

некоторым данным, из более чем 100 тысяч евреев, прошедших через Минское гетто, выжили лишь 2-3% [2].

Заключение. Таким образом Минского гетто – это один из символов нацистских преступлений на территории Беларуси, место, где с помощью голода, холода, болезней, издевательств и убийств уничтожали минчан еврейской национальности, а в дальнейшем и евреев из других населенных пунктов БССР и европейских стран.

Литература. 1. *Выжить – подвиг: воспоминания и документы о Минском гетто / сост., предисл. : И. П. Герасимова, В. Д. Селеменев. – Минск : НАРБ, 2008. – 166 с.* 2. *Минское гетто [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Минское_гетто. – Дата доступа: 13.04.2023.* 3. *Памяць : гіст.-дакум. хроніка Мінска : у 4 кн. Кн. 4. – Мінск : БЕЛТА, 2005. – 912 с.*

УДК 316.35

ОРДА Е.М., студент

Научный руководитель – **Чикиндин М.А.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СОВМЕЩЕНИЕ СТУДЕНТАМИ РАБОТЫ И УЧЁБЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. Человек в процессе социализации стремится к самоактуализации и самореализации, что отражено в рамках одного из уровней в пирамиде потребностей А. Маслоу [1]. Образование, предполагающее приобретение знаний, умений, навыков в процессе обучения, выступает одним из факторов, повышающим потенциал реализации жизненных планов и влияющим впоследствии на социальную стратификацию. Поступление в вуз, особенно для иногородних студентов, является одним из кризисных и переломных моментов в жизни. Ресоциализации требует изменившийся распорядок дня, появление в своем окружении новых людей, совместное проживание в общежитии. Ко всем этим трудностям в совокупности добавляются еще и материальные проблемы. Недостаток средств, стремление получить финансовую независимость от родителей, психологическая предрасположенность к самореализации выступают основополагающими факторами, в результате чего молодежь и начинает работать в студенческие годы. В наше время студенты часто совмещают работу и учебу. В рамках исследования мы ставили задачу выявить причины, позитивные и негативные стороны совмещения трудовой и учебной деятельности, трудности, возникающие в связи с этим, роль и значение знания иностранного языка в трудовом процессе современного специалиста.

Материалы и методы исследований. Основным методом исследования было анкетирование студентов УО ВГАВМ, проживающих в общежитии № 2, с последующим анализом полученных в ходе опроса результатов.

Результаты исследований. В ходе исследования в общежитии № 2 УО ВГАВМ мною был проведен опрос среди студентов 1-4 курсов, где выяснилось, что только 37,5% среди опрошенных работают, причём 7,5% работают удалённо, зарабатывая с помощью своих умений в сфере информационных технологий и социальных сетей, считая, что такой тип «подработки» позволяет меньше времени уделять вопросам, связанным с организацией рабочего процесса, а больше внимания уделять самому процессу работы, требующему креативного подхода. Кроме того, повышение компьютерной грамотности способствует формированию компетенций современного специалиста. Среди людей, работающих стационарно, большинство опрошенных нашли дополнительный заработок в сфере услуг (бармены, официанты, курьеры и т.п.). Также многим студентам хотелось бы работать в рамках сферы, связанной с будущей профессией, и приобретать профессиональный опыт, отводя финансовую составляющую на второй план. Большинство студентов признаются, что

искали работу, но, в связи с условиями работодателей и графиком работы, студенты выбирают учёбу.

Рассмотрим понятие «трудовая мобильность». Оно напрямую связано с вторичной занятостью студентов. Трудовая мобильность – способность адаптироваться к условиям производства, новой технике, быть активным в процессе коммуникации и взаимодействия. Зачастую, студенты, которые совмещают учёбу с работой, отличаются высокой потенциальной трудовой мобильностью и достаточно коммуникабельны [2, с. 5].

Совмещая трудовую и учебную деятельность, студенты сталкиваются с такими проблемами, как временная и эмоциональная загруженность, нарушение режима дня и сна, нехватка времени на более длительную подготовку к учебным занятиям, что иногда приводит к падению успеваемости или даже пропуску лекционных и семинарских занятий.

Большое значение студенты академии придают изучению иностранного языка, усвоение которого должно помогать формированию компетентного специалиста. Свободное владение иностранным языком способствует успешной коммуникации студентов с иностранными гражданами, обучающимися с ними или взаимодействующих в процессе исполнения трудовых обязанностей, или при прохождении производственной практики за рубежом, позволяет ознакомиться с новейшими достижениями в рамках своей профессиональной сферы, часто размещаемых в англоязычных научных статьях. Кроме того, изучение иностранного языка позволяет улучшать умственные способности, тренировать память и чувствовать себе увереннее в современном мире, находящемся под влиянием процессов глобализации на основе вестернизации. Несмотря на то, что мы должны беречь историко-культурное наследие страны, заботиться о сохранении исторической памяти – всё это должно гармонично сочетаться с мирным и взаимовыгодным взаимодействием с другими странами. Знание иностранного языка выступает конкурентным преимуществом перед другими кандидатами на собеседовании, в том числе и в сфере сервиса, где подрабатывают большинство из опрошенных нами студентов. В дальнейшем, это может способствовать карьерному росту либо возможности найти более высокооплачиваемую работу.

Заключение. Таким образом, студенческая молодежь по-прежнему является одним из самых активных слоев населения, стремящаяся, несмотря на возникающие временные трудности, успешно совмещать трудовую и учебную деятельность и придает большое значение возможности формирования необходимых компетенций в рамках обучения в высшем учебном заведении.

Литература. 1. Маслоу, А. *Мотивация и личность* / А. Маслоу. – Изд. 3-е. -СПб. : Питер, 2019. – 400 с. 2. Зеер, Э. Ф. *Профориентология: теория и практика* / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. А. Садовникова. – М. : Академический проект, 2020. – 192 с.

УДК 811.124+373.6:546=161.3

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

Научный руководитель – **Волынец И.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЧЕЛОВОДСТВА В КИТАЕ

Введение. Китай имеет давние уникальные традиции пчеловодства. На данный момент в мире используется около 60 млн пчелиных семей, которые производят до 1 млн тонн меда. Самым крупным производителем этого продукта является Китай. Из 150 тысяч тонн китайского меда половина идет на экспорт. В Китае действует свой Институт Пчеловодства и широко используются прогрессивные методы разведения пчел.

Материалы и методы исследований. Материалом исследований послужили оригинальные статьи на китайском языке по указанной теме, позволяющие выстроить хронологию развития пчеловодства в Китае и определить особенности функционирования