

УДК 371.485

ГОНЧАРОВ Е. А., студент

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КНДР В ГОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОСВОБОДИТЕЛЬНОЙ ВОЙНЫ

***Резюме.** Представлены основные направления развития народного образования КНДР в годы Отечественной освободительной войны (1950 – 1953 гг.).*

***Ключевые слова:** Ким Ир Сен, КНДР, Корейская война, подготовка национальных кадров.*

Введение. 15 августа 1945 года началась операция по освобождению Кореи от японских оккупантов. В северной части страны быстро набирал ход мирного строительства. В эти дни Ким Ир Сен активно участвовал и направлял деятельность по развитию национального образования. Так на массовом митинге в Пхеньяне 14 октября 1945 года, он, обращаясь к народу, говорил: «Установление демократической системы образования, расцвет и развитие национальной культуры является насущной задачей для построения богатого, сильного и цивилизованного государства» [1, с. 360].

В обстановке патриотического подъема среди корейских трудящихся развернулось движение за строительство новой корейской школы, были заложены основы системы по подготовке национальных кадров.

Одновременно велась большая работа по ликвидации безграмотности. Было развернуто общенародное движение за ликбез, которое позволило систематически повышать общеобразовательный и культурно-технический уровень трудящихся, дало толчок бурному развитию национальной культуры [5].

Однако страна оказалась разделенной по 38-й параллели на Север и Юг. Раскол порожден именно продолжающейся оккупацией страны Соединенными Штатами Америки. Чтобы способствовать объединению, Правительство СССР вывело свои войска из северной части страны, однако США заставили южнокорейскую администрацию выступить с просьбой о продолжении американского военного присутствия в Южной Корее.

25 июня 1950 года южнокорейский режим Ли Сын Мана развязал агрессию против северной части Республики. Началась война, известная в мировой историографии как Корейская, а для КНДР она стала Отечественной освободительной. Известно, что боевые действия отличались необыкновенной жестокостью по отношению к мирному населению. В результате обстрелов и бомбежек были разрушены крупные

города (Вонсан, Нампхо, Тэчжон, Вонгжу, Ухончжин), тысячи деревень были превращены в пепел. Пхеньян был практически стерт с лица земли и представлял собой груды битого кирпича. Вместе с тем, в условиях непрекращающихся боевых действий в стране продолжалась деятельность по развитию народного образования.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали научные статьи и монографии, посвященные истории государства и общества КНДР, труды основателя КНДР и руководителя Трудовой партии Кореи Ким Ир Сена; использовался метод изучения разноплановых историко-педагогических источников.

Результаты исследований. В связи с тем, что война приняла затяжной характер, руководство КНДР приняло меры по укреплению тыла. Выступая на заседании Политического комитета ЦК ТПК (21.01.1951), посвященном вопросам стабилизации жизни народа в условиях войны Ким Ир Сен отмечал, что усиление идеологического воспитания и дальнейшее развитие образования будет работать не только на победу, но и на будущее страны [2, с. 270].

В трудных условиях войны шло строительство промышленности для обеспечения производства военных материалов. Так, в декабре 1951 г. началось строительство Хичхонского станко-инструментального завода, а уже с осени 1952 г. он стал выпускать свою первую продукцию.

В условиях войны промышленность КНДР остро ощущала нехватку квалифицированных кадров рабочих, техников, инженеров. В этой связи руководство Республики заботилось о том, чтобы даже в самые трудные военные времена вузы не прекращали своей работы, отзывали студентов с фронта, чтобы они продолжали учебу [4, с.41].

В годы войны, посещая вузы, выступая перед преподавателями и студентами, Ким Ир Сен наметил основные линии развития образования КНДР в послевоенный период. Он постоянно подчеркивал, что «подготовка собственных национальных кадров – это необходимая предпосылка процветания, развития страны и строительства суверенного и независимого государства. Без высококвалифицированных национальных кадров, имеющих богатый багаж научно-технических знаний, невозможно решать трудные и сложные вопросы, возникающие в ходе строительства государства» [3, с. 170].

Выступая перед преподавателями и студентами Политехнического института (17.06.1952), Ким Ир Сен говорил: «Действительность нашей страны, где не хватает научно-технических кадров, настоятельно требует усиления работы по подготовке специалистов. <...> Сумеет ли мы решить проблему этих кадров или нет – это сегодня самый важный вопрос, от решения которого зависит ответ на вопрос: сможем ли мы вновь поставить на ноги нашу страну, превращенную в руины, или нет» [там же, с. 221].

В годы Отечественной освободительной войны в КНДР сложилась современная армия. В условиях войны стала задача превращения Корейской народной армии в кадровую, что с необходимостью предполагало и дальнейшее развитие военного образования в стране [4, с. 42].

В это время Ким Ир Сен выступил инициатором реформы военного образования в КНДР, он полагал, что оптимальное сочетание политических, военно-научных и военно-технических дисциплин позволит подготовить офицеров, способных отвечать на вызовы современной войны [52, с. 431].

Заключение. С июня 1952 г. фронт стабилизировался вдоль 38-й параллели, сложилась ситуация, благоприятная для КНДР. Под давлением широких кругов международной общественности США вынуждены были согласиться на переговоры о перемирии, которое и было заключено 27 июля 1953 г. Хотя послевоенное экономическое положение КНДР было очень тяжелым, страна нашла средства для строительства школ, техникумов, вузов, культурных учреждений, кинотеатров и других учреждений культурно-образовательного назначения.

Литература. 1. Ким, Ир Сен. Сочинения. Том 1 / Ким Ир Сен. – Пхеньян: Издат. лит-ры на ин. яз., 1980. – 550 с. 2. Ким, Ир Сен. Сочинения. Том 6 / Ким Ир Сен. - Пхеньян: Издат. лит-ры на ин. яз., 1981. – 519 с. 3. Ким, Ир Сен. Сочинения. Том 7 / Ким Ир Сен. - Пхеньян: Издат. лит-ры на ин. яз., 1981. – 538 с. 4. Девярых, С. Ю. Образование в Корее: история и современность / С. Ю. Девярых. – Смоленск :Принт-экспресс, 2021. – 184 с. 5. Goncharov, Y. A., Zebyatikh, S. U. Las experiencias de la alfabetización en Corea [Recurso electrónico]. - Modo de acceso: http://iiji.world/2023/pdf/Europe_es_8.%20Belarus-Y.%20A.%20Goncharov.pdf. - Fecha de acceso: 10.09.2023.

УДК 338.45 (476)

ГОРЯЧЕВА С. М. канд. экономич. наук, профессор

Витебский филиал УО «Международный университет "МИТСО"»

г. Витебск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Резюме. Показан вклад промышленных предприятий Республики Беларусь в структуре ВВП, численности занятых и объеме экспорта товаров. Рассмотрена структура промышленного производства в разрезе его отраслей за 2019-2020 годы. Представлен уровень технологичности производства промышленной продукции по импортозамещению и