

Литература. 1. Киндо, Жан-Мишель. *Приручение одиночества. Сепарационная тревога в психоанализе* / Жан-Мишель Киндо. – М.: Когито-Центр, 2016. – 252 с. 2. Корчагина, С. Г. *Психология одиночества* / С. Г. Корчагина. – М.: МПСИ, 2008. – 228 с. 3. Кон, И. С. *В поисках себя. Личность и ее самосознание* / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 225 с. 4. Лебедев, В. И. *Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции* / В. И. Лебедев. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 406 с. 5. Покрас, В. Л. *Освоение одиночества. О чем молчат любимым* / В. Л. Покрас. – М.: Бахрах – М, 2005. – 279 с.

УДК 316.45

ГОНЧАРОВ Е.А., студент

Научный руководитель – **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА В КНДР

Введение. Традиция обучения без отрыва от основных трудовых или служебных обязанностей имеет в Корее очень давнюю традицию. Такое обучение обычно связывают с необходимостью сдачи экзаменов для получения чиновничьего звания, которые были введены еще в V веке [2, с. 54]. Многие средневековые корейские повести в качестве своего сюжета используют ситуацию, когда кандидат на чиновничье звание много и усердно учится, поскольку конкуренция на таких экзаменах была весьма высока [1].

Победа антифеодальной, антиимпериалистической революции в Корее открыла путь к образованию, в том числе высшему, широким массам людей простого звания: рабочим и крестьянам. Встает вопрос: какова система высшего образования без отрыва от производства в современной КНДР?

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали научные монографии, посвященные истории образования в КНДР; использовался метод изучения разноплановых историко-педагогических источников.

Результаты исследований. Значительная роль в подготовке высококвалифицированных кадров в КНДР принадлежит учреждениям образования, осуществляющим обучение по программам высшего образования без отрыва от производства – на заочной или вечерней формах обучения.

Первые заочные школы и курсы для подготовки работников административных и хозяйственных органов без отрыва от производства были открыты еще в 1948 году, а в июле 1951 года был открыт первый в стране заводской втуз, работающий по системе вечернего образования.

Созданию вузов, где учатся без отрыва от производства, много внимания было уделено в начале 1960-х годов, поскольку в стране ощущался недостаток специалистов с высшим образованием. Так, начиная с сентября 1960 г. были открыты 24 заводских втуза в районах, где функционируют крупные промышленные предприятия.

К середине 1970-х годов в связи с введением всеобщего обязательного 11-летнего обучения был выдвинут курс на интеллигентизирование всего общества с тем, чтобы еще более расширять ряды инженерно-технических кадров. С этой целью в стране была расширена сеть высших учебных заведений, рассчитанных на обучение без отрыва от производства. Так были основаны Синпхоский рыбопромышленный втуз (1979), Чхонсанский сельскохозяйственный втуз (декабрь 1985), Унчжонский сельскохозяйственный втуз (декабрь 1987), Енбэкский сельскохозяйственный втуз и Чонпхенский сельскохозяйственный втуз (декабрь 1988), а также телеуниверситет (сентябрь 1982) [4, с. 381].

Сегодня в стране работают несколько типов втузов, обеспечивающих получение высшего образования без отрыва от производства: заводские, сельскохозяйственные и

рыбопромысловые.

Заводские втузы создаются на крупных заводах и предприятиях, в ведущих промышленных районах страны. В них за обеспечение условиями обучения отвечает завод или предприятие, преподавательскую работу ведут профессиональные преподаватели и лучшие отборные техники и специалисты завода и предприятия по совместительству. Как правило, студентами заводского втуза становятся работники этого предприятия, имеющие полное среднее образование. Обучение идет в органическом сочетании с производственной деятельностью, в результате чего предприятие играет роль производственной базы, превращаясь в базу подготовки технических работников и центром развития науки и техники [2, с. 145].

Сельскохозяйственные втузы являются высшими учебными заведениями, где труженики села получают высшее аграрное образование без отрыва от производства. Первый сельскохозяйственный втуз был создан 1 ноября 1981 года в селе Чхонсан Кансского района города Нампхо [3]. Учитывая то, что студенты заняты сельскохозяйственным трудом, учебные занятия в таких втузах проходят с 1 декабря по конец февраля следующего года, в свободный от сельскохозяйственных работ период. В страду студенты-заочники занимаются самостоятельно, а преподаватели раз в месяц встречается с ними и помогает в учебе. С 15 июля по 15 сентября по вечерам студентов собирают вместе и организуют для них чтение лекций [2, 145].

Рыбопромысловые втузы – высшие учебные заведения, где обучаются без отрыва от производства работники рыбной промышленности. Первый рыбопромысловый втуз – Синпхоский рыбопромышленный институт, созданный в 1979 году [3].

Как правило, студенты втузов работают неполный рабочий день, учатся по вечерам, или берут короткий интенсивный курс, оставляя свои рабочие места только на один месяц [2, с. 147].

Заключение. Хотя заочное обучение и имеет особенности организации обучения и методов преподавания, его учебные программы в основном следуют программам стационарного обучения соответствующей специальности, однако при такой форме получения образования теоретическое обучение занимает большой удельный вес, а практическое обучение – меньший, поскольку обучающиеся работают непосредственно на производстве. При таком обучении велика роль самостоятельной учебы обучающихся при консультативной помощи преподавателя и контроле с их стороны за качеством усвоения обучающимся содержания образования, предусмотренного учебными программами.

Литература. 1. Верная Чхунхян. *Корейские классические повести.* – М.: Художественная литература, 1990. – 383 с. 2. Девятых С.Ю. *Образование в Корее: история и современность* / С.Ю. Девятых. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2021. – 184 с. 3. *Образование в Корее.* – Пхеньян, 2017. – 110 с. 4. *Очерк Корейской истории. Книга 3.* – Пхеньян, 1996. – 462 с.

УДК 179.3(091)

ДАВИЛА КОЛМЕНАРЕС ЗАИДИС ХОСЕ, студент

Научный руководитель – **Быкова Т.А.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЗАЩИТА ПРАВ ЖИВОТНЫХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Введение. В современном мире насчитывается около 400 миллионов домашних животных. Это больше, чем количество жителей такого крупного государства, как США, где проживает около 330 миллионов человек. И, по мнению специалистов, с каждым годом число домашних животных будет расти. В связи с этим возникает острая необходимость в регулировании порядка их разведения, содержания, обеспечения гуманного обращения и т.п.