

этносоциальных конфликтов, становится средой стихийной и организованной преступности). Все это существенно подрывает статус молодежи как социального, интеллектуального и духовного ресурса развития общества в XXI веке. Инновационные изменения в социуме дают новые возможности профессиональной и личностной самореализации. Однако эти же инновации способствуют нарастанию негативных явлений в молодежной субкультуре, расширению зоны асоциальной активности молодежи, ориентации молодежи на западные жизненные стили с индивидуализмом, прагматизмом, высоким уровнем материального благополучия. При этом происходит игнорирование национальных традиций, где особую значимость имеют духовные ценности. В ситуации духовно-нравственного кризиса общества у молодого поколения обостряется проблема личностной идентичности, усиливающая два противоположных поведенческих вектора: с одной стороны, социальная активность, продуктивная мотивация и саморазвитие, с другой - рост деструктивных моделей и форм поведения, разрушающих личность и социум. Антикультурные формы молодежной активности выступают в качестве компенсаторного и адаптивно-психологического механизма, в рамках которого социально неконкурентоспособная молодежь дистанцируется от общества, принимая и вырабатывая нетрадиционные для социума ценности и формы самореализации. Личностным фактором усиления второй тенденции является утрата ответственности как определяющей нравственной детерминанты, готовности и способности к самостоятельному и морально вменяемому поведению, что негативно сказывается на состоянии душевного здоровья молодежи и духовно-нравственного климата в обществе.

Литература. 1. Калмыков, В. Н. *Философия: учеб. пособие* / В. Н. Калмыков. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: Высш. шк., 2010. – 431 с. 2. Тоффлер, Э. *Третья волна* / Элвин Тоффлер. – М., 2010. – 795с. 3. *Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы круглого стола)*. // *Вопросы философии*, 2000, № 1. С. 3-32. 4. *Философия: учеб. пособие* / В. К. Лукашевич, В. М. Белокурский, И.П. Мамыкин и др.; Под ред. В. К. Лукашевича. - 2-е изд. – Минск : БГЭУ, 2002. - 431 с.

УДК 371.487

КОВАЛЕНОК Н. П., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СНК И РАБОТЫ КУРАТОРОВ НА КАФЕДРЕ РАДИОЛОГИИ И БИОФИЗИКИ

Резюме. В статье рассматриваются основные задачи патриотического воспитания студентов, раскрывается сущность процесса патриотического воспитания как единого процесса формирования патриотического сознания и поведения. Рассматриваются отдельные методы и формы реализации патриотического воспитания с использованием ресурсов работы кураторов и организации научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: студенты, патриотическое воспитание, формы и методы, куратор.

Введение. Патриотическое воспитание – последовательная, методическая и целенаправленная работа, направленная на формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности Родине, стремления к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отчизны.

Набор смыслов, заложенных в термин «патриотизм» очень широк и многогранен. Патриотизм характеризуется как духовно-нравственное чувство, проявляющееся в рачительности об интересах Родины, готовности к самопожертвованию, гордости за ее достижения и свершения, уважении к культурно-историческим ценностям [1].

Материалы и методы исследований. Целью работы являлось выявление сущности патриотического воспитания студентов и рассмотрение методов и форм его реализации с использованием возможностей кураторской работы и организации и проведения научно-исследовательской работы студентов. Методологию исследования составили эмпирические и теоретические общенаучные методы: контент-анализ, изучение, обобщение, синтез, сравнение.

Результаты исследований. Патриотизм относится к высшей ценности духовной культуры формирования личности, которую необходимо воспитывать в человеке для того, чтобы он смог инициативно, динамично и сознательно выполнять свой гражданский долг, осмысливать свои обязанности, соблюдать и уважать законы страны, прошлое и настоящее своего народа, его традиции.

Патриотизм базируется на двух основополагающих принципах – моральном и политическом. Моральный принцип включает любовь к Отечеству, народу, языку, культуре. Политический принцип проявляется в приверженности всему, что определяет суверенитет государства, его индивидуальность, независимость и самостоятельность [3].

Формирование патриотизма является одной из актуальнейших задач любого государства, так как именно патриотизм выступает в качестве своеобразного «цемента» общества. Патриотизм выступает как внутренняя потребность личности, так как его исполнение необходимо прежде всего

самому человеку, именно патриотизм задает моральный вектор в жизни – человек становится не просто гражданином своей страны, а патриотом.

В настоящее время одним из наиболее злободневных и востребованных аспектов воспитательной работы со студентами является формирование чувства патриотизма. Эта востребованность прослеживается как со стороны государства, так и со стороны подрастающей молодежи. В процессе проведения воспитательной работы происходит формирование ценностей, личностных качеств, необходимых молодому поколению для успешного функционирования и становления в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных по организации сфер воспитания. В процессе воспитания формируются ценности, личные качества необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества.

Реализовать патриотическое воспитание можно многообразными путями: качественной актуализацией содержания учебных дисциплин и методик их преподавания; увеличением качества и количества проводимых воспитательных мероприятий; комплексным подходом к содержанию и организации патриотического воспитания; личностным воспитательным примером преподавателей [3].

Трудоемкость и многомерность содержания патриотического воспитания определяет перед преподавателями первостепенную задачу – выбор и сочетание методов, средств и форм воспитательной работы. Ведущая роль на этом этапе воспитательной работы отводится куратором. Кураторство представляет собой незаменимую систему инициативного сотрудничества преподавателя и студентов в учебных и внеучебных ситуациях. Кураторство органично комбинирует в себе элементы обучения и воспитания, предполагает использование как коллективных, так и индивидуальных форм и методов работы, и, как следствие, содействует формированию нравственных качеств личности студентов и профессиональной компетентности будущих специалистов [2].

Первоначальным этапом работы по патриотическому воспитанию является анализ уровня воспитательной активности студентов. Отталкиваясь от качественного состава студенческой группы, необходимо, проводить планирование патриотического воспитания. Наиболее часто встречающейся формой организации воспитательной работы куратора является кураторский час. Данная форма проведения воспитательной работы предполагает более непосредственную и неформальную форму общения студентов с преподавателем и друг с другом, чем на других видах учебных занятий. На кураторском часу формирование и становление личности осуществляется более ненавязчиво вследствие совместного воздействия слова, позитивных примеров и моделей поведения педагога-куратора и участников студенческой группы.

Как показывает опыт работы кураторов кафедры радиологии и биофизики, положительный воспитательный эффект в процессе формирования патриотического воспитания имеет опыт создания творческих проектов о своей малой родине. В подготовке каждого проекта участвуют не более двух студентов из группы. Студенты готовят презентации о своем родном крае, историко-культурных традициях, национальных, географических и природных особенностях, интересных людях, своей школе, учителях и одноклассниках.

Данный метод проведения воспитательной работы способствует не только патриотическому воспитанию, но и способствует формированию познавательных способностей студентов, учит их работать с литературой, анализировать, сортировать и систематизировать материал, ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию критического мышления. Студенты представляют свои творческие проекты на кураторских часах в группе. Они с большой гордостью и чувством рассказывают о своей малой родине, ее особенностях и аутентичности. Выступление студентов вызывает интерес у одноклассников и сопровождается большим количеством вопросов, возникает желание совместного посещения этих мест, строятся планы на будущее. Метод творческих проектов позволяет через эмоционально окрашенный деятельный подход реализовывать ярко выраженный патриотический воспитательный момент.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у студентов информации и запаса знаний об уровнях достижения своей страны в области культуры, образования, науки, техники и спорта [3]. Это направление воспитательной работы на кафедре осуществляется в рамках научно-исследовательской работы студентов. Этот аспект патриотического воспитания реализуется через знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, педагогов и исследователей. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках студенческого научного кружка кафедры позволяет реализовать не только задачи профессиональной подготовки студентов, но и воспитательного характера. Научно-исследовательская деятельность – это прежде всего творческий процесс, следствием которого является приобретение и формирование навыков научной работы, развитие аналитического мышления и как следствие формирование гармонично развитой личности. Студенты-первокурсники в основном имеют незначительный опыт проведения исследований или не имеют его совсем. Вследствие этого первоначально исследовательская работа студентов в студенческом научном кружке кафедры радиологии и биофизики имеет реферативный характер.

При исследовательской работе студенты, как правило, применяют методы эмпирического и теоретического научного познания, так как рассматриваются вопросы, касающиеся роли отечественных ученых как в

развитии физики, биофизики и радиобиологии в целом, так и вопросы применения их научных открытий в ветеринарии и сельском хозяйстве. Результаты своих исследований студенты презентуют в виде докладов, рефератов и тематических стендов. В процессе проведения исследований и подготовки докладов студенты овладевают необходимыми морально-нравственными качествами и у них формируется здоровая гражданская позиция. Выступления студентов на заседании СНК вызывают активные дискуссии и расширяют их знания о жизни и деятельности великих деятелей науки, способствуя тем самым формированию у студентов чувства патриотизма и уважительного отношения к историческому прошлому своего народа. Лучшие научные работы студентов предоставляются вниманию научной общественности на конференциях.

Заключение. Таким образом, одним из важнейших условий реализации патриотического воспитания является опора на творческую активность и инициативность прежде всего самих студентов. Это обусловлено тем, что чем большую активность проявляют студенты, тем более обстоятельней и значительней для них становятся события, в подготовке которых они принимали непосредственное участие. Как показывает опыт работы, методы и средства, используемые для патриотического воспитания могут быть разнообразными, но при этом необходимо учитывать принцип системности и индивидуального подхода как к отдельным студентам, так и к студенческой группе в целом.

Литература. 1. Бабосов, Е. М. *Основы идеологии белорусского государства* / Е. М. Бабосов. – Минск :Амалфея :Мисанта, 2013. – 212 с. 2. Басков, В. Н. *Роль куратора в патриотическом воспитании студенческой молодежи* / В. Н. Басков // *Патриотическое воспитание студенческой молодежи: традиции и инновации : материалы IV Межвуз. науч.-практ. конф. кураторов (воспитателей) образовательных организаций (высш. и сред. проф. образования), 4-8 декабря 2017 г.* / Научное изд-во ВятГУ. – Киров, 2018. – С. 6-7. 3. Шилова, В. С. *Патриотическое воспитание студенческой молодежи* / В. С. Шилова У // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* – 2011. – №7. – С. 86-87.

УДК 947.6

КОВЕРСУН В. Г., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ 1897 ГОДА И ЕЕ КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ

Резюме. В статье показаны итоги и культурное значение для Витебской губернии переписи населения 1897 года в Российской губернии.