной работы, то целенаправленно они не формируются у учащихся. Требовать же от

человека какой-либо деятельности, не предлагая способов этой деятельности – бессмысленно.

Важно учитывать специфику познавательной деятельности и организации психических процессов студентов. Познавательная деятельность студентов – это сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Результаты познавательной деятельности у каждого субъекта индивидуальны. Специфика познавательной деятельности зависит от внимания, памяти, и мышления в учебной деятельности.

Внимание – это психический процесс, который настраивает субъекта на восприятие информации. Непроизвольное внимание возникает независимо от влияния человека, как правило, оно действует непродолжительно. Если же сила раздражителя выше, то внимание становится произвольным. Произвольное внимание обеспечивает сознательную концентрацию человека на внешнем раздражителе (объекте или внутреннем состоянии). Следовательно, внимание связывают с волевой регуляцией, которая обеспечивает устойчивую, длительную концентрацию внимания. На концентрацию внимания влияют: мотивация человека и его психофизиологическое состояние (например, состояние эмоциональной эйфории и физического прилива сил, или наоборот – усталости). Качество внимания обеспечивает сосредоточение внимания на нескольких видах деятельности или объектах [1, с. 11].

Выполняя различные задачи, студенту необходимо находиться в состоянии произвольного внимания, так как невнимательность резко снижает его продуктивность. Несформированная волевая регуляция познавательной деятельности затрудняет продуктивность любой деятельности и делает ее непродуктивной. Познавательная деятельность должна реализовываться таким образом, чтобы предоставить личности путь для непрерывного развития в самостоятельной учебной работе и в процессе самообразования. Если такие условия обеспечены, то внимание развивается и становится послепроизвольным. Послепроизвольное внимание, при осознанном выборе субъекта внимания и значимости выполняемой деятельности, связанной с интересом к ее результатам, уже не содержит такой уровень напряжения, какой характерен для произвольного внимания.

Важным процессом познавательной деятельности является память. Наиболее часто выделяют четыре основных вида памяти: словесно-логическую, образную, эмоциональную и двигательную. Любой вид памяти включает в себе полноту, точность, долговременность и готовность. Человек наделен всеми видами памяти с возможным преобладанием одной из них. Особое внимание отводится словесно-логической памяти. Довольно часто, во время самостоятельной работы,

студенту приходится столкнуться с довольно большими объемами учебной информации, которую нужно усвоить и в последующем вспомнить и воспроизвести.

Для прочного запоминания и последующего воспроизведения изучаемого материала важны следующие действия и условия: студент должен осознать значение и смысл учебной информации; определить структуру учебного материала, выявить логические взаимосвязи; проанализировать изучаемую информацию, составить план, определить опорные слова, представить материал в форме схемы, таблицы, и др. Учебный материал должен быть содержательным, доступным для запоминания, иметь эмоционально эстетическую насыщенность, содержать значимость для достижения поставленных задач и возможность применять его на практике в решении жизненных задач. Следовательно, важно развивать способности к полному и точному воспроизведению усвоенной учебной информации, особенно тогда, когда это необходимо, это является значимым в совершенствовании хорошей памяти.

Говоря о значении познавательной деятельности, следует упомянуть о мышлении. Мышление имеет особое значение, так как организует деятельность всех познавательных процессов, обеспечивая их эффективность. Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними [4, с. 234]. Остановимся на некоторых видах мышления: словесно-логическое (мыслительная деятельность человека основывается на использовании понятий); теоретическое (основывается на познании законов и правил); аналитическое (развернутое во времени, имеет четко выраженные этапы); продуктивное (творческое, основывается на оригинальности решения проблемы) и репродуктивное (основывается на решении задачи по образцу).

В ходе СРС, направленной на освоение и практическое применение учебного материала, должно происходить развитие всех видов мышления. Признаками развития мышления являются умения: четко определить вопрос, требующий решения; самостоятельно найти, систематизировать и проанализировать информацию по решаемому вопросу; выстроить свои мысли логически и убедительно их аргументировать; мыслить мобильно, выбирать единственное верное решение вопроса; открыто принимать взгляды, позиции и убеждения других людей, но одновременно отстаивать свою позицию. Личностное развитие подразумевает стратегию высвобождения внутренних ресурсов, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, активно воздействовать на нее, отстаивая свою независимость в условиях внешнего давления и возможность творческих проявлений [5, с. 5 ]

**Заключение.** Во время самостоятельной работы студенты осваивают тактику мышления, приемы и методы познания. Осуществляя самостоятельную учебную деятельность, они регулярно используют анализ, синтез, обобщение, соотнесения, противопоставления и др. Также развивается творческое мышление студентов – происходит поиск и постановка проблемного вопроса, реализуется связь между различными теоретическими задачами и опытом, осуществляется целостное восприятие, формируется пластичность и гибкость мышления, определяются критерии оценивания, формируются идеи и совершенствуются замыслы.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности. Характерными проявлениями самостоятельности являются: критичность, объективная самооценка, чувство ответственности за свою деятельность. Самостоятельность личности связана с активной работой мышления, чувств и воли. Люди с высокоразвитой самостоятельностью обладают навыками самоорганизации, самодисциплины, самомотивации, умением ценить свое время и управлять им. Все выше перечисленные качества значительно воздействуют на любые виды деятельности человека и положительно влияют на эффективность достижения целей.

На сегодня не существует единой и совершенной точки зрения на психологию самостоятельной работы, нет отдельной разработанной концепции самостоятельной работы, эффективной практики ее организации. Критический анализ и совместное обсуждение рассматриваемых вопросов помогут преподавателям постепенно, опираясь на психологические законы, искать и находить свои собственные пути организации эффективной самостоятельной работы студентов.

**Литература.** 1. Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов : электронное учебное пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. 2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. 3. Иванова, О. В. Организация самостоятельной работы студентов экономического вуза как фактор формирования профессионально значимых компетенций / О. В. Иванова // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 1-2 февраля 2013 г. - Минск : БГЭУ, 2013. - С. 220-221. 4. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнева. – Минск : БНТУ, 2020. – 268 с. 5. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М. - СПб: Нестор-История, 2014. – 375 с.